

IMPLEMENTASI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DI RUMAH DALAM NORMA BAHARU: PERSEPSI GURU

Hazura Mohamed^{1*}, Kauthar Mohd Daud², Siti Fadzilah Mat Nor³, Zaihosnita Hood⁴

^{1,2,3,4}**Fakulti Teknologi dan Sains Maklumat, Universiti Kebangsaan Malaysia
43600 UKM Bangi, Selangor, Malaysia.**

⁶**Pejabat Pendidikan Daerah Kuala Langat, Jalan Sultan Abdul Samad,
42700 Banting, Selangor, Malaysia.**

(Pengarang Koresponden: hazura.mohamed@ukm.edu.my)

Abstract

A COVID-19 epidemic hit the country and saw a drastic shift to new norms, including education. Online teaching was previously only a teaching aid, but online teaching was already counted as the leading learning method during the pandemic. Teaching and learning at home (HTL) is a new norm educator must face. So, it is time for us to strengthen this online HTL to produce quality education. Thus, this study looks at the level of readiness of teachers to implement HTL using the Google Classroom platform efficiently. This study analyzes the level of readiness of teachers in terms of knowledge and skills to use Google Classroom in implementing HTL. In addition, the challenges of PdPR implementation are also studied in this study. A questionnaire survey method was used to achieve the objectives of the study. The study's findings show that teachers' knowledge and skills are still at a moderate level. The lack of student involvement during HTL is a major challenge teachers face. Improvements must be made to ensure that the issues mentioned can be addressed.

Keywords: digital learning, Google Classroom, HTL, knowledge, skills.

Abstrak

Penularan wabak COVID-19 yang melanda negara menyaksikan peralihan norma baharu yang sangat drastik, termasuklah dalam aspek pendidikan. Pengajaran dalam talian adalah penting sejak berlakunya pandemik. Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) adalah norma baharu yang perlu dihadapi oleh warga pendidik. PdPR dalam talian perlu dimantapkan bagi menghasilkan pendidikan berkualiti. Justeru, kajian ini melihat tahap kesediaan guru

melaksanakan PdPR menggunakan platform Google Classroom dengan efisien. Kajian ini menganalisis tahap kesediaan guru dari aspek pengetahuan dan kemahiran menggunakan Google Classroom dalam melaksanakan PdPR. Selain itu cabaran pelaksanaan PdPR turut dikaji dalam kajian ini. Kaedah tinjauan soal selidik digunakan dalam mencapai objektif kajian. Dapatan kajian menunjukkan tahap pengetahuan dan kemahiran guru masih pada tahap sederhana. Kekurangan penglibatan murid semasa PdPR merupakan cabaran utama yang dihadapi guru. Penambahbaikan perlu dibuat bagi memastikan isu yang dinyatakan dapat ditangani.

Kata Kunci: Google Classroom, kemahiran, PdPR, pembelajaran digital, pengetahuan

1.0 PENGENALAN

Penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) merupakan antara yang ditekankan dalam kemahiran pembelajaran abad ke-21 sebagai usaha menjamin kualiti pembelajaran di Malaysia. Kementerian Pendidikan Malaysia membuat pelbagai usaha bagi meningkatkan kemenjadian murid melalui pembelajaran berasaskan TMK (KPM, 2013).

Selari dengan Revolusi Digital, pelantar pembelajaran digital merupakan satu pendekatan pembelajaran dalam talian yang bersesuaian dengan sistem pendidikan kini. Pembelajaran dalam talian atau lebih dikenali sebagai e-pembelajaran memainkan peranan yang penting dalam memastikan pertumbuhan pesat ini terus berkembang demi melahirkan institusi pendidikan berprestasi tinggi di negara ini selaras dengan Transformasi Nasional 2050 (TN50) (Amiera Syazreen, Siti Fadzilah & Hazura, 2021). Pembelajaran dalam talian boleh ditafsirkan sebagai suatu pengalaman belajar melalui pendekatan segerak atau tidak segerak menggunakan pelbagai peranti seperti telefon pintar dan komputer dengan sambungan atau akses kepada internet (Singh & Thurman, 2019). Pendekatan segerak bermaksud interaksi pembelajaran berlaku dengan memerlukan kehadiran pendidik dan pelajar pada masa yang sama. Manakala pendekatan tidak segerak pula adalah sebaliknya.

Daripada dapatan Nur Shafinaz dan Nor Hafizah (2020), e-pembelajaran dilihat sangat membantu pendidik dan pelajar menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran. Menurut Cavus dan Alhih (2018) e-Pembelajaran menyediakan persekitaran yang berbeza untuk pelajar dengan akses dinamik, interaktif, serta pembelajaran secara sendiri. Pembelajaran dalam talian sebenarnya dapat membentuk masyarakat bermaklumat dalam meningkatkan kemahiran pembelajaran sepanjang hayat.

Peningkatan kes COVID-19 dan pelaksanaan PKP memaksa kerajaan mengubah sistem pendidikan yang konvensional secara bersemuka kepada Pengajaran dan Pembelajaran Di Rumah (PdPR) secara dalam talian. Merujuk kepada Manual PdPR keluaran Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM, 2021), pelaksanaan PdPR boleh dibuat dalam talian dan/ atau luar talian dan/ atau off-site. Guru boleh melaksanakan PdPR dengan menggunakan satu daripada kaedah ini atau gabungan kaedah mengikut kesesuaian dengan berstruktur dan terancang. PdPR secara dalam talian berlaku apabila terdapat capaian Internet dan penggunaan peranti yang membolehkan murid belajar secara masa nyata. Terdapat beberapa pendekatan dalam penyampaian PdPR iaitu melalui pelantar pembelajaran seperti Digital Educational Learning Initiative Malaysia (DELIMa), EduWebTV, aplikasi media sosial, aplikasi Google Meet atau Microsoft Teams secara lintas langsung; atau video, klip audio, eBuku atau tugasan dalam talian (CelikGuru, 2021).

PdPR secara luar talian pula berlaku apabila murid belajar menggunakan komputer, komputer riba, tablet atau telefon pintar tetapi tanpa capaian Internet. Pembelajaran juga boleh berbentuk modul yang dibekalkan secara penghantaran salinan cetak bahan pembelajaran terus kepada murid ataupun menggunakan media elektronik seperti DidikTV KPM (Bernama, 2021). Guru boleh memuat turun bahan-bahan PdP dalam bentuk video, audio, slaid, nota dan latihan. Proses memuat turun bahan dilakukan semasa terdapat capaian Internet dan diberikan kepada murid melalui medium komunikasi yang bersesuaian (CelikGuru, 2021).

Justeru, guru memainkan peranan penting dalam menentukan kejayaan atau kegagalan pembelajaran dalam talian (Sri Suryanti et al., 2021). Guru perlu mempunyai kesediaan yang baik dalam menyediakan kandungan pembelajaran, serta keupayaan mengintegrasikan teknologi bagi menjayakan pembelajaran dalam talian (Hashim & Tasir 2014).

2.0 PEMBELAJARAN DIGITAL

Penggunaan teknologi dalam pendidikan telah digunapakai di peringkat global seiring dengan perkembangan teknologi yang memfokuskan keberhasilan modal insan yang kreatif, kritis, dan inovatif dalam memenuhi tenaga kerja dalam kepakaran teknologi. Di Malaysia, penggunaan teknologi dalam PdP masih di tahap yang baharu berbanding negara lain seperti Singapura, Amerika, United Kingdom dan Ireland. Justeru, sejajar dengan Pelan

Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025), warga pendidik disaran untuk memperluaskan dan mempelbagaikan kaedah pengajaran dengan mempraktikkan penggunaan teknologi.

Berikutan itu, Google Classroom (GC) telah diperluaskan penggunaannya di sekolah-sekolah KPM. Google Classroom adalah salah satu perkhidmatan perisian yang dibangunkan secara percuma oleh Google. Di Malaysia, penggunaan GC telah meningkat berikutan pelaksanaan PKP sejak awal tahun 2020. Dari dapatan kajian yang telah dijalankan, penggunaan GC telah berjaya meningkatkan hasil pembelajaran bagi sesuatu subjek berbanding kaedah konvensional (Al-Maarof & Al-Emran, 2018; val Alten et al., 2019).

Selain itu, penggunaan bahan bantu digital seperti video, audio, imej, animasi dan sebagainya telah membantu para guru untuk memberikan lebih kefahaman kepada pelajar dalam sesuatu topik atau subjek. Sebagai contoh penggunaan aplikasi Google Earth, Geographic Information System (GIS) dan GeoSudut sebagai alat bantu bagi mata pelajaran Geografi telah menarik minat pelajar dalam subjek tersebut memandangkan generasi Z lebih suka kepada teknologi (Nayan et al., 2020; Mahat et al., 2020).

Namun begitu, terdapat beberapa permasalahan timbul dalam pelaksanaan pembelajaran digital dalam PdPR. Antara faktor utama adalah kesediaan guru dalam mengaplikasi pembelajaran digital dalam PdPR. Secara asasnya, pencapaian akademik seseorang pelajar adalah sedikit sebanyak bergantung kepada potensi guru-guru dalam penguasaan kemahiran teknologi. Akan tetapi, terdapat segelintir guru yang berusia masih mengekalkan konsep PdP secara konvensional seperti yang diaplikasi di dalam bilik darjah. Ini kemungkinan kurangnya pengetahuan dan latihan kepada guru terbabit serta kurangnya sokongan daripada pihak pentadbiran sekolah dalam melaksanakan bengkel pengajaran digital dan sebagainya (Hassan, 2020).

Di Terengganu, dapatan kajian oleh Kamaruddin (2019) menunjukkan bahawa guru yang berumur antara 25 hingga 35 tahun mempunyai tahap pengetahuan, penggunaan dan penerimaan yang tinggi dalam mengaplikasikan pembelajaran digital ketika PdPR berbanding guru yang lebih berusia. Selain itu, sebagai contoh bagi mata pelajaran berteras Pendidikan Islam, guru-guru yang terlibat dalam subjek tersebut dilihat kurang bersaing dan masih menggunakan kaedah konvensional dalam pengajaran (Illias & Jasmi, 2011). Oleh itu, aspek

pengetahuan guru terhadap penggunaan teknologi perlu sentiasa ditambah bagi memudahkan proses PdPR secara atas talian berjalan dengan lancar.

Dari aspek fizikal, kekurangan fasiliti dan infrastruktur seperti masalah capaian internet khususnya di kawasan pedalaman, harga yang tinggi untuk pembelian gadget dan seumpamanya telah mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran digital. Merujuk kepada Laporan Ketua Audit Negara 2013, pengurusan projek 1BestariNet mempunyai beberapa kelemahan. Antaranya adalah penggunaan 1BestariNet hanyalah diantara 0.001% dan 4.69%. Hal ini telah menyebabkan kerugian kepada Malaysia berikutan pelaburan kepada projek tersebut adalah tidak seperti yang dijangkakan (Kamaruddin, 2020).

Walaupun penggunaan teknologi digital sebagai bahan bantu dalam PdP masih dilihat sebagai sesuatu yang baharu, namun kesediaan, pengetahuan dan kemahiran guru-guru dalam mengaplikasi teknologi untuk PdPR perlulah sentiasa ditambahbaik. Oleh itu, dalam kajian ini, ia memberi fokus kepada mengkaji tahap pengetahuan dan kemahiran guru-guru bagi melihat kesediaan guru menggunakan pelantar pembelajaran digital dalam melaksanakan PdPR.

3.0 KAEDAH KAJIAN

Kajian ini berbentuk kuantitatif dengan menggunakan kaedah tinjauan soal selidik. Borang soal selidik digunakan sebagai instrumen kajian bagi mendapatkan maklumat berkenaan tahap pengetahuan, tahap kemahiran dan cabaran yang dihadapi guru dalam melaksanakan PdPR. Instrumen soal selidik kajian ini diadaptasi daripada kajian Ungku Khairul et al. (2020). Soal selidik mengandungi tiga bahagian iaitu Bahagian A mengandungi profil responden, Bahagian B melibatkan kesediaan guru melaksanakan PdPR dalam talian menggunakan platform Google Classroom dari aspek pengetahuan (lima item) dan kemahiran (enam item). Manakala Bahagian C mengandungi cabaran (lima item) yang dihadapi guru semasa melaksanakan PdPR dalam talian menggunakan Google Classroom. Maklum balas reponden adalah berdasarkan aras persetujuan mereka terhadap semua item mengikut skala Likert lima mata seperti berikut: 1 - Sangat Tidak Setuju, 2 – Tidak Setuju, 3 – Agak Setuju, 4 – Setuju dan 5 – Sangat Setuju. Instrumen soal selidik yang dibina telah diuji kesahan kandungannya. Seorang Pegawai Pendidikan Daerah dan dua orang pensyarah di Universiti Kebangsaan Malaysia Bangi dirujuk untuk mendapatkan pengesahan soal selidik kajian ini. Hanya laras bahasa diperbaiki. Manakala kebolehpercayaan soal selidik ditentukan menggunakan nilai Cronbach alpha untuk mengetahui jika jawapan yang diukur adalah sama apabila pengukuran

yang lain dijalankan semula. Tafsiran nilai alpha Cronbach digunakan bagi menilai tahap kebolehpercayaan instrumen yang dibangun berada pada tahap antara rendah yakni tidak diterima atau pun pada tahap sangat tinggi iaitu boleh diterima. Tafsiran nilai alpha Cronbach menurut Babbie (1992) dijelaskan seperti di dalam Jadual 1.

Jadual 1: Nilai Cronbach alpha dan Tafsiran

Cronbach alpha	Tafsiran
0.90 - 1.00	Sangat Tinggi
0.70 - 0.89	Tinggi
0.30 - 0.69	Sederhana
0.00 - 0.29	Rendah

Jadual 2 menunjukkan nilai alpha Cronbach bagi ketiga-tiga faktor yang dikaji dalam soal selidik ini. Hasil analisis alpha Cronbach bagi konstruk item adalah seperti dalam Jadual 2. Dalam kajian ini, profil responden kajian dianalisis menggunakan analisis deskriptif (jantina, umur pengalaman mengajar, pendekatan PdPR dan aplikasi yang diguna untuk PdPR) dan analisis skor min untuk menentukan tahap kesediaan guru melaksanakan PdPR dalam talian dari aspek pengetahuan dan kemahiran guru dalam penggunaan Google Classroom. Disamping itu analisis min juga melihat kepada tahap cabaran yang dihadapi guru dalam melaksanakan PDPR. Jadual 3 menunjukkan julat interpretasi skor min.

Jadual 2: Keputusan Analisis Nilai Cronbach alpha dan Tafsiran

Konstruk Item	Bilangan item	Nilai Cronbach alpha	Indikator
Pengetahuan	5	0.920	Sangat tinggi
Kemahiran	6	0.965	Sangat tinggi
Cabaran	5	0.821	Tinggi

Kajian ini melibatkan guru yang melaksanakan PdPR semasa tempoh pandemik. Sampel kajian dipilih menggunakan pensampelan tujuan iaitu dengan mengedarkan pautan borang soal selidik melalui aplikasi Whatsapp, Facebook dan Telegram kepada kalangan guru. Menurut Mohammad Najib (1999), pensampelan bertujuan adalah keadaan pengkaji sengaja memilih sampel dengan tujuan mendapatkan jumlah sampel yang mempunyai ciri-ciri tertentu (melaksanakan PdPR) sahaja yang mewakili populasi. Seramai 94 orang guru telah mengisi borang soal selidik dalam tempoh dua minggu borang soal selidik diedar.

Jadual 3: Julat interpretasi skor min

Skor Min	Interpretasi
1.00 – 2.32	Rendah
2.33 – 3.65	Sederhana
3.66 – 5.00	Tinggi

Sumber: Jamil (2002)

4.0 DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Bahagian ini membincangkan dapatan kajian berkaitan profil demografi responden kajian, kesediaan penggunaan Google Classroom dari aspek pengetahuan dan kemahiran dan cabaran yang dihadapi dalam melaksanakan PdPR dalam talian.

4.1 Profil Responden Kajian

Huraian analisis profil responden secara terperinci dipaparkan dalam Jadual 4. Berdasarkan Jadual 4, responden kajian terdiri daripada 13 orang guru lelaki (13.8%) dan 81 orang guru perempuan (86.2%). Kekerapan umur pula menunjukkan 41 hingga 55 tahun yang dikategori sebagai Generasi X, tinggi peratusnya (52.1%) diikuti Generasi Y (26 – 40 tahun). Menurut Hazwani dan Dalbir (2016), generasi Y ialah golongan yang bersikap mahukan sesuatu dengan cepat serta lantang memberi pendapat. Tiada responden di kalangan baby boomers (56 – 60 tahun). Dari segi pengalaman mengajar, bilangan responden yang mempunyai pengalaman mengajar lebih dari 10 tahun ialah seramai 66 orang (70.2%). Seterusnya dari segi kategori sekolah, kebanyakan responden adalah dari guru sekolah rendah (61.7%). Bagi pelaksanaan PdPR, menunjukkan hanya 27.7 peratus guru melaksanakan aktiviti pembelajaran seara dalam talian sepenuhnya. Pembelajaran dalam talian ini dapat dilaksanakan kerana murid-murid mempunyai kemudahan liputan internet yang stabil serta mempunyai telefon pintar atau komputer yang memudahkan mereka mengakses bahan pembelajaran. Manakala terdapat 11.7 peratus guru memilih melaksanakan pembelajaran luar talian kerana liputan internet yang tidak stabil. Menurut Losius *et al.* (2020), bahan pembelajaran seperti aktiviti dalam buku teks, latihan buku kerja, lembaran kerja dan projek mudah dihantar kepada murid secara manual melalui sistem transit. Sistem transit ialah satu cara yang mana guru meletakkan bahan pengajaran dan pembelajaran di satu tempat seperti pondok pengawal keselamatan sekolah untuk diambil oleh murid atau ibubapa. Bahan tersebut akan dihantar semula ke pondok keselamatan setelah latihan diberi disiapkan oleh murid. Dapatan kajian ini juga menunjukkan terdapat 60.6 peratus guru melaksanakan PdPR menggunakan

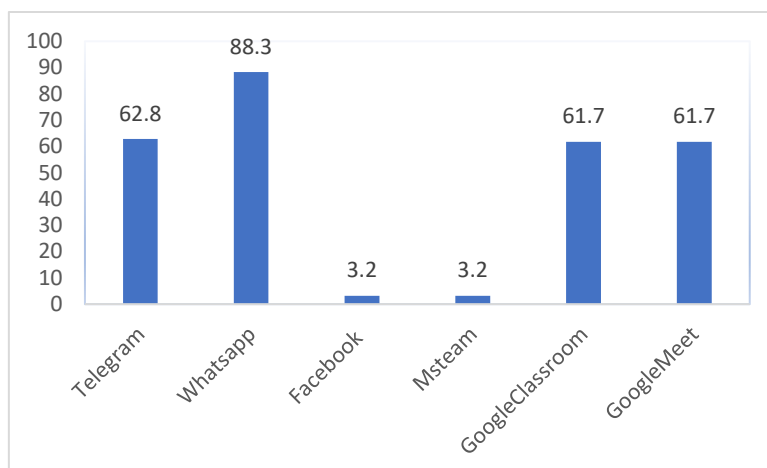
pendekatan dalam talian dan luar talian. Sekiranya talian internet stabil, bahan pembelajaran dihantar menggunakan aplikasi sosial media seperti Whatsapp atau telegram.

Jadual 4: Profil responden

Item profil	Kategori responden	Kekerapan	Peratusan (%)
Jantina	Lelaki	13	13.8
	Perempuan	81	86.2
Umur (tahun)	≤ 25	3	3.2
	26 – 40	42	44.7
	41 – 55	49	52.1
	56 – 60	0	0
Pengalaman (tahun)	< 7	9	9.6
	7-10	19	20.2
	11-18	35	37.2
	> 18 tahun	31	33
Kategori Sekolah	Sekolah rendah	58	61.7
	Sekolah Menengah	36	38.3
Pendekatan PdPR	Dalam Talian	26	27.7
	Luar Talian	11	11.7
	Dalam dan Luar Talian	57	60.6

Rajah 1 menunjukkan dapatan kajian berkenaan medium atau aplikasi yang menjadi pilihan guru untuk PdPR semasa PKP. Google Classroom, Google Meet, Telegram, dan WhatsApp adalah antara medium utama yang selalu digunakan oleh guru. Aplikasi lain seperti, Facebook, Microsoft Team dan lain-lain adalah jarang digunakan. Dapatan kajian menunjukkan sebanyak 88.3% guru menggunakan medium WhatsApp diikuti oleh Telegram (62.8%), Google Classroom dan Google Meet (61.7%), dan Facebook serta MsTeam (3.2%) yang menjadi pilihan utama responden sebagai medium teknologi dalam melaksanakan PdPR.

Received: 24 June 2022, Accepted: 23 August 2022, Published: 20 December 2022
<https://doi.org/10.17576/ajtlhe.1402.2022.06>



Rajah 1: Medium teknologi untuk PdPR

4.2 Analisis Min Tahap Pengetahuan dan Kemahiran Guru

Tahap pengetahuan dan kemahiran guru terhadap penggunaan Google Classroom amat penting untuk memastikan guru lebih bersedia untuk melaksanakan PdPR. Daripada 94 sampel, dapatan kajian, Jadual 5, menunjukkan tahap pengetahuan guru terhadap penggunaan Google Classroom pada tahap yang sederhana. Walau bagaimanapun, item “Saya mengetahui bahawa bahan PdPR boleh dikongsi dengan murid melalui Google Classroom” dan “Saya mengetahui bahawa aplikasi Google Classroom adalah percuma” mempunyai nilai min yang tinggi iaitu masing-masing 3.85 dan 3.98. Manakala item “Saya membuat perkongsian fail dengan murid menggunakan Google Classroom” menunjukkan nilai min paling rendah iaitu 3.33. Pemantapan pengetahuan guru perlu sentiasa diperkukuh supaya keperluan murid yang berbeza-beza dapat dipenuhi dengan pelaksanaan kaedah PdPR yang bersesuaian (Siti Aishah & Che Suriani, 2018). Menurut Ain Nur Atika (2021), pengetahuan guru boleh diperolehi melalui pengalaman menghadiri kursus, bengkel, program anjuran KPM dan sebagainya bagi meningkatkan potensi dan ketrampilan diri dalam sesuatu proses pengajaran.

Dapatan kajian juga menunjukan secara keseluruhan tahap kemahiran guru terhadap penggunaan Google Classroom berada pada tahap sederhana (min = 3.34). Berdasarkan Jadual 6, dapat dilihat item “Saya mahir menggunakan aplikasi *google doc*, *slide* dan *sheet* di dalam Google Classroom” dan “Saya mahir membuat kuiz online melalui Google Classroom” mempunyai nilai min paling rendah, masing-masing 3.22 dan 3.21. Menurut Nor Amalina dan Zanaton (2018), guru perlu mengubah pendekatan PdP selari dengan perkembangan teknologi bagi menarik minat murid semasa sesi pengajaran dan pembelajaran. Setiap guru

perlu bersedia belajar teknik mengajar yang lebih menarik dan sesuai dengan peredaran masa (Nurul Azwani & Tan Bee Piang, 2022).

Jadual 5: Analisis min pengetahuan guru

Bil.		Min	Sisihan Piawai
1	Saya mengetahui fungsi Google Classroom.	3.65	0.826
2	Saya menggunakan fungsi yang ada pada paparan menu Google Classroom.	3.53	0.900
3	Saya mengetahui bahawa bahan PdPR boleh dikongsi dengan murid melalui Google Classroom.	3.85	0.803
4	Saya membuat perkongsian fail dengan pelajar menggunakan Google Classroom.	3.33	1.081
5	Saya mengetahui bahawa aplikasi Google Classroom adalah percuma.	3.98	0.816
	Keseluruhan	3.61	0.775

Jadual 6: Analisis min kemahiran guru

Bil.		Min	Sisihan Piawai
1	Saya mahir memuat naik bahan PdPR menggunakan Google Classroom.	3.36	0.926
2	Saya mahir menggunakan aplikasi <i>google doc, slide dan sheet</i> di dalam Google Classroom.	3.22	1.007
3	Saya mahir mencipta kelas di Google Classroom.	3.49	0.981
4	Saya mahir membuat kuiz online melalui Google Classroom.	3.21	0.96
5	Saya mahir menetapkan tugas melalui Google Classroom.	3.36	1.025
6	Saya mahir menggunakan Google Classroom	3.32	0.93
	Keseluruhan	3.34	0.919

4.3 Cabaran Guru Melaksanakan PdPR

Jadual 7 menunjukkan data tentang cabaran yang dihadapi guru melaksanakan PdPR. Berdasarkan Jadual 7, min cabaran guru pelaksanaan PdPR bagi “kurang penyertaan murid secara online” menunjukkan antara cabaran yang tinggi dihadapi guru. Antara sebab kurang penyertaan murid ialah tiada peranti dan tiada rangkaian internet di kawasan kediaman atau rangkaian internet tidak stabil semasa melaksanakan PdPR selari dengan dapatan kajian Nurul Azwani dan Tan Bee Piang (2022).

Jadual 7: Analisis min cabaran guru melaksanakan PdPR

Bil.	Item Cabaran	Min	Sisihan piawai
1	Memerlukan masa yang panjang menggunakan Google Classrom semasa PdPR.	3.29	0.91
2	Kurang penyertaan murid secara online.	3.73	1.039
3	Tidak mahir menyediakan bahan pembelajaran melalui Google Classroom.	2.78	1.079
4	Tiada latihan atau bengkel penggunaan Google Classroom.	2.51	1.124
5	Status talian internet tidak stabil semasa melaksanakan PdPR.	3.37	1.145

5.0 KESIMPULAN

Sistem pendidikan komprehensif dan mantap sejajar dengan perkembangan zaman perlu dilaksanakan supaya rakyat Malaysia mampu bersaing pada peringkat antarabangsa. Penggunaan teknologi dalam pendidikan telah digunapakai di peringkat global seiring dengan perkembangan teknologi yang memfokuskan keberhasilan modal insan yang kreatif, kritis, dan inovatif bagi memenuhi tenaga kerja dalam kepakaran teknologi. Berikutan itu, GoogleClassroom telah diperluaskan penggunaannya di sekolah-sekolah KPM yang mana sebelum ini merupakan sebagai bahan bantu mengajar dalam melaksanakan PdP, namun semenjak pandemik COVID-19, Google Classroom dikira sebagai kaedah utama dalam PdP.

Dapatan kajian ini secara keseluruhan menunjukkan kesediaan guru untuk melaksanakan pembelajaran digital ini dilihat penting untuk perkembangan bidang pendidikan terutama semasa perlaksanaan PdPR. Dapatan kajian mendapati pengetahuan dan kemahiran guru menggunakan Google Classroom dalam PdPR masih perlu ditingkatkan. Pengetahuan dan kemahiran yang tinggi tentang penggunaan pembelajaran digital khususnya dalam kajian ini akan menjadikan guru lebih bersedia melaksanakan PdPR.

Pelbagai pendekatan, strategi dan bahan cuba diaplikasikan, antaranya guru tampil membuat perubahan reka bentuk pengajaran dan pembelajaran bagi memenuhi keperluan pembelajaran setiap murid. Faktor penyumbang kurangnya kehadiran murid disebabkan akses peranti dan capaian internet terbatas. Sebagai alternatif pembelajaran dalam talian,

pembelajaran luar talian menerusi sistem transit dan Didik TV KPM dilaksana di sekolah bagi membantu murid meneruskan pembelajaran.

Implikasi kajian ini ialah pihak kerajaan seharusnya menyediakan prasarana untuk kemudahan masyarakat terutama masyarakat luar bandar. Masih banyak kawasan yang tidak mempunyai kemudahan rangkaian komunikasi khususnya internet. Kurangnya penyertaan murid mungkin disebabkan ibu bapa hanya memiliki satu telefon pintar dalam satu keluarga. Antara langkah yang boleh dilaksanakan adalah kerajaan perlu merapatkan jurang digital antara bandar dengan luar bandar supaya akses maklumat dan bahan pembelajaran dalam kalangan murid-murid yang tinggal di kawasan tersebut bagi memudahkan pelaksanaan PdPR.

PENGHARGAAN

Kajian ini dibiayai oleh Geran Dana Transformasi Komuniti FTSM TT-2020-010.

RUJUKAN

- Al-Marooif, R. A. S., & Al-Emran, M. (2018). Students Acceptance of Google Classroom: An Exploratory Study using PLS-SEM Approach. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 13(6), 112-123
- Amiera Syazreen, Siti Fadzilah Mat Nor & Hazura Mohamed. (2021). Kursus e-hospitaliti dan pelancongan berdasarkan gaya pembelajaran pelajar. Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Babbie, E. (1992). *The practice of social research*. California: Wardsworth Publishing Company
- Bernama. (2021, 27 Jun), PdPR bukan hanya dalam talian. Harian Metro Online. Bahan diakses pada 17 Julai 2022, daripada <https://www.hmetro.com.my/rencana/2021/06/723298/pdpr-bukan-hanya-dalam-talian>
- Cavus, N., & Alhih, M. S. (2018). Learning Management Systems Use in Science Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 143, 517–520

- CelikGuru. (2021, 4 Julai). PENDEKATAN PdPR. Bahan diakses pada 17 Julai 2022 daripada <https://www.awekbawang.com/2021/07/pendekatan-pdpr.html>
- Ghazali, A.M.S., Noor, M.S.F. & Mohamed, H. (2021), E- Hospitality And Tourism Course Based On Students' Learning Styles. *Jurnal Teknologi Maklumat dan Multimedia Asia-Pasifik*, 10(1), 100-117
- Hairia'an, N. H., & Dzainudin, M. (2020). Pengajaran dan pemudahcaraan dalam talian semasa perintah kawalan pergerakan. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 9, 18-28. <https://ejournal.upsi.edu.my/index.php/JPAK/article/view/4534>
- Hashim H., & Tasir Z. (2014) *E-learning readiness: A literature review* [Conference presentation]. International conference on teaching and learning in computing and engineering (LaTiCE), Kuching, Malaysia, April 11-13.
- Hassan, S. (2020). Tahap Pengetahun dan Sikap Guru Bahasa Melayu Daerah Sibul Dalam Mengaplikasikan Kemahiran Abad Ke-21. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 10(2), 74-81
- Ilias, M.F. & Jasmi, K. A. (2011,). *Faktor Serta Pendorong Yang Mempengaruhi Kepenggunaan Teknologi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Guru-Guru Pendidikan Islam* [Seminar]. Seminar Islam Nusantara Peringkat ASEAN di De Baron Resort, Pekan Kuah, Pulau Langkawi, Okt 25-27.
- Jamil A. (2002). *Pemupukan budaya penyelidikan di kalangan guru di sekolah: Satu penilaian*. Tesis Doktor Falsafah. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia
- Kamaruddin, M. I. (2020). Perbezaan Tahap Pengetahuan, Penggunaan, dan Penerimaan Guru Bahasa Melayu Berdasarkan Faktor Umur dan Pengalaman Mengajar Ketika Mengaplikasikan Persekitaran Pembelajaran Maya. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 10(2), 15-28
- KPM. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia. 2013- 2025*. Kementerian Pendidikan Malaysia. Putrajaya

- KPM. (2021). *Manual Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah Versi 2*. Kementerian Pendidikan Malaysia. Putrajaya
- Losius Goliong, Ahsly Kasin, Marcelus Johnny & Nazarius G. Yulip. (2020). Cabaran pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran jarak jauh semasa Perintah Kawalan Pergerakan. Pejabat Pendidikan Daerah Ranau. Sabah. 6 Mei 2020
- Mahat, H., Arshad, S., Saleh, Y., Aiyub, K., Hashim, M., & Nayan, N. (2020). Penggunaan dan penerimaan bahan bantu mengajar multimedia terhadap keberkesanan pembelajaran Geografi. *Geografia-Malaysian Journal of Society and Space*, 16(3), 219-234
- Mayalagu, G., Jaafar, M., Choy, L. K., & Mahmud, M. I. (2019). Keberkesanan Geographic Information System (GIS) dalam mencungkil minat pelajar terhadap mata pelajaran Geografi di sekolah menengah. *Geografia-Malaysian Journal of Society and Space*, 15(4), 64-79
- Mohammad Najib Abdul Ghafar (1999). *Penyelidikan Pendidikan*. Skudai, Johor: Universiti Teknologi Malaysia
- Nayan, N., Mahat, H., Hashim, M., Saleh, Y., Kurniawan, E., & Arif, N. (2020). Pembangunan android dalam menyokong pengajaran dan pembelajaran Geografi: Kajian kes GeoSudut. *Geografia-Malaysian Journal of Society and Space*, 16(1), 126-138
- Nor Amalina, A. H., & Zanaton, I. (2018). Pengetahuan, Kemahiran Pelaksanaan Dan Sikap Guru Terhadap Pembelajaran Berasaskan Masalah (PBM) Dalam Mata Pelajaran Sains (pp. 72-82). Seminar Antarabangsa Isu-Isu Pendidikan.
- Nordin, H. & Singh, D. (2016). Epembelajaran di institusi pengajian tinggi daripada perspektif generasi Y dan budaya. *ASEAN Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 8(2), 16- 34
- Nurul Azwani Mohd Idriki & Tan Bee Piang. (2022). Aplikasi Pembelajaran Abad Ke-21 Dalam Talian: Cabaran Guru Pendidikan Moral. *Muallim Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(1), 16-55

- Nur Shafinaz Binti Ahmad Shakir & Nor Hafizah Binti Adnan. (2020). Kebolegunaan Massive Open Online Course (MOOC) Sebagai E-Pembelajaran dalam Pengajaran Pengaturcaraan di Sekolah Menengah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 5(6), 33-41
- Phang, F.A. (2020). Pembelajaran Atas Talian untuk Pembelajaran Sepanjang Hayat, *NewsHubUTM*. <https://news.utm.my/ms/2020/04/pembelajaran-atas-talian-untuk-pembelajaran-sepanjang-hayat>
- Singh, V., & Thurman, A. (2019). How many ways can we define online learning? A systematic literature review of definitions of online learning (1988-2018). *American Journal of Distance Education*, 33(4), 289–306
- Siti Aishah Hassan & Che Suriani Kiflee. (2018). Kaedah Pengajaran Keterbezaan Dalam Pendidikan Pintar Dan Berbakat. *E-Journal of Education*, 7, 12-21
- Sri Suriyanti, Deni S., Toto N., & Subanji. (2021). An Assessment of Teachers' Readiness for Online Teaching. *Journal of Physics: Conference Series*, 1933(1), 012117
- Ungku Khairul Fadzli Ungku Abu Bakar, Muhammad Syafiq Ahmad Bukhari, Izzati Firdiana & Kamarol Bahrin. (2020). Tahap kesediaan pensyarah terhadap penggunaan Google Classroom sebagai platform pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) di Langkawi Tourism Academy@Kolej Komuniti Langkawi. *International Journal of Education and Pedagogy*, 2(4), 223-234
- van Alten, D. C., Phielix, C., Janssen, J., & Kester, L. (2019). Effects of flipping the classroom on learning outcomes and satisfaction: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 28, 100281.