

## Penerimaan Bahasa Melayu dalam Kalangan Pelajar Universiti Rajabhat Yala (Yru) Thailand

### *Acceptance of Malay Language Among Rajabhat Yala Thailand University Students*

PAREEDA HAYEETEH, SHAHIDI A.H. & RAHIM AMAN

#### ABSTRAK

*Bahasa Melayu di institusi pengajian tinggi di Thailand telah dijadikan pilihan utama oleh pelajar dalam pembelajaran bahasa asing. Demikian juga di Universiti Rajabhat Yala (YRU). Setelah kerajaan memberi kelonggaran dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran bahasa asing, bahasa Melayu bukan sekadar dijadikan sebagai kursus sarjana muda, subjek wajib dan subjek pilihan, malah bahasa Melayu menjadi salah satu identiti di universiti ini. Kajian ini dijalankan untuk mengukur tahap penerimaan bahasa Melayu dalam kalangan responden YRU yang terdiri daripada 30 orang responden yang mengambil kursus Sarjana Muda Program Bahasa Melayu. Kajian ini berbentuk kajian deskriptif yang menggunakan kaedah kuantitatif dalam menganalisis tahap penerimaan bahasa Melayu dalam kalangan responden. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini ialah soal selidik yang dibina dan direka sendiri oleh pengkaji. Soal selidik terdiri daripada 20 item. Hasil kajian mendapati tahap penerimaan bahasa Melayu secara umum responden mempunyai penerimaan pada tahap yang sederhana, iaitu mempunyai skor min 3.97 dan sisihan piawai 0.66. Didapati tiga belas item mencapai skor min pada tahap yang sederhana dan hanya tujuh item sahaja mencapai skor min pada tahap yang tinggi. Sikap penerimaan responden YRU yang mempunyai skor min yang paling tinggi ialah pada item 'bahasa Melayu harus diberikan kebebasan sepenuhnya untuk berkembang dan maju' dengan mempunyai skor min 4.80 dan sisihan piawai 0.41. Dapatan kajian ini boleh dijadikan panduan oleh para pendidik bahasa Melayu di YRU atau mana-mana universiti di Thailand dalam menanamkan perasaan cinta terhadap bahasa Melayu dan memahami fungsi serta peranan bahasa Melayu di arena antarabangsa demi untuk memupuk sikap penerimaan bahasa Melayu terhadap pelajar pada tahap yang memuaskan.*

*Kata kunci: Bahasa Melayu; bahasa asing; pelajar; sikap tahap penerimaan*

#### ABSTRACT

*Malay in higher education institutions in Thailand have become the preferred choice by students in learning foreign languages. The same goes for Rajabhat Yala University. After the government gave leeway in implementing the teaching and learning of foreign languages, Malay language is not just used as undergraduate courses, subjek compulsory and optional subjects, even the Malay language became one of the university's identity. This study was conducted to see the acceptance of Malay language among respondents Rajabhat University Yala consisting of 30 students who took a course in Bachelor of Malay Language Program. This research is a descriptive study using quantitative methods to analyze the level of acceptance of Malay language among the respondents. The instrument used in this study was a questionnaire designed and designed by the researcher. The questionnaire consisted of 20 items. The study found that the attitude of the general acceptance of Malay respondents have a reception at the medium level, which has a mean score of 3.97 and a standard deviation of 0.66. It was found that thirteen items reached the mean score at a moderate level and only seven items reached the mean score at a high level. Acceptance BRU respondents who have the highest mean score is in the item 'Malay language should be given full freedom to grow and develop' with a mean score of 4.80 and a standard deviation of 0.41. The findings of this study can serve as a guide for Malay educators in YRU or any other university in Thailand in instilling love for the Malay language and to understand the function and role of the Malay language in the international arena. This, thus fosters acceptance of the Malay language among students, as an importance language, at an accepted level.*

*Keywords: Malay language; foreign language; student; attitude; level of acceptance*

## PENGENALAN

Salah satu bahasa asing yang dijadikan sebagai bahasa utama untuk dipelajari di negara Thai ialah bahasa Inggeris. Hal ini demikian kerana bahasa Inggeris merupakan bahasa antarabangsa (Phongsorn Methitham 2017; Romyen Kosaikanont 2020; Hazita 2009). Penguasaan terhadap bahasa tersebut akan membolehkan rakyat Thai berkomunikasi dengan sesiapa sahaja merentasi bangsa dan juga negara. Selain bahasa Inggeris, rakyat Thailand juga digalakkan untuk menguasai mana-mana bahasa yang ada di rantau ASEAN. Penguasaan bahasa-bahasa ASEAN sangat penting dalam menyemarakkan lagi semangat komuniti ASEAN. Selain bahasa, kerajaan Thailand juga berharap pemahaman terhadap budaya, adat resam dan nilai-nilai yang terdapat dalam sesebuah masyarakat di negara-negara ASEAN dapat dipertingkatkan (Prayut 2014). Hal ini tiada lain daripada peranannya sebagai batu loncatan bagi mempercepat usaha penyatuan ASEAN.

Selaras dengan perkembangan tamadun dalam era milenium, majoriti institusi pengajian tinggi tempatan di negara-negara asia turut menggubal dasar yang menggalakkan pembelajaran bahasa asing. Thailand juga tidak terkecuali dalam hal ini. Pelbagai inisiatif telah dilakukan bagi menggalakkan pembelajaran bahasa asing ini misalnya membuka program-program yang menggunakan bahasa asing sebagai bahasa pengantar. Keadaan ini bergantung kepada keperluan, kesesuaian dan kehendak sesebuah universiti. Walau bagaimanapun, kedudukan bahasa Thailand sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa rasmi tidak akan terjejas dengan wujudnya penekanan terhadap penguasaan bahasa asing. Hal ini demikian kerana bahasa Thailand merupakan bahasa pengantar utama dalam sistem pendidikan di Thailand, sedangkan pembelajaran bahasa asing pula hanya sebagai satu dasar keperluan pasaran dan kemajuan negara.

Pembelajaran bahasa asing di IPT amat perlu terutamanya untuk tujuan perhubungan antarabangsa, proses peningkatan ilmu juga alam pekerjaan. Pembelajaran bahasa asing ini seharusnya mengikut kepada kemampuan tenaga pengajar di samping melihat penerimaan masyarakat luar. Rentetan daripada peri pentingnya penguasaan bahasa asing, maka beberapa buah universiti di Thailand telah terdorong untuk memperkenalkan Pengajaran dan Pembelajaran (P & P) bahasa asing sebagai salah satu kursus elektif di institusi mereka. Salah satu bahasa asing

yang telah mendapat perhatian beberapa buah universiti di Thailand ialah bahasa Melayu.

## PERNYATAAN MASALAH

Identiti diri adalah komponen penting dalam tradisi budaya sesebuah bangsa (Korff 1999). Sebarang unsur ketidakpedulian terhadap komponen ini mampu menatijahkan permasalahan dan konflik yang mendalam (Mandal 1999; El Fateh 2001). Hakikat ini turut terserlah dalam situasi permasalahan bangsa Melayu di selatan Thailand. Setelah tuntutan ketiga yang dipohon oleh Haji Sulong bersama orang berkenamaan di seluruh kawasan Patani pada Pada 1 April 1947 tentang bahasa Melayu dan bahasa Siam hendaklah dijadikan bahasa rasmi dan digunakan di pejabat kerajaan serta membenarkan pegawai-pegawai Melayu mengenakan pakaian kebangsaan tidak dipertimbangkan oleh kerajaan Thai, lantaran dikhuatiri kerajaan pusat kehilangan kuasa ke atas wilayah sempadan Thai (Mohd Roslan & Hamidah 2017). Hingga kini konflik perkauman Melayu dengan kerajaan Thai masih berlarutan. Konflik tersebut dapat dilihat menerusi beberapa kejadian yang berlaku berlarutan seperti tragedi Takbai yang berlaku pada 25 Oktober 2014 (Patanisia, 2018), tragedi di Masjid Krisek pada 28 April 2016 (Faizun 2016) dan beberapa kejadian yang mengorbankan nyawa penduduk Melayu. Setiap kali kejadian berlaku akan meninggalkan persoalan kepada masyarakat sedunia. Mohd Roslan & Hamidah (2017) mengatakan permintaan dan pengorbanan yang dilakukan oleh penduduk Melayu adalah demi menjaga kepentingan komuniti Melayu Islam di selatan Thai. Salah satu identiti komuniti Melayu Islam yang harus dipertahankan ialah bahasa dan budaya Melayu.

Untuk penyelesaian konflik yang berlaku di tempat ini didapati beberapa rundingan dan perbincangan yang diadakan oleh kerajaan. Agenda bahasa dan budaya Melayu mula diberi hak dan kebebasan oleh kerajaan terhadap penduduk Melayu walaupun tidak sepenuhnya. Peluang memartabatkan bahasa Melayu lebih meningkat setelah munculnya kedatangan komuniti ekonomi Asean yang disatukan pada tahun 2015. Perkembangan bahasa Melayu mula berkembang di IPT di negara Thailand. Hasilnya, beberapa buah institusi pengajian tinggi di Thailand menubuhkan subjek wajib, subjek pilihan serta program sarjana muda dalam bahasa Melayu. Perkembangan bahasa Melayu semakin meningkat apabila dasar polisi kerajaan 4.9 yang dijalankan oleh kerajaan:

๔  
สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล  
และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากลเพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของ  
ประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก  
(Prayut 2014:13)

Dasar polisi 4.9 di atas membawa maksud kerajaan menyokong pembelajaran bahasa asing, budaya negara jiran dan budaya dunia serta penciptaan seni dan budaya (dunia) yang kreatif sebagai persediaan asas untuk menuju komuniti ekonomi ASEAN dan untuk menjadi sebahagian daripada komuniti dalam dunia.

Walaupun program pengajian bahasa Melayu semakin berkembang dan telah dilaksanakan di beberapa buah universiti di Thailand, namun tidak terdapat sebarang kajian yang dilakukan untuk menilai pandangan berdasarkan sesuatu pendapat atau tindakan sama ada bersetuju untuk menerima bahasa Melayu atau tidak khususnya di negara Thai. Boleh dikatakan bahawa isu penerimaan pelajar terhadap bahasa Melayu di tempat ini masih lagi dipersoalkan. Oleh yang demikian, kajian ini akan mengukur sikap penerimaan bahasa Melayu dalam kalangan pelajar yang mengambil kursus bahasa Melayu di Universiti Yala Rajabhat (YRU).

#### OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini ialah:

1. Mengukur tahap penerimaan bahasa Melayu dalam kalangan pelajar YRU, Thailand.
2. Menghuraikan aspek sikap penerimaan bahasa Melayu dalam kalangan responden YRU.

#### KAJIAN LEPAS

Teo (1998) mengatakan bahawa sikap adalah cara kita berfikir, bertindak terhadap sesuatu individu, kumpulan objek, persekitaran, idea, konsep, tindakan dan sebagainya. Sikap akan berdasarkan kepada perasaan, fikiran, kepercayaan, dan tindakan seseorang kemudian dihubungkan dengan dua ukuran sama ada positif atau negatif. Khairul (2017) menjelaskan sikap bermaksud sejauh mana keupayaan pelajar menerima BM sebagai bahasa kedua sebagai pilihan untuk berkomunikasi berbanding bahasa ibunda. Lambert & Lambert (1973) mengatakan sikap atau disebut *attitude* seseorang merujuk kepada bentuk pemikiran, perasaan, tindak balas seseorang terhadap

individu, kumpulan, isu-isu sosial mahupun apa-apa peristiwa di persekitaran yang mana bentuk tersebut adalah tersusun dan konsisten. Sikap merupakan pendorong kepada pelajar untuk belajar sesuatu bahasa. Mengikut Shahrul (2001) menyatakan kecemerlangan akademik seseorang pelajar bergantung kepada tiga faktor penting, iaitu ibu bapa, khidmat sokongan dan sikap pelajar itu sendiri. Manakala Lyon (1997) melihat faktor yang dapat menyumbang kejayaan akademik pelajar pekak ialah atribut bilik darjah, penglibatan ibu bapa dan sikap pelajar itu sendiri terhadap pelajaran. Dapat dikatakan sikap merupakan faktor penting sebagai pendorong kejayaan seseorang pelajar terhadap pembelajaran mereka.

Kajian Mohd Uzir et al. (2018) pula mendapati bahawa kesemua responden kelas Junior Satu Loyalty mempunyai sikap yang positif terhadap pembelajaran BM. Sikap positif yang didapati dalam kajian beliau ini menunjukkan responden mempunyai kesedaran untuk menerima dan mempelajari BM. Bagi responden dalam kajian ini, BM merupakan subjek wajib yang mesti mereka lulus sebelum ke peringkat yang lebih tinggi. Di samping itu penguasaan BM membolehkan mereka berkomunikasi dengan semua kaum di Malaysia dan membantu mereka mendapatkan pekerjaan yang baik.

Abdul Rahim & Mohd Sharifudin (2014) menegaskan bahawa peranan sikap seseorang terhadap bahasa itu penting kerana sikap merupakan salah satu unsur yang mempengaruhi penguasaan bahasa. Sikap terhadap sesuatu bahasa dapat dilihat daripada pandangan masyarakat terhadap bahasa itu sendiri, seperti menarik, sedap didengar, dan mudah dipelajari. Hipotesis Filter Afektif oleh Stephen Krashen (Schutz 1998) berdasarkan Teori Monitor mengatakan individu akan menunjukkan pencapaian yang baik sekiranya mereka bersemangat, bermotivasi dan bersikap positif terhadap bahasa yang ingin dikuasai.

Hieda & Maserah (2014) mengkaji tentang sikap mahasiswa UKM terhadap bahasa Jepun: satu kajian kes. Beliau mengatakan kepentingan menguasai bahasa asing dalam zaman globalisasi hari ini semakin tinggi khususnya untuk mewujudkan sesebuah masyarakat yang mempunyai sumber tenaga kerja yang berkualiti dan mempunyai kemahiran bertutur dalam pelbagai bahasa. Ainol (dalam Hieda & Maserah (2014) menganggap keistimewaan mempelajari bahasa asing bukan sahaja sebagai laluan untuk meneroka maklumat dan teknologi terkini, malah merupakan satu merit

dan nilai tambah dalam diversiti pekerjaan yang lebih mencabar yang lebih terdedah kepada dunia globalisasi pada hari ini. Kajian ini mendapati bahasa Jepun merupakan salah satu bahasa antarabangsa yang dipilih dan diajar dari peringkat sekolah berasrama penuh (SBP), di Pusat PERMATA Pintar Negara di UKM sehinggalah ke peringkat institusi awam mahupun swasta sebagai kursus wajib atau elektif. UKM mula memperkenalkan kursus bahasa Jepun pada tahun 1975 (Thaiyibah dalam Hieda & Maserah (2014). Setelah kursus ini diperkenalkan, kursus ini paling diminati pelajar dan mereka akan menunjukkan sikap positif terhadap kursus bahasa Jepun. Kajian ini ingin memperlihatkan mengapakah mahasiswa yang mengambil kursus ini menunjukkan sikap positif terhadap bahasa Jepun dan apakah faktor-faktor yang menyebabkan pelajar mempunyai sikap positif tersebut. Hasil kajian menunjukkan bahawa secara keseluruhannya responden menunjukkan sikap positif terhadap bahasa Jepun disebabkan jarak sosial yang rapat serta etnobudaya yang positif terhadap negara dan masyarakat Jepun. Sikap yang positif terhadap masyarakat antarabangsa serta persepsi yang positif terhadap golongan sasaran membentuk orientasi integratif yang lebih positif berbanding orientasi instrumental. Kedua-dua orientasi integratif dan instrumental mempengaruhi sikap terhadap pembelajaran bahasa Jepun.

Khairul (2017) mengatakan tiga elemen, iaitu sikap, minat dan motivasi sangat berperanan dalam menentukan penerimaan bahasa Melayu sebagai bahasa kedua. Elemen sikap berkait rapat dengan keinginan pelajar dalam mempelajari bahasa Melayu seperti keinginan untuk membaca, menulis dan bertutur. Elemen minat berkait rapat dengan perasaan suka, tertarik hati, dan kesungguhan menyiapkan tugas. Manakala elemen motivasi berkait rapat dengan keinginan mempelajari bahasa Melayu, dan kesedaran terhadap kepentingan bahasa Melayu kerana pelajar yang mempunyai keinginan dan kesedaran yang tinggi terhadap bahasa Melayu akan menunjukkan motivasi yang tinggi terhadap proses pembelajaran bahasa Melayu.

Paphangkorn et al. (2013) mengatakan proses penerimaan merupakan proses seseorang menggunakan pemikiran dan membuat keputusan untuk menerima sesuatu perkara dan akan melalui beberapa tahap seperti tahap menerima maklumat, tahap ingin tahu, tahap menilai, tahap mencuba, dan tahap penerimaan. Manakala faktor yang mempengaruhi proses penerimaan seseorang terhadap

sesuatu perkara ialah faktor demografi individu dan faktor tingkah laku perhubungan individu. Faktor demografi yang akan mempengaruhi penerimaan terdiri daripada jantina, umur, status, pendapatan, kebolehan dan ilmu pengetahuan. Manakala faktor tingkah laku perhubungan pula terdiri daripada tingkah laku untuk mengikuti perkembangan maklumat sama ada maklumat tersebut berbentuk formal atau nonformal, maklumat yang didapati daripada komuniti, keakraban dengan maklumat dan sebagainya. Yang paling penting dalam proses penerimaan ialah bentuk maklumat, kerana melalui bentuk ini dapat menjelaskan manfaat atau kelebihan maklumat yang penyampai maklumat ingin sampaikan kepada penerima maklumat.

Nazri & Abdul Samian (2012) mengkaji tentang tahap penerimaan pelajar terhadap peruntukan bahasa Melayu dalam perlembagaan persekutuan mengikut konteks hubungan etnik dalam kalangan pelajar IPTA di Malaysia. Dapatan kajian tahap pengetahuan, kefahaman dan penerimaan pelajar terhadap peruntukan bahasa Melayu dalam perlembagaan berada pada tahap yang tinggi ini disebabkan mereka menganggap bahasa Melayu merupakan bahasa kebangsaan negara, sebagai subjek wajib di sekolah kebangsaan dan sekolah jenis kebangsaan serta perlu lulus untuk mendapatkan Sijil Pelajaran Malaysia. Tambahan pula pihak media massa dan Dewan Bahasa dan Pustaka tidak pernah berhenti untuk mengangkat taraf dan fungsi bahasa Melayu sebagai Bahasa Kebangsaan. Pada saat yang sama juga tahap penerimaan yang melebihi 90 peratus ini membuktikan lagi bahawa pelajar sudah memahami kenapa peruntukan bahasa Melayu telah dimasukkan dalam perlembagaan. Mereka sudah memahami bahawa masyarakat yang terdiri daripada pelbagai etnik ini perlu kepada satu bahasa untuk perpaduan dalam sesebuah masyarakat. Bahasa Melayu juga telah diterima sebagai bahasa kebangsaan kerana perkara ini adalah sebahagian daripada kontrak sosial yang telah dipersetujui oleh pemimpin terdahulu. Walau bagaimanapun didapati perbezaan yang agak ketara tahap penerimaan mengikut etnik, agama dan aliran pendidikan.

Harishon & Kalthum (2010) mengkaji tentang penguasaan bahasa Melayu dan KOMSAS daripada perspektif guru dan murid. Tujuan kajian ini adalah untuk melihat perspektif guru dan murid terhadap pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu dan KOMSAS sama ada mereka suka atau tidak mata pelajaran bahasa Melayu. Dapatan kajian menunjukkan penerimaan pelajar terhadap mata

pelajaran bahasa Melayu adalah hanya untuk memenuhi syarat kelulusan dalam peperiksaan sahaja. Kajian ini juga mendapati ramai pelajar yang mempunyai permasalahan terhadap bahasa Melayu, antaranya mereka membuat kesilapan dalam membina ayat, tidak memahami bahagian subjek dan predikat, dan tidak memahami konteks ayat. Dalam keadaan yang sama juga didapati beberapa orang pelajar tidak dapat membaca, menulis bahasa Melayu dengan tepat seperti pekataan prihatin, didapati mereka menulis perihatin, mantera ditulis mentera. Antara sebab mereka tidak suka belajar bahasa Melayu adalah kerana mereka menganggap bahasa Melayu sentiasa berubah tatabahasanya, seperti “di kalangan dan dalam kalangan”. Pelajar beranggapan bahawa perkara ini tidak sesuai untuk diubah mengikut arus zaman. Mereka beranggapan lagi bahawa kamus Inggeris tidak berubah seperti Kamus Oxford sejak dari tahun 1956 masih boleh digunakan hingga kini, tidak seperti kamus Melayu yang sentiasa berubah. Kajian ini juga mendapati penerimaan dan penguasaan bahasa Melayu pelajar di luar bandar lebih tinggi daripada pelajar yang berada di dalam kawasan bandar. Salah satu bukti yang jelas ialah pelajar Melayu yang berada di Kuching kurang menguasai dan mempelajari bahasa Melayu sedangkan pelajar bukan Melayu yang berada di luar bandar (orang Ulu) dapat menguasai bahasa Melayu dengan lebih baik walaupun bahasa Melayu adalah bahasa kedua bagi mereka. Hal ini dapat dilihat apabila hasil peperiksaan diumumkan yang kebiasaannya keputusan SPM bahasa Melayu pelajar di luar bandar di Sarawak adalah 60% ke atas. Kebolehan pelajar bumiputera di luar bandar menguasai bahasa dengan baik adalah disebabkan oleh faktor ‘survival’ atau kelansungan hidup. Mereka berusaha belajar bahasa Melayu untuk pekerjaan. Walau bagaimanapun pelajar bumiputera masih menghadapi masalah penggunaan bahasa Melayu seperti pemilihan perbendaharaan kata dan penggunaan dalam konteks yang sesuai. Pelajar bukan Melayu seperti Cina dan India menghadapi masalah penggunaan kata ganti nama diri misalnya mereka memanggil guru sebagai “kamu atau awak”. Bagi pelajar Melayu pula didapati faktor yang menyebabkan mereka lemah ialah pengaruh dialek tempatan mereka, contoh “kerja buat kita” merupakan ayat transitif dialek Kelantan yang struktur ayatnya berbeza dengan bahasa Melayu standard.

Chew (2008) mengkaji tentang isu Pengajaran Sains dan Matematik dalam Bahasa Inggeris

(PPSMI): penerimaan dan kesannya terhadap status bahasa Melayu. Beliau (2008) memetik pandangan Abdul Hamid (2002) bahawa walaupun di Malaysia bahasa Melayu sudah berjaya mencapai sifat keintelektualnya dari segi akademik dalam semua laras bahasa seperti perubatan, kejuruteraan, sains, pertanian, undang-undang ekonomi dan komputer, namun kerajaan Malaysia menggalakkan penggunaan bahasa Inggeris dalam mata pelajaran Sains dan mata pelajaran teknikal. Walau bagaimanapun penggunaan bahasa Melayu dalam mata pelajaran tersebut tidak menjadi halangan dalam penguasaan bahasa Inggeris dalam kalangan orang Melayu. Yang paling penting langkah-langkah khusus dalam menangani masalah kelemahan pelajar Melayu dalam Bahasa Inggeris perlu dilaksanakan. langkah-langkah khusus tidak bererti menggantikan bahasa Melayu dengan bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar di sekolah, kerana cara ini bertentangan dengan Dasar Pendidikan Kebangsaan dan Dasar Bahasa Kebangsaan seperti yang termaktub dalam Perlembagaan atau dalam Akta Bahasa Kebangsaan 1967/68. Dapatan kajian mengenai penerimaan pelajar terhadap Program PPSMI secara keseluruhannya berada pada tahap positif terhadap program PPSMI, sama ada pelajar di bandar mahupun di luar bandar. Apabila dilihat 5 item yang disoal pelajar, didapati kelima-lima item pelajar di bandar mempunyai penerimaan lebih daripada pelajar di luar bandar antaranya mereka menerima penggunaan bahasa Inggeris dalam mata pelajaran Sains dan Matematik, mereka bersetuju yang pelaksanaan program PPSMI membantu meningkatkan pemahaman mereka dalam Sains dan Matematik. Bagi mereka, pengajaran yang disampaikan guru dalam mata pelajaran Sains dan Matematik adalah berkesan dan dapat menarik minat mereka dan penerimaan sesi pembelajaran Sains dan Matematik dalam bahasa Inggeris seronok dan menarik minat mereka dan item terakhir tentang penerimaan pelaksanaan program PPSMI merupakan langkah yang wajar. Pelajar yang menjawab tidak setuju pada item nombor 1 juga menjawab bahawa pelaksanaan program PPSMI bukanlah langkah yang wajar. Antara sebab pelajar di bandar dan luar bandar menjawab tidak setuju ialah mereka kurang memahami bahasa Inggeris dan sukar untuk menjawab soalan dalam ujian. Manakala pelajar yang menjawab ya pula berpendapat bahawa program ini merupakan peluang untuk meningkatkan prestasi bahasa Inggeris mereka.

Ringkasnya, kajian-kajian lepas banyak memberi tumpuan kepada sikap, penerimaan bahasa sama ada bahasa Melayu, bahasa Inggeris, bahasa Arab, bahasa Jepun dan sebagainya di negara Malaysia pada setiap peringkat pendidikan bermulanya dari peringkat sekolah rendah hingga ke peringkat pengajian tinggi. Namun kajian terhadap sikap penerimaan bahasa Melayu pada peringkat pengajian tinggi di luar negara Melayu seperti di Thailand masih belum ada kajian yang dilakukan. Hal ini adalah wajar untuk diteliti secara mendalam, kerana penyebaran bahasa Melayu harus diteliti bukan sekadar di negara Melayu malah harus dinilai segala aspek tentang bahasa Melayu di negara yang bukan Melayu.

#### LATAR BELAKANG PEMBINAAN DAN PEMERKASAAN PROGRAM BAHASA MELAYU DI UNIVERSITI YALA RAJABHAT, SELATAN THAI

YRU adalah sebuah institusi tempatan yang ditubuhkan untuk membangun masyarakat Melayu di selatan Thailand (Wikipedia 2019). Titik tolak kepada pelaksanaan program bahasa Melayu di YRU ini adalah disebabkan dorongan dan tuntutan yang dilakukan oleh pemimpin serta penduduk Melayu di selatan Thailand. Tuntutan ini dilakukan kerana mereka ingin mempelajari dan memahami bahasa Melayu yang merupakan bahasa ibunda mereka dengan lebih mendalam lagi. Selain itu, tuntutan yang dilakukan ini merupakan salah satu persediaan mereka dalam menuju komuniti ASEAN. Idea pelaksanaan kusus sarjana muda program Bahasa Melayu di YRU mula dirancang pada penghujung tahun 2006, iaitu sekitar Ogos 2006 hingga Disember 2006.

Sebelum pelaksanaan program ini di YRU, bahagian pentadbiran universiti telah menghubungi dan meminta bantuan daripada Pusat Pengajian Bahasa, Kesusasteraan dan Kebudayaan Melayu UKM untuk menjadi tempat rujukan utama. Dua orang pakar daripada pusat pengajian tersebut telah dipilih dan dilantik sebagai pakar rujuk sepanjang proses pelaksanaan program tersebut (Universiti Rajabhat Yala, 2018). Mereka telah mengemukakan dan mencadangkan sebuah kurikulum program bahasa Melayu yang komprehensif sejajar dengan kehendak kerajaan Thailand dan demografi penduduk Selatan Thailand. YRU melakukan penelitian terhadap cadangan kedua-dua orang

pakar tersebut dan kemudiannya melakukan sedikit penambahbaikan yang diperlukan bagi menyesaikannya dengan kehendak kerajaan Thailand.

Pada tahun 2009, YRU berjaya menciptakan sebuah kurikulum baru yang bernama Ijazah Sarjana Muda Program Bahasa Melayu (Prawat & Sangkhomsart ([n.d.])). Program ini ditubuhkan dengan berdasarkan kepada rumusan perbincangan dengan pakar daripada UKM, disesuaikan juga dengan keperluan dan kehendak kerajaan Thai. Setiap pelajar akan mengikuti pengajian selama empat tahun dan mereka akan menjalani praktikum atau latihan industri di UKM selama dua bulan pada semester kedua tahun ketiga. Pelajar kumpulan pertama telah memulakan pengajian pada sesi 2008/2009 (Prawat & Sangkhomsart ([n.d.])).

#### METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini berbentuk kajian deskriptif yang menggunakan kaedah kuantitatif dalam menganalisis tahap sikap penerimaan BM dalam kalangan pelajar YRU. Wiersma (1995) mengatakan kaedah deskriptif merupakan kaedah yang sesuai untuk menilai sikap, persepsi dan pencapaian sesuatu program. Kajian ini memilih YRU kerana di universiti ini mengutamakan BM. BM di tempat ini bukan sekadar ditubuhkan sebagai Program Sarjana Muda, malah BM dijadikan sebagai identiti universiti pada tahun 2012 hingga sekarang. Pemilihan responden kajian, pengkaji menggunakan kaedah persampelan bukan kebarangkalian (*nonprobability sampling*) jenis persampelan bertujuan kerana responden yang dipilih mempunyai ciri-ciri tertentu dan mampu memenuhi objektif kajian iaitu untuk mengukur tahap penerimaan BM dalam kalangan responden. Oleh itu, responden kajian ini terdiri daripada pelajar tahun akhir yang sedang mengikuti kursus Sarjana Muda Program BM seramai 30 orang. Mengikut Mohd Yusri (2017) jumlah responden yang sesuai dalam kajian bidang sains sosial adalah 30 hingga 500 orang. Pengkaji memilih responden yang sedang belajar tahun akhir kerana menganggap pelajar kumpulan tersebut telah melalui pendidikan paling tinggi berbanding dengan pelajar tahun lain.

Mengikut Creswel (2008) instrumen kajian boleh dibina sendiri, menggunakan yang sedia ada atau mengubah suai dan menggabungkan instrumen kajian yang sedia ada. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini merupakan soal selidik yang dibina

atau direka sendiri yang terdiri daripada soal selidik. Soal selidik kajian ini direka untuk mendapatkan data kuantitatif tentang sikap penerimaan bahasa Melayu responden. Lay & Khoo (2012), Ahmad (2014) dan Mohd Yusri (2017) mengatakan soal selidik adalah suatu kaedah pengumpulan data yang paling kerap digunakan dalam penyelidikan kuantitatif. Penggunaannya yang kerap disebabkan soal selidik bersifat kos-efektif, mudah direka dan dibentuk, membolehkan para penyelidik mendapat data dengan berkesan (Tuckman, 1999), mempunyai kesahan dan kebolehpercayaan yang tinggi dan dapat menjaga rahsia responden. Selain itu, soal selidik juga berupaya memberi gambaran sebenar tentang pendapat, persepsi, kepercayaan dan pengetahuan responden.

Soal selidik yang disediakan untuk menganalisis sikap penerimaan bahasa Melayu terdiri daripada 20 item. Semua item berbentuk positif dan responden dikehendaki menyatakan sikap penerimaan bahasa Melayu mereka mengikut skala *Likert*. Dapatan pada setiap item dianalisis dengan menggunakan

program *Statistical Package for the Social Science* (SPSS) versi 16 melalui skor min dan sisihan piawai. Untuk membincangkan dapatan kajian secara deskriptif berkaitan tahap sikap penerimaan pelajar YRU terhadap bahasa Melayu interpretasi skor min adalah berdasarkan kepada Nunnally & Bernstein (1994). Pemilihan interpretasi ini adalah disebabkan penerangannya lebih terperinci iaitu mempuyai skor min dari 1.00-5.00. penghuraian skor min 1.00 hingga 2.00 menunjukkan tahap amalan adalah rendah, 2.01-3.00 menunjukkan tahap amalan yang sederhana rendah, 3.01-4.00 menunjukkan tahap amalan adalah sederhana dan 4.01-5.00 menunjukkan tahap amalan adalah tinggi.

#### DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Untuk menilai tahap sikap penerimaan bahasa Melayu dalam kalangan responden, pengkaji membina konstruk sebanyak 20 item. Penjelasan pada setiap item dapat dilihat menerusi Jadual 1.

JADUAL 1. Tahap Sikap Penerimaan Bahasa Melayu dalam Kalangan Responden YRU

Bil	Sikap penerimaan bahasa Melayu Responden YRU	Min	SP	Tahap penerimaan
1	Bahasa Melayu boleh dijadikan sebagai bahasa ilmu	3.90	0.71	Sederhana
2	Bahasa Melayu harus diberikan kebebasan sepenuhnya untuk berkembang dan maju.	4.80	0.41	Tinggi
3	Bahasa Melayu penting untuk menyatupadukan rakyat pada sesebuah negara atau sesebuah masyarakat	4.23	0.57	Tinggi
4	Pencemaran bahasa Melayu harus disekat	3.63	0.62	Sederhana
5	Marwah bahasa Melayu harus sentiasa dipertahankan	3.80	0.66	Sederhana
6	Seluruh anggota masyarakat tanpa mengira kaum dan agama harus menghormati bahasa Melayu.	3.90	0.71	Sederhana
7	Selesa, merasa bangga dan berkayakinan tinggi bila bertutur dalam bahasa Melayu	3.90	0.71	Sederhana
8	Bahasa Melayu turut berperanan di luar negara	4.10	0.61	Tinggi
9	Bahasa Melayu baku memudahkan pengguna	3.77	0.73	Sederhana
10	Bahasa Melayu bahasa berhemah tinggi dan bersopan santun	4.00	0.53	Tinggi
11	Mengikuti perkembangan bahasa Melayu di peringkat kebangsaan atau nasional.	3.60	0.72	Sederhana
12	Mengikuti perkembangan bahasa Melayu di peringkat antarabangsa	3.57	0.82	Sederhana
13	Mendapat maklumat tentang bahasa Melayu daripada sumber IT	3.63	0.56	Sederhana
14	Bahasa Melayu boleh berkembang pesat dengan bantuan teknologi maklumat	3.80	0.66	Sederhana
15	Laman web bahasa Melayu banyak membantu pelajar untuk belajar dengan berkesan	3.90	0.71	Sederhana
16	Bahasa Melayu mampu menjadi bahasa IT	3.90	0.71	Sederhana
17	IT memberi banyak manfaat dalam perkembangan bahasa Melayu	4.47	0.73	Tinggi
18	Proses globalisasi dapat memartabatkan bahasa Melayu pada tahap kebangsaan dan antarabangsa.	3.60	0.72	Sederhana
19	Proses globalisasi akan melicinkan program pengantarabangsaan bahasa Melayu	4.32	0.57	Tinggi
20	Globalisasi akan menguntungkan bahasa Melayu seperti mana ia menguntungkan bahasa Inggeris dan bahasa Thai	4.60	0.67	Tinggi
	TOTAL	3.971	0.6565	Sederhana

Dalam Jadual 1, didapati 20 item sikap penerimaan bahasa Melayu dalam kalangan responden YRU secara umum responden mempunyai penerimaan pada tahap yang sederhana, iaitu mempunyai skor min 3.97 dan sisihan piawai 0.65. Apabila dilihat secara mendalam didapati tiga belas item mencapai skor min pada tahap yang sederhana iaitu terdiri daripada dua item tentang fungsi bahasa Melayu sebagai bahasa ilmu dan pencemaran bahasa Melayu harus disekat pada item 1 dan 4 dengan mencapai skor min dan sisihan piawai (min 3.90/sp 0.71 dan min 3.63/sp 0.62). Dapatan yang menunjukkan tahap penerimaan tentang fungsi bahasa Melayu begitu sederhana ini disebabkan responden tidak mempunyai motivasi terhadap pembelajaran bahasa Melayu, kerana bagi mereka bahasa Melayu tidak dapat dijadikan sebagai bahasa ilmu sepenuhnya dan mereka juga tidak berupaya untuk mengatasi masalah pencemaran bahasa Melayu yang didapati di selatan Thai. Dapatan ini agak bertentangan dengan kajian yang dilakukan oleh Khairul (2017) yang mendapati secara umum motivasi penerimaan murid berbangsa Bajau terhadap penerimaan bahasa Melayu sebagai bahasa kedua berada pada tahap yang tinggi. Bagi mereka bahasa Melayu dapat dijadikan sebagai bahasa ilmu kerana orang yang menguasai bahasa Melayu dapat meluaskan pandangan mereka serta dapat memperkembangkan pengetahuan mereka dan melalui bahasa Melayu dapat menjadikan sebagai orang berpengetahuan tinggi.

Seterusnya tiga item tentang maruah bahasa Melayu yang harus sentiasa dipertahankan, dihormati dan merasa selesa, bangga dan berkeyakinan tinggi apabila mereka bertutur dalam bahasa Melayu pada item 5, 6 dan 7 dengan mencapai skor min dan sisihan piawai (min 3.80/sp 0.66, min 3.90/sp 0.71 dan min 3.90/sp 0.71). Dapatan yang tidak meyakinkan responden YRU adalah disebabkan kesan asimilasi yang dirancang oleh kerajaan Thai yang sangat berpengaruh terhadap pemikiran mereka, sehingga mereka tidak mempunyai keyakinan bahawa maruah bahasa Melayu harus dipertahankan, walaupun mereka merupakan para sarjana yang mengambil kursus bahasa Melayu. Ketidakyakinan ini memberi kesan lagi dengan jawapan pada item yang 6 dan 7. Ketidakyakinan sepenuhnya terhadap kepentingan bahasa Melayu menyebabkan mereka tidak sanggup membela bahasa Melayu.

Kemudian didapati item yang mencapai skor min 3.77 dan sisihan piawai 0.73 iaitu item 9. Kajian ini mendapati responden yang mengambil

kursus Sarjana Muda Program bahasa Melayu di YRU kurang yakin bahawa bahasa Melayu dapat memudahkan pengguna. Bagi mereka bahasa Melayu baku bukan memudahkan penggunaanya, malah menambah kesukaran kerana terdapat beberapa aspek dalam bahasa Melayu yang belum dipelajari semasa di sekolah menengah dahulu. Dapatan kajian ini juga selaras dengan kajian yang dilakukan oleh Harishon & Kalthum (2010) yang mengkaji tentang penguasaan bahasa Melayu dan KOMSAS daripada perspektif guru dan murid, yang mengatakan pelajaran bahasa Melayu kurang diminati oleh para murid di Malaysia kerana mereka menganggap bahasa Melayu merupakan pelajaran yang sukar dan sentiasa berubah tatabahasanya tidak seperti bahasa Inggeris. Secara keseluruhannya penguasaan bahasa Melayu bergantung kepada asas yang dipelajari pelajar. Pernyataan ini bermaksud sekiranya pelajar telah lemah terhadap penguasaan bahasa Melayu pada sekolah rendah, masalah yang sama ini akan merebak kepada tahap sekolah menengah. Masalah yang sentiasa dihadapi pelajar ialah penghasilan karangan yang tidak baik dan memuaskan, kesilapan membina ayat, tidak memahami bahagian subjek dan predikat, tidak memahami konteks ayat, tidak dapat membaca, menulis salah ejaan. Manakala tatabahasa yang paling kerap berlaku kesalahan ialah penggunaan imbuhan di- dengan kata sendi di-.

Seterusnya sikap penerimaan bahasa Melayu pada item yang ke 11 dan 12 tentang mengikuti perkembangan bahasa Melayu pada peringkat kebangsaan dan antarabangsa dengan mencapai skor min dan sisihan piawai (min 3.60/sp 0.72 dan min 3.57/sp 0.82). Dapatan kajian membuktikan bahawa beberapa orang responden YRU mempunyai sikap keterbukaan terhadap perkembangan bahasa Melayu pada peringkat kebangsaan dan antarabangsa pada tahap yang tidak tinggi (sederhana). Salah satu punca yang membentuk sikap yang tidak terbuka ialah asas jati diri Melayu responden tidak begitu tinggi berbanding dengan orang Melayu di negara Malaysia, Brunei mahupun Indonesia. Tambahan pula persekitaran masyarakat di selatan Thailand dalam keadaan yang tidak tenang, penduduk tidak mempunyai citra atau gambaran dan lukisan bangsa Melayu yang sebenar. Polisi asimilasi sedang menjiwai orang Melayu Patani dan telah membendung persekitaran ke arah Thai dan secara tidak sedar telah menelan citra bangsa Melayu.

Kategori yang berkaitan bahasa Melayu melalui sumber IT, bahasa Melayu boleh berkembang pesat dengan bantuan teknologi maklumat, laman



web bahasa Melayu banyak membantu pelajar untuk belajar dengan berkesan dan bahasa Melayu mampu menjadi bahasa IT pada item 13, 14, 15 dan 16 dengan mencapai skor min dan sisihan piawai (min 3.63/sp 0.56, min 3.80/sp 0.66, min 3.90/sp 0.71 dan min 3.90/sp 0.71) dan satu item mengenai penerimaan melalui proses globalisasi dapat memartabatkan bahasa Melayu pada tahap kebangsaan dan antarabangsa pada item 18 dengan mencapai skor min 3.60 dan sisihan piawai 0.72 juga mempunyai sikap penerimaan pada tahap yang sederhana. Dapatan yang sederhana ini jelas dapat dilihat menerusi penggunaan bahasa dalam laman web dan segala yang berkaitan dengan teknologi maklumat didapati remaja Thai memilih bahasa Thai sebagai alat komunikasi utama mereka (Shintaro, 2012.). Beliau mengatakan lagi bahawa penggunaan Bahasa Melayu baku hanya digunakan ketika mereka hendak berkomunikasi dengan orang Malaysia, Indonesia atau Brunei. Manakala dapatan yang sederhana tentang bahasa Melayu dapat berkembang pesat dengan bantuan teknologi maklumat pada item yang ke 14 pula selari dengan pandangan Vygotsky yang mengatakan setiap elemen yang dikurniakan secara tabii kepada manusia seperti minat, perhatian, ingatan pembentukan konsep dan kemahuan dalam perkembangan sesuatu budaya seseorang akan mengalami perubahan. Perubahan tersebut tetap dipengaruhi oleh persekitaran yang terdiri daripada budaya dan sosial yang diturunkan dari satu generasi kepada generasi seterusnya sehingga mereka membentuk satu konsep atau disebut identiti individu (Berk & Winsler, 1995). Perkembangan budaya di selatan Thai telah membawa perubahan pemikiran penduduk dan secara tidak langsung dapat membentuk konsep identiti yang berlainan dengan masyarakat Melayu di Malaysia, Indonesia dan Singapura. Sikap tidak yakin terhadap bahasa Melayu sudah membentuk pemikiran penduduk di selatan Thai, tambahan pula teknologi maklumat yang mengutamakan penggunaan bahasa Thai berbanding bahasa Melayu. Secara tidak sedar elemen yang dikurniakan secara tabii (minat, perhatian dan kemahuan) penerimaan bahasa Melayu sebagai bahasa ilmu mengalami perubahan mengikut perkembangan dalam masyarakat di selatan Thai. Kajian ini pula mendapati pada item yang ke 15 bahawa pelajar YRU menganggap laman web tidak menjamin dan membantu mereka belajar bahasa Melayu dengan berkesan sepanjang mereka menduduki kelas bahasa Melayu. Walaupun tenaga pengajar sentiasa menerangkan tentang keberkesanan pembelajaran dengan mencari

maklumat melalui laman web atau memperoleh ilmu tanpa sempadan ini melalui bantuan teknologi maklumat.

Demikian juga pada item yang ke 18 yang mengatakan bahawa proses globalisasi dapat memartabatkan bahasa Melayu pada tahap kebangsaan dan antarabangsa juga didapati responden mempunyai sikap penerimaan bahasa Melayu pada tahap yang sederhana, iaitu mempunyai skor min 3.60. Dapatan kajian ini selaras dengan kajian yang dilakukan oleh Zulkifley et al. (2010) yang mengkaji tentang sikap terhadap bahasa Melayu: satu kajian kes di Pantai Timur Semenanjung. Mereka (2001) mendapati bahawa remaja yang berumur di bawah dua puluh tahun mempunyai sikap dan penerimaan bahasa Melayu yang rendah berbanding dengan remaja yang berumur 21 ke atas. Hal ini disebabkan oleh faktor umur, iaitu remaja bawah 21 tahun masih belum mampu menghayati peranan bahasa Melayu dan tidak mampu berfikir secara abstrak tentang potensi bahasa Melayu dalam dunia sains dan teknologi.

Manakala selebihnya terdapat tujuh item mencapai tahap yang tinggi, iaitu dua item tentang fungsi bahasa Melayu yang harus diberikan kebebasan sepenuhnya untuk berkembang dan maju dan bahasa Melayu penting untuk menyatupadukan rakyat pada sesebuah masyarakat negara atau sesebuah masyarakat pada item 2 dan 3 dengan mencapai skor min dan sisihan piawai (min 4.80/sp 0.41 dan min 4.23/sp 0.57), dua item tentang peranan bahasa Melayu di luar negara dan merupakan bahasa yang berhemah tinggi dan bersopan santun pada item 8 dan 10 dengan mencapai skor min dan sisihan piawai (min 4.10/sp 0.61 dan min 4.00/sp 0.53), satu item tentang IT yang memberi banyak manfaat dalam perkembangan bahasa Melayu pada item 17 dengan mencapai skor min 4.47 dan sisihan piawai 0.73 dan dua item tentang proses globalisasi yang akan melicinkan program pengantarabangsaan bahasa Melayu dan menguntungkan seperti bahasa Inggeris dan bahasa Thai pada item 19 dan 20 dengan mencapai skor min dan sisihan piawai (min 4.32/sp 0.57 dan min 4.60/sp 0.67).

Sikap penerimaan responden YRU yang mempunyai skor min yang paling tinggi ialah item ke 2 tentang bahasa Melayu harus diberikan kebebasan sepenuhnya untuk berkembang dan maju dengan mempunyai skor min 4.80 dan sisihan piawai 0.41, kemudian diikuti dengan item yang ke 17 tentang IT memberi banyak manfaat dalam perkembangan bahasa Melayu dengan mempunyai skor min 4.47 dan sisihan piawai 0.73 dan proses

golbalisasi akan menguntungkan bahasa Melayu seperti mana bahasa Inggeris dan bahasa Thai dengan mempunyai skor min 4.60 dan sisihan piawai 0.67. Sikap penerimaan dalam kalangan responden YRU yang mempunyai skor min yang paling rendah ialah mengikuti perkembangan bahasa Melayu pada peringkat antarabangsa dengan mempunyai skor min 3.57 dan sisihan piawai 0.82.

### KESIMPULAN

Secara umum dapat disimpulkan bahawa sikap penerimaan responden YRU terhadap bahasa Melayu adalah berada pada tahap sederhana. Dapatan kajian ini memberi gambaran bahawa sikap penerimaan bahasa Melayu dalam kalangan pelajar YRU harus dipertingkatkan lagi, khususnya tentang pemahaman ilmu yang berkaitan dengan bahasa Melayu. Untuk mencapai matlamat program bahasa Melayu dalam membentuk graduan yang mahir berbahasa Melayu harus diiringi dengan usaha dan gigih agar matlamat dan hasrat program sebenar dapat dicapai. Oleh itu, P&P bahasa Melayu di YRU yang masih baru ini perlu diberi penambahbaikan secara berterusan sama ada bentuk teoritis mahupun falsafah bahasa Melayu untuk menghasilkan graduan yang mahir dalam teori dan mempunyai sikap penerimaan bahasa Melayu pada tahap yang tinggi.

### RUJUKAN

- Abdul Rahim Abu & Mohd Shaifudin Yusop. 2014. Sikap kanak-kanak orang asli di bandar raya Kuala Lumpur terhadap penguasaan Bahasa Melayu Sebagai bahasa kedua. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu* 4(2): 57-66.
- Ahmad Sunawari Long. 2014. *Metodologi Penyelidikan Pengajian Islam*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Berk, L.E. and Winsler, A. 1995. *Scfaffolding Children's Learning: Vygotsky and Early Chlilhood Education*. Washington: National Association for the Education of Young Children.
- Chew F.P. 2008. Pengajaran Sains dan Matematik dalam Bahasa Inggeris (PPSMI): Penerimaan dan kesannya terhadap status Bahasa Melayu. *Jurnal Sarjana* 23: 52-71.
- El Fateh Abdullahi Abdelsalam. 2001. A theoretical framework for conflict resolution. *Akademika* 58: 59-81.
- Faizun Ibnihusen. 2016. Peristiwa Luka, Masjid Sultan Muzaffar Shah. <http://turanisia.com>. Html [29 November 2019].
- Shintaro, H. 2012. Penggunaan Bahasa dalam Facebook Remaja Melayu di Thailand Selatan. <http://dwnbahasa.dbp.my/>. Html [9 April 2019].
- Harishon Radzi & Kalthum Ibrahim. 2010. Penguasaan Bahasa Melayu dan KOMSAS daripada Perspektif Guru dan Murid. *Jurnal Linguistik*. (edisi khas). 10: 96-117.
- Hazita Azman. 2009. English in 1Malaysia: A Paradox in Rural Pluri-Literacy Practices. *Akademika*. 76: 27-41.
- Hieda, N. & Maserah Shabudin. 2014. Sikap mahasiswa UKM terhadap Bahasa Jepun: Satu kajian kes. *Journal of Language Studies* 14(1): 135-150.
- Patanisia, J. 2018. 14 Tahun Rawat Ingatan Tragedi Takbai, Pelanggaran HAM Berat di Thailand Selatan. <https://www.kompasiana.com>. Html [29 November 2019].
- Khairul Nizam Mohamed Zuki. 2017. Penerimaan Bahasa Melayu Sebagai Bahasa Kedua dalam Kalangan Murid Berbangsa Bajau. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*. 6(10): 1-11.
- Khomul Buangton Sakha Wicha Phasa Melayu Khenat Silpasart Lek Sangkhom Sart (Data Permulaan Program Bahasa Melayu, Fakulti Sains Sosial), [n.d]. Universiti Fatoni.
- Korff, R. 1999. The construction of local identities in Korat, Thailand. *Akademika*. 55: 167-182.
- Laksud Silpasart Bandit sakha Phasa Melayu Laksud Prabprung 2556 (Sarjana Muda Sains Sosial, Program Bahasa Melayu, Pembangunan Program 2013), 2013. Universiti Thaksin.
- Laksud Silpasart Bandit (laksud si pi) Sakha Phasa Melayu Laksud Prabprung 2555 (Sarjana Muda Sains Sosial (4 Tahun), Program Bahasa Melayu, Pembangunan Program 2012). 2012. Yala: Universiti Rajabhat Yala.
- Lambert, W. W., & Lambert, W. E. 1973. *Social Psychology* (edisi kedua). New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Lay Y. F. & Khoo C. H. 2012. *Pengenalan kepada Pendekatan Kuantitatif dalam Penyelidikan Pendidikan*. Kota Kinabalu: Penerbit Universiti Malaysia Sabah.
- Lyon, C. 1997. *Contributing Factors to Academic Success*. Atas talian: <http://www.deafed.net/publishedDocs/sub/970723c.html> (29 Mei 2019).
- Mandal, S. K. 1999. Ulasan Buku: Southeast Asian Identities: Culture and the Politics of Representation in Indonesia, Malaysia, Singapore, and Thailand. *Akademika*. 55: 201-203.
- Mohd Roslan Mohd Nor & Hamidah Jalani. 2017. Konflik Selatan Thailand: Peranan Malaysia sebagai negara jiran. *Jurnal Hadhari* 9(1): 157-169.
- Mohd Yusri Ibrahim. 2017. *Sembang Santai Penyelidikan*. Terengganu: Bandar Ilmu.
- Nazri Muslim & Abdul Samian. 2012. Tahap penerimaan pelajar terhadap peruntukan Bahasa Melayu dalam perlembagaan persekutuan. *International Journal of the Malay World and Civilization (Iman)* 30(1): 3-27.
- Paphangkorn Preedachachwal, Chailai Sakworaphong & Sakol Sthitvithayanan. 2013. Acception and bahvioral imitation of Korean culture from Korean entertainment medai among Thai teenagers. *Panyapiwat Journal* 5(1): 17-30.
- Phongsorn Methitham. 2017. *Bahasa Inggersi Mayanisme, kuasa dan dominasi*. Narsuan University: Naresuan University Publishing House.

- Prayut Canocha. 2014. Kham Thaleng Nayobai khong Khana Rathamontri (Pembentangan Polisi oleh Jamaah Menteri). [https://www2.opdc.go.th/Law/File\\_download/law19957.pdf](https://www2.opdc.go.th/Law/File_download/law19957.pdf). Html [11 September 2015].
- Romyen Kosaikanont. 2020. Internationalisation of classroom: From higher education internationalisation strategy to practice. *Akademika* 90(Isu Khas 2): 127-137.
- Prawat Khnat Manusad & Sangkhomsart. Sejarah Asal Usul Fakulti Kemanusiaan dan Sains Sosial. [n.d.]. <http://human.yru.ac.th/web59.html> [13 November 2019].
- Schutz, R. E. 1998. Stephen Krashen's Theory of Second Language Acquisition. <https://www.sk.com.br/sk-krash-english.html> [3 December 2019].
- Shahrul Arba'iah. 2001. Implikasi Penggunaan Kod Tangan Bahasa Melayu Terhadap Pencapaian Perbendaharaan Kata dan Ejaan di Kalangan Pelajar Bermasalah Pendengaran Tingkatan 2 di Kuala Lumpur. Tesis Sarjana. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Uzir Zubir, Rohaidah Kamaruddin & Sharil Nizam Sha'ri. 2018. Motivasi dan Sikap Terhadap Pembelajaran Bahasa Melayu Murid Tingkatan Satu (Junior One Loyalty), Sekolah Menengah Persendirian Kwang Hua. *Jurnal Kesidang* 3: 82-91.
- Teo K. S. 1998. Sikap bahasa. *Pelita Bahasa* 10(1):40-43.
- Tuckman, B. W. 1999. *Conducting Educational Research*. For Woeth: Harcourt Brace College Publishers.
- Universiti Rajaabht Yala. No. 0559/3221.2018. 2018. Letter of Recommendation for Assoc. Prof. Dr. Rahim Aman, 13 June 2018.
- Wikipedia. 2019. Mahavithayalai Rajabht Yala (Universiti Rajaabht Yala). <https://th.wikipedia.org/wiki>. Html [13 September 2019].
- Wiersma, W. 1995. *Research Methods in Education: An Introduction*. Boston: Allyn and Bacon.
- Zulkifley Hamid, Rahim Aman & Karim Harun. 2010. Sikap terhadap Bahasa Melayu: Satu kajian kes di pantai timur semenanjung. *Jurnal Melayu* 5: 163-176.

Pareeda Hayeeteh  
Jurusan Bahasa Melayu, Universiti Rajabhat,  
133 Tessabal 3 Road, Tambol Sateng, Amphoe Muang,  
Changwad Yala 95000, South of Thailand,  
Thailand.  
Email:Pareeda.h@yru.ac.th

Shahidi A.H. (Corresponding author)  
Pusat Kajian Bahasa, Kesusasteraan dan Kebudayaan  
Melayu (Bitara Melayu),  
Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan,  
Universiti Kebangsaan Malaysia,  
43600 Bangi,  
Selangor, Malaysia.  
Email: zedic@ukm.edu.my

Rahim Aman  
Pusat Kajian Bahasa, Kesusasteraan dan Kebudayaan  
Melayu (Bitara Melayu),  
Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan,  
Universiti Kebangsaan Malaysia,  
43600 Bangi,  
Selangor, Malaysia.  
Email:tuntas@ukm.edu.my

Received: 7 January 2020  
Accepted: 29 August 2020