

Sosiokognitif Pelajar Remaja Terhadap Bahasa Melayu

Nor Hashimah Jalaluddin

shima@ukm.my

*Pusat Pengajian Bahasa dan Linguistik
Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan
Universiti Kebangsaan Malaysia*

Junaini Kasdan

junaini@dbp.gov.my

*Bahagian Peristilahan
Dewan Bahasa dan Pustaka
Kuala Lumpur*

Zaharani Ahmad

zaharani@ukm.my

*Pusat Pengajian Bahasa dan Linguistik
Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan
Universiti Kebangsaan Malaysia*

Abstrak

Bahasa sebagai medium penting dalam proses menyampaikan ilmu perlu dikuasai dengan mempelajarinya melalui kurikulum yang dirangka. Bagi memastikan keberkesanan program yang dirancang, ia perlu diiringi dengan sikap yang positif dan persepsi yang tinggi terhadap bahasa itu sendiri. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti sikap dan persepsi yang merupakan bahagian daripada kognisi pelajar remaja terhadap bahasa Melayu, serta melihat pertalian antara latar belakang sosial pelajar remaja, khususnya perbezaan jantina, kaum/etnik dan aliran kelas dengan kognisi mereka terhadap bahasa Melayu. Lebih daripada 1,500 pelajar remaja terlibat dalam kajian ini dan didapati bahawa hampir 80.0% (1,208) pelajar bersikap positif terhadap bahasa Melayu. Kajian juga mendapati hanya 29.9% (456) pelajar mempunyai persepsi yang tinggi terhadap bahasa Melayu. Melalui kajian ini dapat dibuktikan bahawa kognisi pelajar remaja terhadap bahasa Melayu mempunyai perkaitan yang signifikan dengan faktor sosial yang melatarbelakangi mereka. Justeru, penulis berpendapat bahawa persepsi yang tinggi dan sikap yang positif terhadap bahasa Melayu perlu terus dipupuk agar pelajar tetap yakin terhadap kemampuan bahasa Melayu, khususnya sebagai bahasa ilmu dan bahasa perpaduan di Malaysia.

Katakunci: sosiokognitif, sikap, persepsi, kognisi, bahasa ilmu.

The Socio-Cognitive Of Young Students Towards The Malay Language

Abstract

As an important medium for the dissemination of knowledge, language must be mastered and sought through a designed curriculum. To ensure the effectiveness of this programme, the positive attitudes and high perceptions towards the language are needed. Therefore, this study aims to identify the perceived attitudes and perceptions, which is part of the cognition of the young students towards the Malay language, and views the significance of the relationship between the social background of young student, particularly in gender differences, race/ethnicity, and the class stream of study and their cognitive towards the Malay language. More than 1,500 students were involved in this study. The result shows that nearly 80.0% (1,208) of the students have a positive attitudes towards the Malay language and there are only 29.9% (456) of them who have high perception towards the language. The study also reveals that the cognitive of the young students have significance relations to their social background. Hence, the research considers that positive attitudes and high perception towards the Malay language needs to be cultivated so that they remain assured on the capability of the Malay language, particularly as a language of knowledge and language of unity in Malaysia.

Keywords: socio-cognitive, attitudes, perceptions, cognitions, language of knowledge.

Pendahuluan

Bahasa sebagai medium penting dalam proses penyampaian ilmu perlu dikuasai dengan mempelajarinya melalui kurikulum yang dirangka. Bagi memastikan keberkesanan program pengajaran sesuatu bahasa, ia perlu diiringi dengan sikap yang positif dan persepsi yang tinggi terhadap bahasa itu sendiri. Sikap terhadap sesuatu bahasa ditandai oleh tiga ciri utama, iaitu kesetiaan bahasa, kebanggaan atau gah bahasa dan kesedaran akan adanya norma bahasa. Sikap positif dan persepsi yang tinggi terhadap sesuatu bahasa juga merupakan faktor penting dalam pelestarian sesuatu bahasa (dalam konteks kajian ini merujuk kepada bahasa Melayu, bahasa kebangsaan Malaysia).

Setelah sekian lama bahasa Melayu dikembangkan sebagai bahasa rasmi negara dan sebagai bahasa utama dalam sistem pendidikan kebangsaan, kesedaran terhadap nilai dan peranan bahasa ini dalam kehidupan harian rakyat Malaysia di luar sistem yang rasmi didapati tidak tinggi. Walaupun pelbagai usaha untuk mempertingkatkan kesedaran masyarakat telah dilakukan, namun fenomena kebahasaan terus berlaku. Usaha memperkasakan bahasa Melayu semakin berdepan dengan pelbagai cabaran, terutama masalah sikap dalam kalangan masyarakat yang sering memperkecil penggunaan bahasa kebangsaan. Hassan Ahmad (2006) berpendapat bahawa kedudukan bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan sekali gus sebagai pembentukan tamadun bangsa kian tercalar kerana sikap sesetengah pihak yang memandang remeh terhadap kedudukan bahasa Melayu, khususnya sebagai bahasa pengantar ilmu dan dalam pentadbiran negara. Malah

kedudukan bahasa Melayu mula mengalami perubahan ketara apabila pengajaran sains dan matematik dilaksanakan dalam bahasa Inggeris, sekaligus menafikan kedudukan bahasa Melayu.

Dalam kalangan pelajar pula, walaupun sudah bertahun-tahun bahasa Melayu dijadikan sebagai bahasa pengantar di sekolah, bahkan sebagai mata pelajaran wajib, namun semakin ramai pelajar yang gagal menguasai bahasa Melayu dengan baik. Menurut Rusmadi Baharuddin (1995), pendidikan yang diterima di sekolah pada hari ini kurang berupaya menjadikan pelajar sebagai warganegara yang menghargai dan membanggakan bahasa Melayu. Fenomena yang berlaku tentunya bertentangan dengan matlamat pengajaran bahasa Melayu itu sendiri, yang menekankan aspek penguasaan dan penggunaan bahasa Melayu yang lebih bermutu dalam kalangan pelajar. Tujuannya supaya pelajar dapat menggunakan bahasa tersebut untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, meningkatkan daya intelek, menguasai kemahiran belajar, dan nilai hidup yang murni. Hakikatnya, penguasaan bahasa Melayu, sama ada dalam peperiksaan atau komunikasi sosial, memperlihatkan banyak kelemahan dan kecelaruan, walaupun bahasa Melayu telah lama dinobatkan sebagai bahasa rasmi. Hal yang pasti adalah, kemerosotan peratusan pelajar dalam peperiksaan bahasa Melayu mengundang kebimbangan dan menggamit perhatian banyak pihak (Zulkifley Hamid, 2005).

Mahzan Arshad (2008), berpendapat bahawa apabila mata pelajaran bahasa dimasukkan dalam peperiksaan wajib, maka pelajar menjadi tidak berminat pada mata pelajaran tersebut. Menurutnya, aspek nilai estetik atau keindahan dalam bahasa Melayu yang sering kali dipinggirkan memberikan implikasi negatif kepada sikap pelajar terhadap bahasa Melayu. Dan, sikap negatif inilah pula yang selalu menjadi kekhuatiran para cendekia kerana ia dapat menghambat kelangsungan bahasa Melayu. Sikap negatif hanya akan mengurangi keberkesanan proses pemelajaran, bukan sahaja pemelajaran bahasa Melayu tetapi juga bagi mata pelajaran lain, walaupun banyak input pengajaran disodorkan kepada pelajar. Kekhuatiran tentang sikap terhadap bahasa Melayu ini pernah disuarakan oleh tokoh masyarakat, Tan Sri Lee Lam Thye (Utusan Malaysia, 2008). Menurutnya, nasib dan masa depan bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan kian terhakis oleh sikap rakyat Malaysia, termasuk orang Melayu sendiri. Aliran pertuturan bahasa rojak, iaitu campuran bahasa Melayu dan Inggeris dilihatnya sebagai cerminan sikap dan ketidakpercayaan rakyat Malaysia terhadap bahasa Melayu, dan penggunaan bahasa kebangsaan itu dengan betul. Berhubung dengan sikap terhadap bahasa Melayu, Awang Sariyan (1996) mendapati bahawa 55.7% guru mengatakan pelajar mereka kurang berminat mempelajari bahasa Melayu. Sikap negatif pelajar berpunca daripada andaian bahawa mereka sudah cekap berbahasa Melayu sehingga tidak perlu menumpukan perhatian pada mata pelajaran tersebut. Tambahan pula, mata pelajaran bahasa Melayu dikatakan tidak penting, terutama pada mereka yang ingin melanjutkan pelajaran ke luar negara.

Bertitik tolak dari permasalahan tersebut, maka penulis telah menelusuri kajian-kajian yang berkaitan dengan sikap dan persepsi, khususnya terhadap bahasa Melayu yang pernah dilakukan oleh pengkaji terdahulu. Di Barat, kajian sikap terhadap sesuatu bahasa telah giat dijalankan seawal tahun 1900-an, sedangkan di rantau Asia Tenggara,

khususnya di Malaysia kajian sikap mula giat dijalankan sekitar tahun 1990-an. Menurut Anzaruddin Ahmad (2008), kajian yang berkaitan dengan sikap, khususnya dalam bidang Sains Sosial telah dipelopori oleh Thomas William, seorang ahli sosiologi yang banyak mengkaji tentang kehidupan dan perubahan sosial seawal tahun 1918. Menurutnya, terdapat dua aspek yang perlu diambil kira ketika membahaskan aspek kehidupan dan perubahan sosial, iaitu sikap dan budaya.

Hassan Ahmad (2006) berpendapat bahawa pengalaman Malaysia menunjukkan masalah yang dihadapi oleh perancang bahasa dan pejuang bahasa untuk mengembangkan taraf bahasa Melayu sebagai bahasa rasmi dan bahasa kebangsaan Malaysia, sebagai bahasa ilmu atau bahasa pendidikan tinggi dan sebagai bahasa pembangunan negara selama lebih daripada 50 tahun, bukan masalah yang berkaitan dengan sistem atau struktur bahasa Melayu, tetapi masalah di luar bahasa Melayu itu sendiri. Masalah nonlinguistik yang paling utama ialah masalah sikap dan persepsi serta pengetahuan yang salah terhadap dasar bahasa yang ada selama ini amnya, dan terhadap keupayaan budaya bahasa Melayu khususnya. Oleh itu, kajian alternatif ini bertujuan untuk mengenal pasti faktor sosial pelajar remaja yang mempengaruhi sikap dan persepsi mereka terhadap bahasa Melayu. Bagi memenuhi tujuan tersebut, penulis merangka satu kerangka konseptual yang terdiri daripada tiga pemboleh ubah utama yang saling berkait antara satu sama lain, iaitu sikap, persepsi, dan latar belakang pelajar. Dalam hal ini, kajian hanya memberikan tumpuan kepada tiga faktor sosial, iaitu jantina, kaum/etnik dan aliran kelas kerana dianggap sangat mempengaruhi kognisi pelajar terhadap bahasa Melayu. Dalam hal ini, enam hipotesis dikemukakan:

- H₁ Terdapat hubungan yang signifikan antara jantina dengan sikap pelajar terhadap bahasa Melayu
- H₂ Terdapat hubungan yang signifikan antara aliran kelas dengan sikap pelajar terhadap bahasa Melayu.
- H₄ Terdapat hubungan yang signifikan antara kaum/etnik dengan sikap pelajar terhadap bahasa Melayu
- H₅ Terdapat hubungan yang signifikan antara jantina dengan persepsi pelajar terhadap bahasa Melayu.
- H₆ Terdapat hubungan yang signifikan antara jenis kaum/etnik dengan persepsi pelajar terhadap bahasa Melayu

Sosiokognitif

Sosiokognitif merupakan istilah gabungan antara sosial dan kognitif, yang meliputi unsur sosial termasuk budaya dan fenomena kognitif, yang berhubungan erat dengan bahasa dan pembelajaran bahasa. Istilah sosiokognitif pertama kali dikemukakan oleh Atkinson (2002) melalui artikelnya "*Toward a Sociocognitive Approach to Second Language Acquisition*". Istilah tersebut digunakan berdasarkan keyakinan bahawa bahasa dan pemerolehan bahasa bersifat sosial dan kognitif.

The term socio-cognitive is proposed by Atkinson as the hybrid of the social and the cognitive. Sociocognitive, made up from socio and cognitive, covers both the social (including cultural) and cognitive phenomena, which are closely related to language and language learning.

Menurutnya, dalam bidang Linguistik, penggabungan antara pendekatan sosial dan kognitif masih dianggap baru. Kern (2000) berpendapat bahawa pendekatan sosiokognitif selalu dicirikan oleh orientasi nilai kemanusiaan yang implisit. Fenomena sosial dan kognitif yang selalu dilihat menggunakan pendekatan sosiokognitif ialah bahasa.

Selanjutnya, kognitif pula sering ditakrifkan sebagai kepercayaan seseorang terhadap sesuatu yang diperoleh melalui proses berfikir. Istilah kognitif berasal dari bahasa Latin *cognoscere* yang ertinya mengetahui dan selalu difahami sebagai proses mental kerana kognisi mencerminkan pemikiran dan tidak dapat diamati secara langsung. Justeru, ia tidak dapat diukur melalui mata kasar, tetapi dapat dilihat dan diamati melalui tindakan atau perilaku yang ditampilkan (Bister-Broosen, 1997). Helge juga berpendapat bahawa sikap dan persepsi merupakan bahagian dari kognisi. Menurutnya, penilaian seseorang terhadap sesuatu bahasa pada umumnya adalah berdasarkan pandangan mereka yang dipengaruhi oleh faktor sosial. Dalam konteks kajian ini, penulis menggunakan pendekatan sosiokognitif untuk melihat dan menganalisis pertalian antara latar belakang, jantina dan aliran kelas sebagai unsur sosial yang melatarbelakangi pelajar dengan sikap dan persepsi sebagai unsur kognitif, terhadap bahasa Melayu.

Sepintas kajian sikap dan persepsi terhadap bahasa

Kajian yang berkaitan dengan kognisi terhadap bahasa, khususnya sikap dan persepsi terhadap bahasa ibunda dan bahasa asing sentiasa diberikan perhatian oleh para pengkaji, sama ada dalam bidang Linguistik atau bukanlinguistik kerana sikap dikatakan mempunyai pengaruh yang besar dalam menentukan kejayaan seseorang (Holmes 2008), bahkan lebih besar, iaitu kejayaan sesebuah negara. Atef-Altamimi dan Munir Shuib (2009), misalnya, menemukan bahawa sikap positif terhadap mempelajari bahasa kedua, khususnya bahasa Inggeris sangat memainkan peranan dalam usaha untuk mendapatkan pekerjaan. Berdasarkan kajian tersebut, pengkaji mendapati bahawa sikap positif dalam kalangan pelajar Yaman terhadap bahasa Inggeris adalah didasari oleh keyakinan penguasaan bahasa Inggeris dapat memajukan negara mereka. Walau bagaimanapun, kajian tersebut juga merakamkan bahawa sebahagian besar responden menolak pendapat yang mengatakan bahawa penggunaan bahasa Inggeris akan memudahkan urusan perniagaan dan pentadbiran negara mereka. Dalam hal ini, terlihat bahawa pelajar Yaman masih mempunyai sikap yang positif terhadap bahasa ibunda mereka tetapi tidak menolak akan kepentingan bahasa Inggeris. Ainol Madziah Zubairi dan Isarji Hj Sarudin (2009) pula mendapati bahawa motivasi pelajar Malaysia dalam mempelajari bahasa asing adalah sangat bergantung pada faktor intrinsik dan ekstrinsik. Dalam hal ini, pengkaji mendapati bahawa motivasi intrinsik, termasuk minat dan sikap positif adalah sangat berkaitan rapat dengan kejayaan pelajar.

Selanjutnya, berdasarkan penelusuran pelbagai kajian sikap terhadap bahasa asing, penulis menemukan satu pola yang agak menarik. Kesedaran terhadap kepentingan bahasa ibunda yang dirasakan kian terancam oleh bahasa kedua di kebanyakan negara barat sudah bermula pada awal tahun 1990-an. Sedangkan, sebelumnya, para pengkaji lebih cenderung untuk memberikan tumpuan pada kajian sikap dan penguasaan bahasa kedua. Hal tersebut sangat berbeza dengan situasi di rantau Asia Tenggara, khususnya di Malaysia. Kecenderungan untuk mengkaji sikap terhadap bahasa ibunda secara serius di rantau ini baru bermula sekitar awal tahun 2000-an. Di Barat, Máirtín Ó Fathaigh (1996) misalnya, telah terpanggil untuk menjalankan kajian terhadap sikap, penguasaan/kecekapan dan penggunaan bahasa Irish dalam kalangan kakitangan universiti di Ireland, memandangkan kepentingan bahasa tersebut kian pudar di tanah airnya sendiri sekitar tahun 1994. Begitu juga dengan Llamzon (1982), yang melihat status bahasa Filipino sebagai bahasa kebangsaan di Metro Manila. Kedua-dua pengkaji cenderung untuk melihat perubahan sikap yang berlaku dalam kalangan penutur bahasa ibunda mereka masing-masing. Data yang diperoleh dibandingkan dengan hasil kajian yang sama, yang pernah dijalankan terhadap orang awam beberapa tahun sebelumnya. Hasilnya, mereka mendapati wujud perubahan sikap yang semakin positif dalam kalangan penutur bahasa terhadap bahasa ibunda mereka kerana penutur menganggap bahasa mereka sebagai simbol perpaduan nasional yang mempunyai jati diri tersendiri.

Antara sarjana tanah air yang giat menjalankan kajian tentang sikap terhadap bahasa Melayu pula ialah Norizah Ardi dan Sa'adiah Ma'alip. Dalam satu tinjauan ringkas tentang sikap bahasa dalam kalangan pelajar undang-undang, khususnya pelajar Melayu dan Cina di Universiti Malaya, Norizah Ardi (1990) melihat sikap pelajar terhadap sesuatu bahasa melalui faktor sosiopsikologi yang mempengaruhinya. Sikap pelajar terhadap penggunaan dan pemilihan bahasa dilihat berdasarkan situasi penggunaan bahasa untuk tujuan rasmi dan tidak rasmi. Hasil kajiannya menunjukkan bahawa dalam situasi tidak rasmi pelajar Cina cenderung untuk bersikap positif terhadap bahasa Inggeris dan pelajar Melayu bersikap positif terhadap bahasa Melayu. Sedangkan dalam situasi rasmi, kedua-dua kelompok tersebut memilih untuk menggunakan bahasa Inggeris kerana wujudnya *value judgement* terhadap situasi tersebut. Melalui kajiannya tentang sikap terhadap bahasa Melayu dan penggunaannya di kalangan pelajar universiti di selatan Thai pula, Norizah Ardi (2005) mendapati bahawa sikap pelajar terhadap bahasa Melayu amat positif kerana ia berkait rapat dengan faktor ekonomi dan sebagai lambang jati diri serta kesetiaan kepada bahasa nenek moyang. Saadiah Ma'alip dan Maslida Yusof (1997) juga melihat sikap yang positif terhadap bahasa Melayu dalam kalangan pegawai kilang kerana ia berkait rapat dengan sistem penyampaian yang berkesan kepada staf bawahan mereka, selain sebagai lambang jati diri bangsa. Kesignifikanan pertalian antara faktor sosial dengan sikap penutur bahasa turut dibuktikan melalui kajian yang dijalankan oleh Abdul Rashid (2001) yang melihat sikap dan minat pelajar bukan Melayu terhadap bahasa Melayu. Pengkaji juga mendapati bahawa faktor "wajib lulus" merupakan pendorong utama pelajar bukan Melayu untuk mempelajari bahasa Melayu. Ringkasnya, para pengkaji mendapati bahawa sikap terhadap bahasa Melayu banyak dipengaruhi oleh faktor sosial dan persekitaran masyarakat penuturnya.

Responden Kajian

Bagi memenuhi tujuan kajian, kaedah kajian soal selidik dimanfaatkan. Soal selidik yang dibina khas bagi tujuan kajian ini mengandungi soalan tentang latar belakang dan persekitaran pelajar serta sikap dan persepsi pelajar terhadap BM. Soalan yang berkaitan dengan latar belakang dan persekitaran, memerlukan responden menjawab “ya” atau “tidak”. Manakala bagi tujuan pengukuran sikap, Skala Likert digunakan, iaitu 1 untuk sangat setuju, 2 untuk setuju, 3 untuk tidak pasti, 4 untuk tidak setuju dan 5 untuk sangat tidak setuju. Seterusnya, data dan maklumat yang diperoleh diproses menggunakan program SPSS (*Statistical Package for Social Science*), dan kemudiannya diterjemahkan sesuai dengan maksud kajian, dan hasilnya lebih bersifat deskriptif.

Kajian ini turut melibatkan wawancara pelajar dan guru. Wawancara pelajar diadakan di salah sebuah sekolah dari tiap-tiap zon atau negeri bagi mendapatkan pandangan dan pendapat pelajar tentang sikap pelajar terhadap bahasa Melayu. Wawancara ini juga dilakukan bagi melihat kemahiran pelajar berkomunikasi secara spontan berdasarkan topik-topik tertentu. Seramai 50 orang pelajar terlibat dengan wawancara ini. Di setiap zon juga turut diadakan perbincangan meja bulat dengan guru-guru bahasa Melayu, khususnya guru-guru dari sekolah yang terlibat dengan kajian. Tujuan perbincangan tersebut diadakan adalah untuk mengumpulkan pandangan dan pendapat guru-guru berkaitan dengan masalah dan halangan-halangan yang dihadapi dalam proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) bahasa Melayu di sekolah, sekaligus tentang sikap pelajar terhadap bahasa Melayu.

Seramai 1,523 pelajar tingkatan empat dari 15 buah sekolah di Malaysia yang dipilih berdasarkan sampel berkelompok (*cluster sampling*) mengikut zon/negeri, iaitu zon tengah (Seremban, Negeri Sembilan), zon timur (Kelantan), zon utara (Kedah), Sabah dan Sarawak. Kajian dijalankan setelah mendapat kebenaran daripada Kementerian Pelajaran Malaysia, Jabatan Pelajaran Daerah dan persetujuan sekolah yang terlibat. Kewajaran pemilihan pelajar tingkatan empat adalah kerana pelajar-pelajar ini merupakan kumpulan pelajar yang sedang mengikuti pendidikan wajib pada tahap akhir. Selanjutnya, mereka akan menentukan haluan masing-masing, sama ada melanjutkan pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi atau membabitkan diri dalam alam pekerjaan.

Secara keseluruhan, responden terdiri daripada 636 pelajar lelaki dan 885 pelajar perempuan. Seramai 57.6% (877) responden merupakan pelajar Melayu, 10.1% (154) pelajar Cina, 3.5% (54) pelajar India, 4.3% (66) pelajar Iban, 2.0% (30) pelajar Kadazan dan 22.5% (342) kaum-kaum lain seperti Bidayuh, Bajau, Murut dan Bisaya. Berdasarkan aliran kelas pula, seramai 46.1% (702) ialah pelajar aliran Sains, 408 (26.8%) pelajar aliran Sastera, 242 (15.8%) pelajar aliran perakaunan, 44 (2.8%) pelajar aliran Teknik, dan 127 (8.3%) pelajar aliran-aliran lain terlibat dalam kajian ini.

Pengaruh Latar Belakang Sosial terhadap Sikap Bahasa

Secara keseluruhan, kajian ini mendapati bahawa sikap dan persepsi pelajar remaja terhadap bahasa Melayu adalah baik. Hampir 80.0% (1,208) pelajar bersikap positif terhadap bahasa Melayu. Pertalian antara latar belakang sosial pelajar dengan sikap pelajar terhadap bahasa Melayu dibuktikan melalui ujian Khi Kuasa Dua ke atas pemboleh ubah-pemboleh ubah yang berkaitan. Kesignifikanan pertalian antara latar belakang sosial dengan sikap pelajar terhadap bahasa Melayu berdasarkan nilai kebarangkalian (p) yang ditunjukkan melalui ujian-T dan ujian Khi Kuasa Dua. Kekuatan pertalian atau pengaruh latar belakang sosial ke atas sikap terhadap bahasa Melayu pula dijelaskan melalui nilai π dan V Cramer (w). Cohen (1977, 1988), membahagikan kekuatan pertalian antara pemboleh ubah-pemboleh ubah tersebut kepada tiga:

- 0.1 hingga 0.2 - pertalian yang lemah/kecil,
- 0.3 hingga 0.4 - pertalian yang sederhana,
- 0.5 ke atas - pertalian yang besar.

Sikap positif pelajar pula dinilai berdasarkan minat, kesetiaan dan kebanggaan mereka terhadap bahasa Melayu, penglibatan mereka dalam kegiatan pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu, serta usaha mereka untuk menguasai bahasa Melayu, khususnya kemahiran menulis dengan baik. Ke kerapannya bilangan pelajar berdasarkan pemboleh ubah yang tercakup dalam komponen sikap adalah seperti dalam Jadual 1.

Jadual 1: Peratus kekerapan komponen sikap pelajar terhadap bahasa Melayu

Kenyataan komponen sikap pelajar terhadap BM	Kekerapan (%)	
	Ya	Tidak
Saya suka belajar bahasa Melayu	89.9	10.1
Saya suka aktiviti dalam kelas bahasa Melayu	82.0	18.0
Saya berusaha untuk mendapatkan markah yang tinggi dalam ujian bahasa Melayu	97.1	2.9
Jika bahasa Melayu tidak wajib diambil, saya tetap akan mengambil bahasa Melayu	84.7	15.3
Saya bangga dapat menguasai bahasa Melayu dengan baik	92.3	7.7

Pada umumnya, kajian mendapati bahawa lebih daripada 80.0% (1,218) pelajar yang terlibat bersetuju dengan pernyataan yang dikemukakan, sekali gus memberikan gambaran sikap pelajar yang positif terhadap bahasa Melayu. Jadual 1, mencatatkan sejumlah 10.1% (153) pelajar tidak suka untuk belajar bahasa Melayu dan 18.0% (273) pelajar tidak suka dengan aktiviti yang dijalankan dalam kelas bahasa Melayu. Hasil pencerakinan data turut mencatatkan lebih daripada 15.0% (232) pelajar tidak berhasrat

untuk mengambil mata pelajaran bahasa Melayu sebagai mata pelajaran pilihan. Selanjutnya, kajian mendapati lebih daripada 97.0% pelajar berharap untuk mendapatkan markah yang baik dalam peperiksaan bahasa Melayu dan 93.7% pelajar mengatakan mereka berasa bangga kerana dapat menguasai bahasa Melayu dengan baik.

Bagi melihat kemungkinan jantina mempengaruhi sikap terhadap bahasa Melayu, kajian mengemukakan hipotesis bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara jantina dengan sikap remaja terhadap bahasa Melayu. Hasil pencerakanan data menunjukkan bahawa pelajar perempuan (81.2%) mempunyai sikap yang lebih positif dibandingkan dengan pelajar lelaki (76.8%). Hasil ujian Khi Kuasa Dua seperti yang dipaparkan dalam Jadual 2 membuktikan wujudnya hubungan yang signifikan antara jantina dengan sikap pelajar, iaitu $\chi^2(1) = 4.429$, $p(0.035) < \alpha(0.05)$. Oleh yang demikian, kajian ini berpendapat bahawa terdapat bukti yang cukup daripada sampel kajian untuk menolak hipotesis yang mengatakan bahawa tidak wujud pertalian yang signifikan antara jantina dengan sikap terhadap bahasa Melayu.

Jadual 2: Pertalian antara jantina dengan sikap pelajar terhadap bahasa Melayu

Jantina	Sikap (%)		Jumlah	χ^2	P	w
	Negatif	Positif				
Lelaki	23.2	76.8	634	4.4	.0	0.1
Perempuan	18.8	81.2	885			

Hasil ujian-T dengan nilai kebarangkalian, $p(0.003) < \alpha(0.05)$ juga memperkukuh dapatan bahawa wujud perbezaan sikap yang signifikan antara jantina yang berbeza. Walau bagaimanapun, pengaruh tersebut adalah sangat kecil, $w = 0.154$. Hal ini demikian kerana bahasa Melayu merupakan mata pelajaran wajib dan pelajar perlu lulus bagi mendapatkan sijil peperiksaan yang diduduki, sama ada peperiksaan Penilaian Menengah Rendah (PMR) atau Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Kegagalan dalam ujian bahasa Melayu dalam peperiksaan tersebut memberikan implikasi bahawa pelajar tidak akan mendapat keputusan yang baik dalam keseluruhan peperiksaan.

Sikap pelajar remaja terhadap bahasa Melayu berdasarkan jantina juga dapat dilihat melalui jumlah pelajar yang tidak mahu mengambil bahasa Melayu sebagai mata pelajaran pilihan sekiranya bahasa Melayu tidak dijadikan mata pelajaran wajib dalam peperiksaan penting, seperti Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Pencerapan data menunjukkan, 17.4% (110) pelajar lelaki dan 13.8% (122) pelajar perempuan tidak berminat dengan hal tersebut. Peratus pelajar lelaki yang tidak suka atau tidak berminat untuk belajar bahasa Melayu juga didapati lebih tinggi, iaitu 12.3% (78) berbanding dengan pelajar perempuan, 8.5% (75). Hal tersebut disebabkan oleh pelajar lelaki lebih berminat dengan bidang teknikal yang kurang memerlukan kemahiran berbahasa. Sebab lain yang memungkinkan pelajar lelaki tidak berminat untuk belajar bahasa Melayu ialah banyaknya bahan bacaan yang perlu dibaca, yang sekali gus dianggap sebagai membebankan mereka. Berdasarkan wawancara guru, kajian mendapat maklum balas

bahawa sikap negatif segelintir pelajar lelaki terhadap bahasa Melayu timbul disebabkan oleh kurikulum bahasa Melayu yang terlalu luas. Maklum balas guru juga menunjukkan bahawa perubahan remeh-temeh yang selalu berlaku dalam tatabahasa bahasa Melayu sering kali menyukarkan dan mengelirukan pelajar, seterusnya menyebabkan mereka hilang minat untuk mempelajari bahasa Melayu.

Meninjau kemungkinan pelajar hilang minat dalam mempelajari bahasa Melayu disebabkan oleh aktiviti pengajaran bahasa Melayu yang kurang menarik, kajian mendapati bahawa hampir 20.0% pelajar lelaki dan perempuan mengakui pandangan tersebut. Dalam hal ini, penulis mencadangkan agar guru mempelbagaikan aktiviti dalam pengajaran bahasa Melayu supaya pengajaran menjadi lebih menarik, sekali gus menggugah minat pelajar. Aktiviti yang sama sejak mereka berada di sekolah rendah hingga sekolah menengah tentunya mengundang kebosanan pelajar. Justeru, penulis menggesa agar kaedah pengajaran guru yang lebih cenderung berorientasikan peperiksaan ditinggalkan agar mereka lebih kreatif dan inovatif dalam berbahasa. Minat yang dipupuk diharapkan dapat mengurangkan jumlah pelajar yang tidak berasa bangga terhadap bahasa Melayu. Pencerapan data menunjukkan terdapat 10.1% (64) pelajar lelaki dan 6.1% (54) pelajar perempuan tidak berasa bangga terhadap bahasa Melayu. Walaupun, pada masa ini jumlah tersebut dianggap kecil, namun ia perlu diberikan perhatian. Semangat kecintaan dan kebanggaan terhadap bahasa Melayu harus dipupuk dalam diri setiap rakyat Malaysia, khususnya remaja agar bahasa Melayu tidak terus terpinggir di bumi Malaysia.

Selanjutnya, data yang dicerap menunjukkan bahawa jantina bukanlah satu-satunya faktor sosial yang mempengaruhi sikap pelajar terhadap bahasa Melayu. Faktor lain yang turut mempengaruhi sikap pelajar terhadap bahasa Melayu ialah aliran kelas. Dalam hal ini, kajian mendapati 96.6% pelajar aliran Sastera lebih berminat untuk mempelajari bahasa Melayu dibandingkan dengan pelajar aliran-aliran lain. Hal tersebut turut diakui oleh guru bahasa Melayu yang terlibat:

“... bagi pelajar-pelajar yang mengambil 12 mata pelajaran, dan semuanya aliran sains, memanglah... mata pelajaran bahasa Melayu ini dipandang sebagai sebelah mata saja. Kalau tengok cikgu datang pun, dia dah menguap dah”.

(Sumber: wawancara guru)

Ujian Khi Kuasa Dua, $\chi^2(4) = 23.792$, $p(0.000) < \alpha(0.05)$, seperti yang dipaparkan dalam Jadual 3 menunjukkan wujudnya hubungan yang signifikan antara aliran kelas dengan sikap pelajar terhadap bahasa Melayu, sekali gus menolak hipotesis nul (H_0) yang mengatakan bahawa tidak wujud hubungan yang signifikan antara aliran kelas dengan sikap pelajar terhadap bahasa Melayu. Walau bagaimanapun, pengaruh yang berlaku adalah sangat lemah/kecil ($w = 0.125$). Ujian Kruskal Wallis dengan nilai kebarangkalian, $p(0.000) < \alpha(0.05)$ memperkukuh dapatan bahawa wujud berbezaan sikap terhadap bahasa Melayu dalam kalangan pelajar dari aliran kelas yang berbeza.

Jadual 3: Pertalian antara aliran kelas dengan sikap pelajar terhadap bahasa Melayu

Aliran kelas	Sikap (%)		Jumlah	χ^2	P	w
	Negatif	Positif				
Sains	23.5	76.5	702	23.7	.0	0.1
Perakaunan	24.4	75.6	242			
Sastera	12.3	87.7	408			
Teknik	22.7	77.3	44			
Lain-lain	23.3	76.7	120			

Pada umumnya, pelajar aliran Sastera bersikap lebih positif untuk mempelajari bahasa Melayu kerana pelajaran bahasa Melayu sentiasa berkait rapat dengan pelajaran Sastera. Kemiripan kedua-dua mata pelajaran tersebut turut mendorong pelajar aliran Sastera untuk tetap mengambil mata pelajaran bahasa Melayu sebagai mata pelajaran pilihan walaupun ia tidak dijadikan mata pelajaran wajib. Sikap pelajar aliran Sains, Perakaunan dan Teknik yang kurang memberangsangkan pula dilihat sebagai salah satu kesan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran, khususnya sains dan matematik dalam bahasa Inggeris. Kajian juga mendapati bahawa lebih daripada 17.0% pelajar aliran Sains, Perakaunan, Teknik dan aliran-aliran lain mempunyai kecenderungan untuk tidak mengambil mata pelajaran bahasa Melayu sebagai mata pelajaran pilihan sekiranya ia tidak diajarkan sebagai mata pelajaran wajib. Hal ini berlaku kerana mereka kurang berminat dengan mata pelajaran yang bersifat retorik seperti bahasa Melayu dibandingkan dengan mata pelajaran Sains dan Teknologi yang bersifat numerik dan objektif. .

Sikap pelajar berdasarkan aliran kelas yang berbeza terhadap bahasa Melayu juga tergambar melalui sikap tidak peduli mereka untuk mendapatkan markah tinggi dalam peperiksaan bahasa Melayu dan perasaan tidak bangga mereka untuk menguasai bahasa Melayu dengan baik. Dalam hal ini, kajian mendapati hanya 2.6% (18) pelajar aliran Sains, 4.1% (10) pelajar aliran Perakaunan, 2.3% (1) pelajar aliran Teknik, 1.2% (5) pelajar aliran Sastera dan 7.5% (9) pelajar aliran-aliran lain berasa tidak peduli walaupun tidak mendapat markah yang baik dalam peperiksaan bahasa Melayu, dan jumlah tersebut dianggap tidak terlalu membimbangkan. Hal tersebut didorong oleh adanya kesedaran bahawa tanpa keputusan yang baik dalam bahasa Melayu, peluang mereka untuk melanjutkan pelajaran di institusi pengajian tinggi awam tempatan (IPTA) tersekat/terhambat. Berdasarkan aliran juga dapat dilihat bahawa perasaan bangga terhadap bahasa Melayu dalam kalangan 6.3% (44) pelajar aliran Sains, 13.2% (32) pelajar aliran Perakaunan, dan 12.5% (15) pelajar aliran-aliran lain semakin pudar.

Berdasarkan kemungkinan kaum sebagai salah satu faktor yang dapat mempengaruhi sikap pelajar remaja terhadap bahasa Melayu, kajian mendapati bahawa hasil ujian Khi Kuasa Dua, $\chi^2(5) = 2.531E2$, $p(0.000) < \alpha(0.05)$ seperti yang dipaparkan dalam Jadual 4 menunjukkan wujud hubungan yang signifikan antara kaum/etnik dengan sikap terhadap bahasa Melayu. Walau bagaimanapun, nilai V Cramer, $w = 0.408$ menunjukkan

hubungan yang berlaku hanyalah hubungan yang sederhana. Ujian Kruskal Wallis dengan nilai kerangkalian, $p (0.000) < \alpha (0.05)$ memperkukuh dapatan bahawa wujud perbezaan sikap terhadap bahasa Melayu dalam kalangan pelajar yang berbeza etnik.

Jadual 4: Pertalian antara kaum/etnik dengan sikap pelajar terhadap bahasa Melayu

Kaum/etnik	Sikap (%)		Jumlah	χ^2	P	w
	Negatif	Positif				
Melayu	14.1	85.9	877	2.531	.0	0.4
Cina	69.9	31.8	154			
India	31.5	68.5	54			
Iban	18.2	18.1	66			
Kadazan	30.0	70.0	30			
Lain-lain	13.3	86.7	339			

Jadual 4 memperlihatkan lebih daripada 80.0% pelajar Melayu, Iban dan kaum-kaum lain mempunyai sikap yang positif terhadap bahasa Melayu dibandingkan dengan hanya 68.5% pelajar India dan 70.0% pelajar Kadazan. Bagi kaum Cina, jumlah pelajar yang mempunyai sikap negatif terhadap bahasa Melayu lebih tinggi (69.9%) dibandingkan dengan mereka yang bersikap positif (31.8%). Hal ini sepatutnya tidak berlaku dalam kalangan rakyat Malaysia yang menerima bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan. Pelajar berpendapat bahawa sebagai rakyat Malaysia, yang lahir dan mendapat pendidikan di sekolah yang menggunakan bahasa Melayu sebagai pengantar, mereka seharusnya dapat menguasai bahasa Melayu dengan baik:

Kita kan orang Malaysia, sekolah pun sekolah Melayu, so kenalah pandai kuasai bahasa Melayu

(Sumber: wawancara pelajar)

Kajian turut mendapati 44.8% (69) pelajar Cina, 16.7% (9) pelajar India dan 23.3% (7) pelajar Kadazan tidak suka untuk mempelajari bahasa Melayu. Jadual 5 menunjukkan kekerapan pelajar pelbagai kaum yang tidak berminat untuk mempelajari bahasa Melayu. Sikap negatif pelajar Cina dan India terhadap bahasa Melayu terpancar daripada ketidaksediaan mereka untuk mempelajari bahasa Melayu. Walaupun jumlah pelajar kaum-kaum lain termasuk Melayu dan Iban yang tidak suka belajar bahasa Melayu tidak mencecah 5.0%, namun ia tidak boleh dipandang mudah.

Jadual 5: Kekerapan pelajar yang berminat untuk mempelajari BM berdasarkan kaum

Suku/kaum	Saya suka belajar BM (%)		Jumlah
	Tidak	Ya	
Melayu	5.9	94.1	877
Cina	44.8	55.2	154
India	16.7	83.3	54
Iban	3.0	97.0	66
Kadazan	23.3	76.7	30
Lain-lain	4.1	95.9	338

Berhubung dengan hal tersebut, pengkaji berpendapat bahawa mungkin sudah tiba masanya kurikulum bahasa Melayu, khususnya di peringkat sekolah menengah disemak semula bagi menarik minat pelajar mempelajari bahasa Melayu, khususnya dari kalangan kaum Cina, India dan Kadazan. Sikap pelajar berdasarkan kaum/etnik juga terpancar melalui tumpuan pelajar terhadap aktiviti yang dijalankan dalam kelas bahasa Melayu. Dalam hal ini, kajian mendapat maklum balas bahawa 54.5% (84) pelajar Cina, 23.3% (7) pelajar Kadazan, 20.8% (11) pelajar India dan 14.1% (123) pelajar Melayu menganggap aktiviti dalam kelas bahasa Melayu tidak menarik. Aktiviti yang kurang menarik tentunya akan memberikan kesan yang kurang baik kepada kognisi pelajar, sekali gus ia dilihat sebagai faktor yang mendorong mereka untuk cenderung bersikap negatif terhadap bahasa Melayu. Perlu diingat bahawa bahasa Melayu hanyalah merupakan bahasa kedua bagi pelajar Cina, Kadazan dan India. Oleh itu, aktiviti pembelajaran dan pengajaran yang menarik, bersifat interaktif dan mudah tentunya akan memberikan kesan yang mendalam kepada pelajar. Aktiviti pengajaran yang diamalkan oleh agensi yang mengajarkan bahasa asing, seperti British Council atau Jerman mungkin dapat diadaptasi dalam pengajaran bahasa Melayu.

Selanjutnya, kajian mendapati bahawa jumlah pelajar berdasarkan kaum/etnik yang tidak berhasrat untuk mengambil mata pelajaran bahasa Melayu sebagai mata pelajaran pilihan sekiranya ia tidak dijadikan mata pelajaran wajib juga dapat dijadikan pemidang untuk melihat sikap pelajar terhadap bahasa Melayu. Hasil pencerakinan data menunjukkan 46.1% (71) pelajar Cina, dan 29.6% (16) pelajar India berhasrat untuk tidak menjadikan bahasa Melayu sebagai mata pelajaran pilihan. Bagi kaum Melayu dan kaum bumiputera lainnya, termasuk Iban, Kadazan, Bidayuh, dan Bisayah, masing-masing hanya mencatatkan peratus yang kecil secara relatif, iaitu tidak mencecah 3.0%. Meskipun jumlahnya kecil (13.4%), namun ia tidak seharusnya dipandang ringan. Hal tersebut merupakan gambaran sikap negatif pelajar terhadap bahasa Melayu, dan sekiranya hal ini tidak diatasi dengan segera ia mungkin akan memberikan kesan yang lebih buruk.

Pengaruh Latar Belakang Sosial terhadap Persepsi Bahasa Melayu

Pada umumnya, kajian mendapati peratus taburan kekerapan persepsi pelajar terhadap bahasa Melayu adalah hampir sekata. Hasil pencerapan data menunjukkan 31.4% (478)

pelajar remaja mempunyai persepsi yang rendah terhadap bahasa Melayu, 38.7% (589) pelajar mempunyai persepsi yang sederhana dan 29.9% (456) pelajar mempunyai persepsi yang tinggi. Bagi melihat persepsi pelajar terhadap bahasa Melayu, beberapa komponen yang berkaitan dengan perilaku diberikan perhatian kerana dianggap dapat memberikan gambaran persepsi mereka. Komponen tersebut adalah seperti yang dipaparkan dalam Jadual 6. Paparan menunjukkan, 11.8% (180) pelajar mengatakan kandungan mata pelajaran bahasa Melayu membosankan dan 29.7% (451) pelajar mengatakan kandungan mata pelajaran bahasa Melayu terlalu banyak untuk dipelajari. Pencerakinan data juga menunjukkan 81.1% (1,226) pelajar bersetuju agar bahasa Melayu tetap diajarkan sebagai mata pelajaran wajib di sekolah.

Maklum balas pelajar menunjukkan bahasa Melayu masih relevan untuk membantu mereka mendapatkan pekerjaan. Dalam hal ini, hanya 3.5% (54) pelajar menafikan kepentingan tersebut. Jadual 6 juga menunjukkan sejumlah 76.0% (1,158) pelajar bersetuju bahawa bahasa Melayu mampu menyatukan semua kaum di Malaysia, dan hampir 90.0% (1,368) pelajar bersetuju agar bahasa Melayu menjadi jati diri bangsa Malaysia dan rakyat Malaysia patut berbangga bertutur dalam bahasa Melayu. Walau bagaimanapun, kajian mendapati bahawa terdapat 25.7% (39) pelajar tidak bersetuju jika semua mata pelajaran di sekolah diajarkan dalam bahasa Melayu.

Jadual 6: Peratus kekerapan komponen persepsi pelajar terhadap bahasa Melayu

Persepsi pelajar terhadap bahasa Melayu	% Kekerapan				
	ST	TS	TP	S	SS
*Mata pelajaran BM membosankan	27.	39.8	20.9	6.7	5.1
*Kandungan BM terlalu banyak untuk dipelajari	11.	32.1	27.0	23.3	6.4
*BM tidak perlu menjadi mata pelajaran wajib	54.	26.5	8.3	4.4	6.3
Semua mata pelajaran di sekolah mesti diajar dalam BM	0	25.7	27.1	13.3	33.9
Penguasaan BM penting untuk mendapatkan pekerjaan	0	3.5	15.9	29.9	50.6
BM adalah bahasa yang dapat menyatukan semua kaum	0	4.5	19.5	30.6	45.4
BM mesti menjadi bahasa jati diri bangsa Malaysia	0	1.6	8.5	25.2	64.6
Rakyat Malaysia patut berbangga bertutur dalam BM	0	1.8	9.3	31.3	57.6

* Bagi tujuan pengiraan nilai persepsi, kenyataan diubah kepada bentuk yang positif.

Berdasarkan kemungkinan jantina mempengaruhi persepsi pelajar remaja terhadap bahasa Melayu, kajian ini mengemukakan hipotesis bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara jantina dengan persepsi pelajar. Walau bagaimanapun, hasil ujian Khi Kuasa Dua, $\chi^2(2) = 5.590$, $p(0.061) > \alpha(0.05)$, seperti yang dipaparkan dalam Jadual 7 menunjukkan bahawa kajian mendapat bukti yang cukup untuk menolak hipotesis tersebut dan menerima hipotesis nul (H_0). Hakikatnya, tidak wujud hubungan antara jantina dengan persepsi pelajar remaja terhadap bahasa Melayu. Melalui Jadual 7, dapat dilihat bahawa taburan tahap persepsi pelajar remaja berdasarkan jantina adalah hampir

sekata, iaitu antara 29.0% hingga 41.0%. Persepsi pelajar lelaki dan perempuan terhadap bahasa Melayu mungkin dapat dilihat berdasarkan pandangan mereka tentang peranan bahasa Melayu dan hal yang berkaitan dengan kandungan pelajaran bahasa Melayu di sekolah.

Jadual 7: Pertalian antara jantina dengan persepsi pelajar terhadap bahasa Melayu

Jantina	Persepsi (%)			Jumlah	χ^2	P	W
	Tinggi	Sederhana	Rendah				
Lelaki	30.8	35.5	33.9	634	5.590	0.06	0.061
Perempuan	29.5	41.0	29.5	885			

Hasil pencerakinan data menunjukkan, 77.1% (483) pelajar lelaki dan 83.8% (739) pelajar perempuan berpendapat bahasa Melayu perlu dikekalkan sebagai mata pelajaran wajib di sekolah. Dalam hal ini, persepsi pelajar perempuan terhadap bahasa Melayu dilihat lebih tinggi sedikit dibandingkan dengan persepsi pelajar lelaki. Ironinya, peratus pelajar perempuan yang tidak bersetuju sekiranya semua mata pelajaran di sekolah diajarkan dalam bahasa Melayu juga lebih besar, iaitu 31.8% (281) pelajar, dibandingkan dengan peratus pelajar lelaki, 17.2% (109). Hal ini disebabkan oleh pelajar lelaki lebih mudah memahami mata pelajaran lain, khususnya bidang teknikal yang lebih diminati mereka dalam bahasa Melayu.

Berdasarkan tanggapan bahawa bahasa Melayu penting untuk mendapatkan pekerjaan, 78.0% (492) pelajar lelaki dan 83.0% (733) pelajar perempuan bersetuju bahawa bahasa Melayu sangat berperanan dalam membantu mereka untuk mendapatkan pekerjaan. Hal ini kerana bahasa Melayu masih berkait rapat dengan peluang pekerjaan yang ditawarkan di Malaysia. Kebanyakan wanita cenderung untuk memonopoli bidang-bidang yang memerlukan kemahiran bahasa Melayu, seperti bidang pendidikan dan kewartawanan yang sangat sesuai dengan mereka. Maka, tidak hairanlah jika pelajar perempuan mempunyai persepsi yang tinggi terhadap bahasa Melayu, khususnya dalam membantu mendapatkan pekerjaan. Bagi pelajar yang tidak bersetuju pula, khususnya bagi pelajar bukan Melayu, hal ini mungkin kerana mereka cenderung melirik bidang-bidang pekerjaan yang bersifat lebih teknikal atau peluang pekerjaan di syarikat swasta yang kurang mementingkan bahasa Melayu. Kajian juga mendapat maklum balas bahawa lebih daripada 77.0% pelajar lelaki dan perempuan mempunyai pandangan bahawa bahasa Melayu masih diperlukan untuk menyatukan rakyat pelbagai kaum di Malaysia, sekali gus sebagai lambang jati diri bangsa. Hal ini sangat bertepatan dengan konsep Satu Malaysia yang dicanangkan oleh Perdana Menteri. Justeru, rakyat patut menuturkan bahasa Melayu dalam pelbagai situasi dengan perasaan bangga.

Selanjutnya, kajian cuba melihat kemungkinan jenis kaum/etnik mempengaruhi persepsi pelajar terhadap bahasa Melayu. Hasil ujian Khi Kuasa Dua, $\chi^2(10) = 1.504E2$, $p(0.000) < \alpha(0.05)$ seperti yang dipaparkan dalam Jadual 7 menunjukkan wujud hubungan yang signifikan antara jenis kaum/etnik dengan persepsi terhadap bahasa Melayu. Dengan

kata lain, kajian mendapat bukti yang cukup daripada sampel kajian untuk menolak hipotesis nul (H_0) yang mengatakan bahawa tidak wujud hubungan yang signifikan antara jenis kaum/etnik dengan persepsi terhadap bahasa Melayu. Walau bagaimanapun, nilai V Cramer, $w = 0.222$ menunjukkan hubungan yang berlaku hanyalah hubungan yang lemah. Berdasarkan Jadual 7, didapati lebih daripada 70.0% (111) pelajar Cina mempunyai persepsi yang rendah terhadap bahasa Melayu. Kajian juga mendapati bahawa lebih daripada 40.0% pelajar Kadazan mempunyai persepsi yang rendah terhadap bahasa Melayu.

Jadual 8: Pengaruh dan pertalian antara kaum/etnik dengan persepsi pelajar terhadap bahasa Melayu

Kaum/etnik	Persepsi (%)			Jumlah	χ^2	P	W
	Tinggi	Sederhana	Rendah				
Melayu	35.2	40.8	23.9	877	1.50	0.000	0.222
Cina	6.5	21.4	72.1	154			
India	22.2	40.7	37.0	54			
Iban	25.8	45.5	28.8	66			
Kadazan	23.3	36.7	40.0	30			
Lain-lain	29.5	39.5	31.0	339			

Melihat persepsi pelajar pelbagai kaum melalui pandangan mereka tentang peranan bahasa Melayu, kajian mendapati lebih daripada 60.0% pelajar mengatakan mata pelajaran bahasa Melayu menarik dan tidak membosankan. Namun, kajian mendapati 32.7% (50) pelajar Cina mengatakan mata pelajaran bahasa Melayu tidak menarik dan membosankan, sekali gus menggambarkan persepsi mereka yang rendah terhadap bahasa Melayu. Kekekapan pelajar berdasarkan kaum/etnik yang mengatakan bahawa mata pelajaran bahasa Melayu membosankan adalah seperti yang dipapakan dalam Jadual 9.

Jadual 9: Kekekapan pelajar berdasarkan aliran yang mengatakan bahawa mata pelajaran bahasa Melayu membosankan

Kaum/ etnik	Mata pelajaran BM tidak membosankan					Jumlah
	STS	TS	TP	S	SS	
Melayu	5.7	4.0	18.2	342.1	30.0	876
Cina	10.5	22.2	37.9	22.9	6.5	153
India	3.7%	9.3	16.7	51.9	18.5	54
Iban	3.0%	4.5	24.2	31.8	36.4	66
Kadazan	.0%	20.0	33.3	20.0	26.7	30
Lain-lain	2.4%	5.6	19.5	42.5	30.1	339

Walau bagaimanapun, 65.8% (100) pelajar Cina berpendapat bahawa kandungan mata pelajaran bahasa Melayu tidak terlalu banyak atau memadai untuk dipelajari. Menariknya, kajian mendapati 64.9% (35) pelajar India, serta masing-masing 56.0% pelajar Cina dan Kadazan bersetuju sekiranya semua mata pelajaran di sekolah diajarkan dalam bahasa Melayu. Sehubungan itu, bagi memastikan bahasa Melayu tetap menjadi bahasa ilmu di bumi Malaysia, penulis mencadangkan supaya Kementerian Pelajaran Malaysia menyemak semula dan memperbaiki dasar pendidikan yang ada, khususnya bagi menetapkan agar semua mata pelajaran di sekolah diajarkan dalam bahasa Melayu.

Jumlah pelajar yang bersetuju dengan kenyataan bahawa penguasaan bahasa Melayu penting untuk mendapatkan pekerjaan juga dapat dijadikan pemidang bagi melihat persepsi pelajar pelbagai kaum/etnik terhadap bahasa Melayu. Kajian mendapati 81.5% pelajar Melayu dan India, 92.1 % (61) pelajar Iban, 86.7% pelajar Kadazan dan 84.1% (285) pelajar kaum-kaum lain bersetuju bahawa penguasaan bahasa Melayu penting untuk mendapatkan pekerjaan, sekali gus memberikan gambaran persepsi pelajar yang tinggi terhadap bahasa Melayu. Walau bagaimanapun, sejumlah 10.4% (16) pelajar Cina menganggap bahawa penguasaan bahasa Melayu tidak penting untuk mendapatkan pekerjaan. Hal ini mungkin berkaitan dengan pola peluang pekerjaan yang mendominasi di Malaysia. Kaum Cina yang biasanya bertumpu dalam sektor swasta, khususnya bidang perniagaan yang sememangnya kurang mementingkan bahasa Melayu, tentunya menganggap penguasaan bahasa Melayu bukanlah suatu kebolehan yang istimewa.

Hasil pencerapan data juga menunjukkan 15.6% pelajar Cina dan 10.0% pelajar Kadazan tidak bersetuju bahawa bahasa Melayu masih relevan untuk menyatupadukan rakyat Malaysia, sekali gus memberikan gambaran persepsi mereka yang kurang baik terhadap bahasa Melayu. Era globalisasi yang serba-serbi menuntut penggunaan dan penguasaan bahasa asing, khususnya bahasa Inggeris, ditambah dengan ketidaksungguhan kerajaan dalam melaksanakan dasar bahasa kebangsaan dilihat oleh pelajar sebagai bukti bahasa Melayu tidak mampu untuk menyatupadukan rakyat pelbagai kaum di Malaysia. Walau bagaimanapun, lebih daripada 90.0% pelajar Melayu, Kadazan, Iban dan kaum-kaum lain bersetuju agar bahasa Melayu menjadi bahasa jati diri bangsa Malaysia. Oleh itu, mereka berpendapat bahawa rakyat Malaysia patut berbangga bertutur bahasa Melayu.

Ditinjau berdasarkan aliran kelas pula, kajian mendapati pelajar aliran Perakaunan (33.9%) dan Sastera (32.4%) mempunyai persepsi yang lebih tinggi terhadap bahasa Melayu dibandingkan dengan aliran Sains (28.2%), aliran Teknik (27.3%), dan aliran-aliran lain (25.8%). Meskipun terlihat adanya perbezaan persepsi dalam kalangan pelajar daripada aliran yang berbeza, namun hasil ujian Khi Kuasa Dua, $\chi^2(8) = 11.71$, $p(0.164) > \alpha(0.05)$ seperti yang dipaparkan dalam Jadual 10 menunjukkan tidak wujud hubungan yang signifikan antara aliran kelas dengan sikap pelajar terhadap bahasa Melayu. Dengan kata lain, kajian tidak mendapat bukti yang cukup untuk menolak hipotesis nul (H_0). Nilai V Cramer, $w = 0.032$ yang tidak mencecah nilai 0.1 juga menunjukkan tidak terdapat pengaruh aliran kelas ke atas persepsi pelajar terhadap bahasa Melayu.

Jadual 10: Pengaruh dan pertalian antara aliran kelas dengan persepsi pelajar terhadap bahasa Melayu

Aliran kelas	Persepsi (%)			Jumlah	χ^2	P	W
	Tinggi	Sederhana	Rendah				
Sains	28.2	40.2	31.6	702	11.731	0.164	0.032
Perakaunan	33.9	33.5	32.6	242			
Sastera	32.4	40.4	27.2	408			
Teknik	27.3	31.8	40.9	44			
Lain-lain	25.8	36.7	37.5	120			

Berdasarkan persepsi pelajar mengikut aliran kelas, kajian mendapati hanya 36.1% (253) pelajar aliran Sains, 25.0% (60) pelajar aliran Perakaunan, 24.0% (98) pelajar aliran Sastera, 25.0% (11) pelajar aliran Teknik dan 23.7% pelajar aliran-aliran lain setuju bahawa mata pelajaran bahasa Melayu membosankan. Data seperti yang dipaparkan dalam Jadual 11 juga menunjukkan, 38.0% (267) pelajar aliran Sains, 47.6% (114) pelajar aliran Perakaunan, 47.3% (193) pelajar aliran Sastera, 50.0% (23) pelajar aliran Teknik dan 48.3% (57) pelajar aliran-aliran lain mengatakan kandungan mata pelajaran bahasa Melayu terlalu banyak dan tidak menarik untuk dipelajari. Kedua-dua hal tersebut cukup untuk memberikan gambaran persepsi mereka yang kurang baik terhadap bahasa Melayu.

Jadual 11: Taburan kekerapan pelajar mengikut aliran yang mengatakan bahawa kandungan mata pelajaran bahasa Melayu terlalu banyak

Aliran Kelas	Kandungan BM terlalu banyak untuk dipelajari					Jumlah
	STS	TS	TP	S	SS	
Sains	8.3	27.8	25.9	27.5	10.5	702
Akaun	3.8	21.2	27.5	34.6	12.9	240
Sastera	5.6	18.4	28.7	37.3	10.0	408
Teknik	2.3	22.7	25.0	36.4	13.6	44
Lain-lain	4.2	19.5	28.0	34.7	13.6	118

Persepsi pelajar terhadap bahasa Melayu berdasarkan aliran juga terlihat melalui pendapat mereka tentang keperluan bahasa Melayu diajarkan sebagai mata pelajaran wajib di sekolah. Pencerakinan data menunjukkan hanya 11.6% (81) pelajar aliran Sains, 10.8% (26) pelajar aliran Perakaunan, 6.4% (26) pelajar aliran Sastera, 29.5% (13) pelajar aliran Teknik dan 12.0% (14) pelajar aliran-aliran lain tidak bersetuju sekiranya mata pelajaran bahasa Melayu dijadikan mata pelajaran pilihan di sekolah. Walaupun

pada umumnya taburan tahap persepsi pelajar remaja terhadap bahasa Melayu, adalah sekata bagi tiap-tiap aliran, namun kajian mendapati persepsi pelajar aliran Sastera (88.4%) lebih tinggi dibandingkan dengan peratus pelajar aliran-aliran lain. Hal tersebut sangat berkaitan dengan sifat mata pelajaran Sastera yang lebih dekat dan mirip dengan mata pelajaran bahasa Melayu, sekali gus mendorong mereka untuk lebih menghayati bahasa Melayu dibandingkan dengan mata pelajaran sains dan teknik yang lain.

Hal yang agak menarik ialah selain daripada pelajar aliran Sastera, kajian mendapati lebih daripada 93.0% pelajar aliran Sains dan Teknik setuju bahasa Melayu wajib dijadikan sebagai bahasa pengantar dalam semua mata pelajaran di sekolah. Hal tersebut membuktikan bahawa bahasa Melayu masih relevan dan masih diperlukan untuk mengajarkan mata pelajaran yang bersifat teknikal. Selanjutnya, kajian melihat persepsi pelajar remaja terhadap bahasa Melayu mengikut aliran kelas berdasarkan keyakinan mereka bahawa bahasa Melayu membantu mendapatkan pekerjaan. Pencerakinan Data yang dicerakin menunjukkan lebih daripada 75.0% pelajar daripada semua aliran yakin bahawa penguasaan bahasa Melayu penting untuk mendapatkan pekerjaan.

Kesimpulan

Analisis keterkaitan antara jantina, kaum/etnik dan aliran kelas sebagai faktor sosial dengan sikap dan persepsi pelajar terhadap bahasa Melayu menunjukkan kesemuanya mempunyai hubungan yang signifikan. Kognisi pelajar ternyata selalu berubah seiring dengan faktor sosial dan persekitaran yang melingkarinya. Syarat wajib lulus mata pelajaran bahasa Melayu dalam setiap peringkat persekolahan dan peperiksaan merupakan alat pengawal yang ampuh bagi mengelakkan peminggiran bahasa Melayu, khususnya dalam kalangan pelajar remaja. Sikap dan persepsi pelajar terhadap bahasa Melayu mungkin akan bertambah buruk sekiranya bahasa Melayu tidak lagi dijadikan mata pelajaran wajib di sekolah. Justeru, sebelum bibit peminggiran bahasa Melayu yang ada dalam diri pelajar remaja terus tumbuh, menjalar dan berimpak kepada generasi akan datang, maka penulis mencadangkan agar sikap dan persepsi pelajar remaja terhadap bahasa Melayu mesti dipandang serius. Mungkin sudah tiba masanya untuk pihak yang bertanggungjawab menyemak semula dan memperkemas kurikulum serta kaedah pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu, khususnya pada peringkat sekolah. Persepsi yang tinggi dan sikap yang positif terhadap bahasa Melayu perlu terus dipupuk agar pelajar tetap yakin terhadap kemampuan bahasa Melayu, khususnya sebagai bahasa ilmu dan bahasa perpaduan di Malaysia.

Rujukan

- Abdul Rashid. (2001). Pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu dalam kalangan pelajar bukan Melayu. *Jurnal Bahasa*, 1(4), 445-482.
- Ainol Madziah Zubairi & Isarji Hj Sarudin. (2009). Motivation to learn a foreign language in Malaysia. *GEMA Online™ Journal of Language Studies*. 9(2), 73-87.

- Anzaruddin Ahmad. (2008). Masa depan bahasa Melayu: kajian terhadap sikap ibu bapa Melayu di Melbourne. *Prosiding Seminar Antarabangsa Linguistik dan Pembudayaan Bahasa Melayu*, Kuala Lumpur, 2008, 120-127.
- Atef Al-Tamimi & Munir Shuib. (2009). Motivation And Attitudes Towards Learning English: A Study Of Petroleum Engineering Undergraduates At Hadhramout University Of Sciences And Technology. *GEMA Online™ Journal of Language Studies*. 9(2), 29-55.
- Atkinson, D. (2002). Toward a sociocognitive approach to second language acquisition. *Modern Language Journal*, 86, 252-545.
- Awang Sariyan. (1996). Isu-isu peningkatan profesionalisme pendidik bahasa Melayu. *Jurnal Dewan Bahasa*, 40(2), 100-106.
- Bister-Broonsen, H. (1997). Communication in the alemanic area: language use and attitudes in Colmar and Freiburg. *Language Choice: conditions, constraints and consequences*. Amsterdam: Benjamin Publication.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power for the behavioral sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Hassan Ahmad. (2006). Membetulkan sikap dan persepsi manusia terhadap bahasa Melayu. (Atas Talian). Telah dimuat turun 8 Julai, 2008, dari <http://www.kongresbahasa.org>
- Holmes, J. (2008). *An introduction to sociolinguistics*. England: Pearson Education Limited.
- Kern, R. (2000). *Literacy and language teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Llamzon, T.A. (1982). *The national language and communication in Metro Manila Philipina. National Language and communication multilingual societies*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mahzan Arshad. (2008). Bahasa - minat murid dan guru bercanggah. (Atas Talian). Telah dimuat turun 16 Julai, 2008, dari <http://www.ppdjasin.edu.my/IsuMenarik/IsuMenarik/>
- Máirtín Ó Fathaigh. (1996). Irish language attitudes, competence & usage among university college, cork staff: some empirical findings. (Online) Retrieved 15 Ogos 2008, from www.ucc.ie/en/ace/Publications/DocumentFile,19893,en.pdf/.
- Norizah Ardi. (1990). Sikap bahasa: satu tinjauan ringkas. *Jurnal Dewan Bahasa*, 34(4), 270- 282.

Norizah Ardi. (2005). *Sikap terhadap bahasa Melayu dan penggunaannya di kalangan pelajar universiti selatan Thailand*. Tesis Doktor Falsafah. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.

Rusmadi Baharuddin (1995). Temu bual dengan Awang Had Salleh. *Pelita Bahasa*, 5, 10-13.

Sa'adiah Ma'alip & Maslida Yusof. (1997). Sikap bahasa terhadap Bahasa Melayu di kalangan pegawai-pegawai kilang. *Jurnal Bahasa*, 41(9), 848-854.

Utusan Online. (Atas Talian). Telah dimuat turun 22 Oktober, 2008, dari www.utusanonline.com.

Zulkifley Hamid. (2005). *Penilaian pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Penulis

Nor Hashimah Jalaluddin (Ph.D.) adalah Profesor di Program Linguistik. Beliau mengkhusus dalam bidang semantik dan pragmatik. Penyelidikan beliau tertumpu kepada nahu dan korpus, pemikiran Melayu dan leksikografi. Beliau banyak menerbitkan buku dan artikel yang berkaitan dengan semantik dan pragmatik.

Junaini binti Kasdan adalah pelajar Ph.D di Pusat Pengajian Bahasa dan Linguistik, FSSK, UKM di bawah seliaan Profesor Dr. Nor Hashimah Jalaluddin. Beliau juga merupakan Pegawai Perancang Bahasa di Bahagian Peristilahan, Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.

Zaharani Ahmad (Ph.D) adalah Profesor di Program Linguistik. Beliau mengkhusus dalam bidang fonologi dan morfologi. Penyelidikan beliau tertumpu kepada nahu dan korpus, fonologi dan morfologi. Beliau banyak menerbitkan buku dan artikel yang berkaitan dengan fonologi dan morfologi.