

## Sikap Pembelajaran terhadap Pencapaian Kursus *Fardhu Ain* dalam Kalangan Mualaf Cina di Jabatan Agama Islam Daerah Kajang

Learning Attitude toward *Fardhu Ain* Course Achievements Among Chinese Mualaf at State Religious Department, District of Kajang

SYARUL AZMAN SHAHARUDDIN  
RAZALEIGH MUHAMAT @ KAWANGIT

### ABSTRAK

*Kajian ini bertujuan untuk melihat profil sikap pembelajaran dengan pencapaian kursus Fardhu Ain dalam kalangan Mualaf Cina di Jabatan Agama Islam Daerah Kajang. Seramai 80 daripada 473 orang Mualaf Cina telah terlibat dalam kajian ini. Statistik deskriptif menggunakan peratusan, min dan sisihan piawai digunakan untuk analisis taburan. Ujian t digunakan untuk melihat perbezaan manakala kolerasi Pearson untuk melihat hubungan antara pemboleh ubah sikap pembelajaran dengan pencapaian kursus Fardhu Ain. Hasil kajian mendapati Mualaf yang menjadi responden kajian ini mempunyai sikap pembelajaran yang tinggi, mereka secara keseluruhannya mencapai keputusan yang baik dalam kursus Fardhu Ain, tidak terdapat perbezaan yang signifikan sikap pembelajaran berdasarkan gender dan kajian ini juga mendapati tidak terdapat hubungan yang signifikan antara sikap pembelajaran dengan pencapaian kursus Fardhu Ain.*

*Kata kunci: Sikap pembelajaran; Cina Mualaf; Fardhu Ain; cabaran; Jabatan Agama Islam Daerah Kajang*

### ABSTRACT

*This study aims to identify the learning attitude profile with Fardhu Ain course achievement among Chinese Mualaf at State Religious Department, District of Kajang. 80 out of 473 Chinese Mualaf has been involved in this study. Descriptive statistics using percentage, mean, standard deviation used for the distributional analysis. While the Pearson correlation used to look at the relationship between the variables of attitude of learning with Fardhu Ain course achievement. The results showed that the Mualaf who are the respondents of this study have high levels of attitude of learning. Mualaf overall achieved good result in Fardhu Ain course. There is no significant differences in learning attitude based on gender. The study also found that there is no significant relationship between learning attitude to Fardhu Ain course achievement.*

*Keywords: Learning attitude; Chinese Mualaf, Fardhu Ain; challenges; State Religious Department; District of Kajang*

### PENDAHULUAN

Mayer dan Cobb (2000) mendefinisikan kecerdasan sikap pembelajaran sebagai kebolehan memproses maklumat berkaitan emosi dan mentakrifkannya sebagai persepsi, sikap, memendam perasaan dan juga pengurusan emosi. Sanitah dalam Mohd Azhar (2004) berpandangan sikap pembelajaran mempunyai peranan penting dalam bidang pendidikan, menjadi pendukung kepada kecerdasan intelek dan menjamin kualiti produk yang dihasilkan dalam setiap peringkat pendidikan sama ada kanak-kanak atau orang dewasa. Ahmad Shukri dalam Mohd Azhar (2004) pula melihat

sistem pendidikan di Malaysia adalah berorientasikan akademik dan aspek-aspek teknikal yang bersifat logikal dan analitikal. Beliau berpandangan keadaan ini kurang sesuai dengan keperluan masa kini, individu yang mempunyai pencapaian yang cemerlang dalam akademik perlu juga mempunyai sikap pembelajaran untuk berjaya dalam kehidupan berkerjaya dan kehidupan peribadi. Ini disokong dengan pandangan Mayer et al. (1999) menyatakan bahawa kecemerlangan individu bergantung pada sikap pembelajarannya.

Kajian ini cuba melihat sikap pembelajaran berdasarkan kecerdasan emosi mengikut model

Kecerdasan Emosi yang dikemukakan oleh Goleman (1995). Menurut beliau dalam mengharungi hidup ini, ketakutan, kerisauan dan mempengaruhi manusia dari hari ke hari. Individu yang mempunyai tahap sikap pembelajaran yang tinggi adalah seorang individu yang boleh mengawal perasaan dan tindakan sendiri, mempunyai daya ketahanan untuk mencapai matlamat hidup, boleh mengurus perasaan negatif serta mudah menjalin persahabatan dengan orang lain (Goleman 1996). Sikap pembelajaran ini memainkan peranan yang penting dalam kesejahteraan, kebahagiaan dan kecemerlangan seseorang sama ada dalam kehidupannya secara personal ataupun secara profesional (Goleman 1995; Prakas Rao 2001)

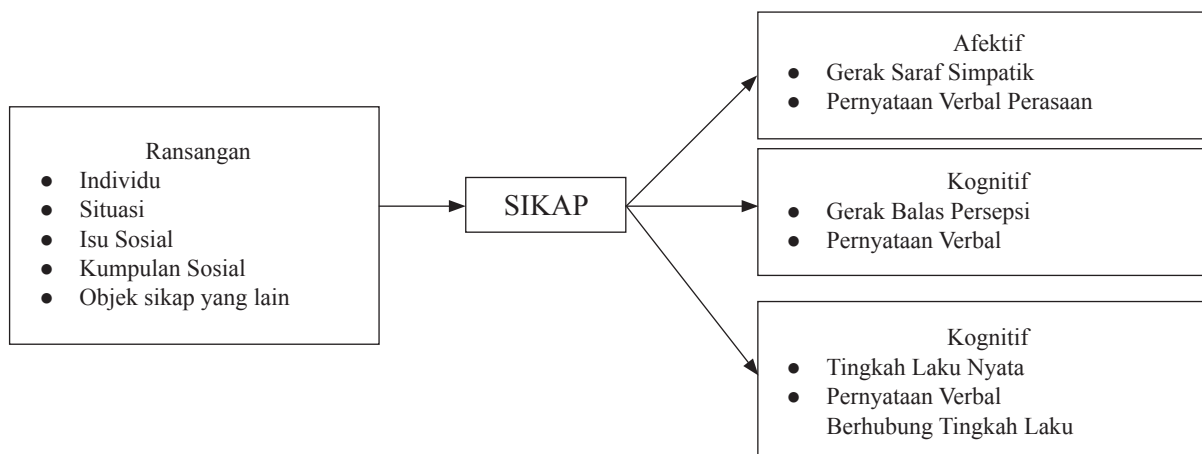
OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini adalah:

1. Mengenal pasti profil responden Mualaf Cina dari segi jantina dan pencapaian kursus Fardhu Ain.
2. Mengenal pasti profil tahap sikap pembelajaran Mualaf Cina di Jabatan Agama Islam Negeri, daerah Kajang.
3. Melihat hubungan antara sikap pembelajaran responden dengan pencapaian kursus Fardhu Ain.

KERANGKA KONSEPTUAL KAJIAN

Kerangka konseptual kajian ini adalah adaptasi model teori sikap Rosenberg dan Hovland (1960) seperti kerangka di bawah:



RAJAH 1. Teori Sikap Rosenberg dan Hovland (1960)

Sumber: Rosenberg dan Hovland (1960)

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini merupakan kajian kes yang dijalankan menggunakan reka bentuk kuantitatif. Responden kajian yang dipilih adalah 80 orang Mualaf Cina daripada 473 orang Mualaf Cina di Jabatan Agama Islam, daerah Kajang. Instrumen yang digunakan adalah adaptasi Amira Shuhaida (2009) mengandungi 2 bahagian utama iaitu Bahagian A (maklumat Demografi) dan Bahagian C (Sikap Pembelajaran) yang menggunakan skala Likert 5 mata dalam menilai maklum balas responden kajian.

Data dianalisis secara statistik deskriptif dan inferensi menggunakan *Statistical Packages for Social Sciences (SPSS)* versi 11.5. Data diuji nilai signifikannya pada satu tahap keertian yang ditetapkan ( $p = 0.05$ ) bagi mengurangkan risiko melakukan ralat sebagaimana yang dicadangkan oleh Cohen dan Cohen's (1975). Pekali alpha Koefisien Cronbach digunakan telah diklasifikasikan mengikut indeks kebolehpercayaan oleh Norizan (2003) dan Azhar (2006) seperti berikut:

JADUAL 1. Pekali Alpha Koeffisien Cronbach

Indikator	Nilai Alpha Cronbach
Sangat Tinggi	> 0.90
Tinggi	0.70 – 0.89
Sederhana	0.30 – 0.69
Rendah	0.30

Sumber: Analisis Soal Selidik

Hasil analisis kebolehpercayaan instrument ini secara keseluruhan adalah seperti berikut:

JADUAL 2. Reliability Statistics

Pengukuran	Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
Kecerdasan Emosi	0.8054	0.8061	50
Sikap Pembelajaran	0.8429	0.8588	26

Sumber: Analisis Soal Selidik

Analisis statistik deskriptif digunakan untuk melaporkan dapatan sikap pembelajaran, menggunakan min, sisihan piawai dan peratus dan diinterpretasikan menggunakan nilai indeks seperti berikut:

JADUAL 3. Analisis Statistik Deskriptif Sikap Pembelajaran

Nilai Peratus EQ	Interpretasi
81% - 100%	Trait kecerdasan emosi yang wujud dalam diri seseorang merupakan kekuatan bagi dirinya dan sepatutnya digunakan sepenuhnya.
61% - 80%	Trait kecerdasan emosi yang perlu dicari dalam diri seseorang boleh menjadi kekuatan bagi dirinya, namun ia perlu dicari dalam diri individu tersebut.
41% - 60%	Trait kecerdasan emosi yang diperlukan dalam diri seseorang perlu dibina kerana kewujudannya adalah di tahap yang lemah.
Kurang dari 40%	Trait kecerdasan emosi yang perlu ada dalam diri seseorang berada di tahap yang sangat lemah dan perlu dibina secepat mungkin.

Sumber: Analisis Soal Selidik

Analisis statistik deskriptif juga digunakan untuk melaporkan dapatan dari segi sikap pembelajaran menggunakan min dan sisihan piawai. Min yang diperoleh ditafsirkan menggunakan cara interpretasi dapatan statistik deskriptif yang dicadangkan oleh Sumarni (2000) dan Jamil (2002) seperti Jadual 4 berikut:

JADUAL 4. Interpretasi Skor Min bagi Melaporkan Dapatan Deskriptif Statistik

Skor Min	Interpretasi
1.00 – 2.33	Rendah
2.34 – 3.66	Sederhana
3.67 – 5.00	Tinggi

Sumber: Analisis Soal Selidik

Data juga akan dianalisis menggunakan kolerasi Pearson untuk menjelaskan arah dan magnitud hubungan antara pemboleh ubah yang dikaji berdasarkan nilai pekali kolerasi ( $r$ ) untuk melihat sama ada terdapat hubungan yang signifikan antara pemboleh ubah-pemboleh ubah yang dikaji, sekiranya pekali kolerasi bernilai positif bermaksud hubungan berkadar terus antara pemboleh ubah yang dikaji dan sebaliknya (Mohd Majid 2005). Analisis data akan diinterpretasikan menggunakan anggaran kekuatan hubungan antara pemboleh ubah Joseph F. Healey et al. (1997) seperti berikut:

JADUAL 5. Analisis Kekuatan Hubungan antara Pemboleh ubah

Kekuatan Hubungan	Pekali Kolerasi
Lemah	Bawah 0.10
Sederhana	0.11 – 0.30
Kuat	0.31 ke atas

Sumber: Analisis Soal Selidik

## HASIL KAJIAN

Hasil kajian dibentangkan merangkumi aspek selari dengan objektif kajian. Dapatan kajian tersebut boleh diteliti berdasarkan kepada laporan yang diberikan di bawah:

### PROFIL SAMPEL KAJIAN DARI SEGI JANTINA DAN PENCAPAIAN KURSUS FARDHU AIN

Profil Sampel Kajian yang dimaksudkan dijelaskan berdasarkan jadual di bawah:

JADUAL 6. Profil Sampel Kajian dari Segi Jantina dan Pencapaian Kursus Fardhu Ain

Kategori	Profil	Kekerapan	Peratus
Jantina	Lelaki	39	48.8%
	Perempuan	41	51.3%
Skor Pencapaian Kursus Tamadun Islam	A	17	21.3%
	A-	26	32.5%
	B+	24	30.0%
	B ke bawah	13	16.2%

Sumber: Analisis Soal Selidik

Jadual di atas menunjukkan komposisi dan perincian profil responden yang terlibat dalam kajian ini dari segi jantina dan skor pencapaian.

### PROFIL SIKAP PEMBELAJARAN RESPONDEN KAJIAN

Dari segi sikap pembelajaran pula, profil responden adalah seperti dalam jadual di bawah:

JADUAL 7. Profil Sikap Pembelajaran Responden

Domain Sikap Pembelajaran	N	Min Piawai	Sisihan	Interpretasi
Kognitif dan Pengetahuan	80	4.1148	0.35186	Tinggi
Efektif dan Perasaan	80	4.0525	0.37178	Tinggi
Tingkah laku	80	3.9050	0.57454	Tinggi
Min Purata		4.0241		Tinggi

Sumber: Analisis Soal Selidik

Secara keseluruhannya, dapat dilihat berdasarkan jadual di atas bahawa sikap pembelajaran responden kajian ini bagi semua domain adalah tinggi. Ini menunjukkan bahawa Muallaf Cina ini mempunyai sikap pembelajaran yang sangat tinggi kepada kursus Fardhu Ain. Daripada sini dapat disimpulkan, mereka sangat berminat untuk mengetahui apa juga bentuk pengajaran yang diajar dalam kursus tersebut.

### PERBEZAAN PROFIL SIKAP PEMBELAJARAN RESPONDEN KAJIAN BERDASARKAN JANTINA

Dari segi sikap pembelajaran Muallaf Cina yang menjadi responden kajian berdasarkan jantina (lelaki 39 orang dan perempuan 41 orang) adalah seperti dalam jadual berikut:

JADUAL 8. Perbezaan Profil Sikap Pembelajaran Berdasarkan Jantina

Domain EQ Piawai	Jantina	N	Min	Sisihan Piawai	Nilai t	Sig. P
Dimensi Kesedaran Diri	Lelaki	39	4.2000	0.40328	0.798	0.427
	Perempuan	41	4.1341	0.32910		
Dimensi Regulasi Kendiri	Lelaki	39	4.0000	0.33245	-1.982	0.051
	Perempuan	41	4.1488	0.33847		
Dimensi Motivasi Kendiri	Lelaki	39	4.0744	0.45290	-0.071	0.944
	Perempuan	41	4.0805	0.31482		
Dimensi Empati	Lelaki	39	4.0872	0.35922	-0.888	0.377
	Perempuan	41	4.1561	0.33470		
Dimensi Kemahiran Sosial	Lelaki	39	4.1205	0.42931	-1.301	0.197
	Perempuan	41	4.2293	0.31164		

Signifikan pada aras  $p < 0.05$ .

Sumber: Analisis Soal Selidik

Keputusan ujian  $t$  berdasarkan jadual di atas menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan sikap pembelajaran berdasarkan jantina di kalangan responden kajian berdasarkan jantina. Daripada jadual di atas dapat disimpulkan bahawa sikap pembelajaran samada responden lelaki atau perempuan terhadap kursus Fardhu Ain tidak menjadi penyebab kepada minat atau tidak terhadap kursus yang diajar. Kesemua mereka mempunyai minat yang tinggi dan samarata.

### PERBEZAAN PROFIL MINAT RESPONDEN KAJIAN BERDASARKAN JANTINA DALAM KURSUS FARDHU AIN

Dari segi minat Muallaf Cina yang menjadi responden kajian berdasarkan jantina (lelaki 39 orang pelajar dan perempuan 41 orang pelajar) terhadap kursus yang diajar adalah seperti dalam jadual berikut:

Keputusan ujian  $t$  berdasarkan jadual di atas menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan minat responden berdasarkan jantina kepada kursus Fardhu Ain yang diajar. Ini menunjukkan bahawa kesemua responden lelaki dan perempuan semuanya mempunyai minat yang sama dan tinggi dan ini mengukuhkan lagi dapatan kajian dari Jadual 8 sebelumnya yang menyimpulkan bahawa perbezaan jantina bukan penyebab kepada tinggi atau rendahnya sikap pembelajaran terhadap kursus Fardhu Ain yang diajar kepada mereka.

JADUAL 9. Profil Minat Responden Berdasarkan Jantina terhadap Kursus Fardhu Ain

Domain Sikap Pembelajaran	Jantina	N	Min	Sisihan Piawai	Nilai t	Sig. P
Kognitif dan Pengetahuan	Lelaki	39	4.1212	0.39425	0.159	0.874
	Perempuan	41	4.1086	0.31110		
Efektif dan Perasaan	Lelaki	39	4.0564	0.36620	0.091	0.928
	Perempuan	41	4.0448	0.38152		
Tingkah laku	Lelaki	39	3.9231	0.69678	0.273	0.786
	Perempuan	41	3.8878	0.43600		

Signifikan pada aras  $p < 0.05$ .  
Sumber: Analisis Soal Selidik

#### HUBUNGAN ANTARA SIKAP PEMBELAJARAN RESPONDEN KAJIAN DENGAN PENCAPAIAN KURSUS FARDHU AIN

Analisis hubungan antara Sikap Pembelajaran pelajar dengan pencapaian kursus Fardhu Ain adalah seperti jadual berikut:

JADUAL 10. Hubungan Antara Sikap Pembelajaran Responden dengan Pencapaian Kursus Fardhu Ain

Hubungan Pemboleh ubah	Nilai Kolerasi ( $r$ )	Aras Signifikan ( $p$ )	Jumlah Responden
Kognitif dan Pengetahuan	-0.016	0.887	80
Efektif dan Pengetahuan	0.096	0.398	80
Tingkah Laku	-0.018	0.872	80

Aras Signifikan,  $\alpha = 0.01$  (2 hujung)  
Sumber: Analisis Soal Selidik

Jadual di atas menunjukkan hubungan antara Sikap Pembelajaran Muallaf Cina dengan pencapaian kursus Fardhu Ain. Bagi mencari hubungan tersebut, aras signifikan  $\alpha = 1\%$  atau  $\alpha = 0.01$  telah dipilih. Kesemua nilai  $p$  yang dicatat adalah lebih besar daripada nilai  $\alpha = 0.01$ . Ini menunjukkan tidak ada hubungan yang signifikan antara sikap pembelajaran pelajar dengan pencapaian kursus Fardhu Ain di kalangan responden kajian. Dengan lain perkataan, kursus Fardhu Ain bukan menjadi penyebab kepada tinggi atau rendahnya sikap pembelajaran Muallaf Cina. Jika diambil dari sikap ini, boleh disimpulkan bahawa, walau apapun kursus yang diajar, sikap pembelajaran mereka sememangnya tinggi. Secara psikologinya kesimpulan ini ada benarnya kerana sebagai golongan Muallaf mereka menghargai dan mempunyai minat yang sangat tinggi terhadap apa juga pengajaran yang berkaitan Islam yang diajar kepada mereka.

#### KESIMPULAN

Hasil analisis daripada kajian yang diperoleh secara keseluruhannya menunjukkan bahawa tahap sikap pembelajaran dalam kalangan responden kajian adalah tinggi. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan sikap pembelajaran dalam kalangan sampel kajian berdasarkan gender dan tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari kesemua domain sikap pembelajaran. Dapatan kajian ini juga menunjukkan bahawa, tidak terdapat hubungan di antara sikap pembelajaran dengan pencapaian pelajar kursus Fardhu Ain. Oleh kerana itu, golongan Muallaf, tidak kira dari bangsa apapun mereka sememangnya mempunyai sikap pembelajaran dan minat yang sangat tinggi terhadap apa juga bentuk maklumat dan ilmu yang berkaitan dengan Islam. Sebagai golongan 'baru' dalam Islam, mereka akan cuba untuk mencari apa juga maklumat berkaitan Islam terutama melalui proses pengajaran dan pembelajaran. Oleh yang demikian, pihak-pihak yang bertanggungjawab terhadap golongan ini, terutama Jabatan Agama Islam Negeri seharusnya merencanakan lagi proses perceraian ilmu-ilmu Islam ini kepada golongan Muallaf ini.

#### RUJUKAN

- Ahmad Shukri Mohd Nain. 2004. *EQ Memudahkan Pengurus*. Dlm. *Panduan Meningkatkan Kecerdasan Emosi*, edited by Mohd Azhar Abd Hamid. Bentong: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Amira Shuhaida Zainuddin. 2009. *Kecerdasan Emosi Dan Sikap Pembelajaran Ekonomi Asas Serta Implikasinya Terhadap Pencapaian: Kajian Di Daerah Kemaman*. Projek Penyelidikan Ijazah Sarjana Pendidikan, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Azhar Ahmad. 2006. *Strategi Pembelajaran dan Pengaturan Kendiri Pendidikan Islam Dan Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah*. Tesis PhD, Universiti Kebangsaan Malaysia.



- Azizi Yahaya, Shahrin Hashim, Yusof Boon & Nordiana Mohd Nor. 2000. Hubungan kecerdasan emosi dengan prestasi pencapaian akademik. *Jurnal Pendidikan*.
- Cohen, J. & Cohen, P. 1975. *Applied Multiple Regression/Correlation Analysis for the Behavioral Sciences*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Pub.
- Goleman, D. 1995. *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. New York: Bantam Books.
- Goleman, D. 1996. What's your emotional IQ? *Reader's Digest* May: 17-20.
- Goleman, D. 1999. *Working with Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- Habibah Elias dan Noran Fauziah Yaakub. 1997. *Psikologi Personaliti*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- James, Poon Teng Fatt. 2002. Emotional intelligence: For human resource managers. *Management Research News* 25(11): 57-74.
- Jamil Ahmad. 2002. Pemupukan Budaya Penyelidikan di Kalangan Guru di Sekolah: Satu Penilaian. Tesis Ijazah Kedoktoran, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Joseph, F. H., Earl, B. dan Freud, H. 1997. *Explaining Social Issues*. London: Pine Forge Press.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 1990. *Falsafah Pendidikan Negara*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mayer, J. D., Caruso, R. & Salovey, P. 1999. Emotional intelligence meets tradisional standards for an intelligence. *Intelligence* 27: 267-298.
- Mayer, J. D. dan Cobb, C. D. 2000. Educational policy on emotional intelligence: Does it make sense? *Educational Psychology Review* 12: 163-183.
- Mohd. Azhar Abd. Hamid. 2004. *EQ Panduan Meningkatkan Kecerdasan Emosi, Siri Pembangunan Diri*. Bentong: PTS Publications
- Mohd Majid Konting. 2005. *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Mohd Najib Ghafar. 2000. Kestabilan emosi guru: Perbandingan antara pensyarah dan pelajar. *Jurnal Teknologi* 32(E): 1-10.
- Mohd Nazar Mohamed. 1992. *Pengantar Psikologi: Satu Pengenalan Asas kepada Jiwa dan Tingkahlaku Manusia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Norasmah Othman. 2001. Keberkesanan Program Keusahawanan Remaja Di Sekolah Menengah. Tesis Ph. D. Universiti Putra Malaysia.
- Noriah, M. I., Zuria, M. & Siti Rahayah, A. 2005. Understanding Emotional Intelligence of Malaysian Teachers. Proceeding untuk 12<sup>th</sup> International Conference (ISATT) 2005: 454-461.
- Noriah, M. I., Zuria, M., Siti Rahayah, A., Ramli, M., Ruhizan, M. Y., Norzaini, A. & Ruslin, A. 2004. IRPA Executive Report MOSTI.
- Norizan Abdul Razak. 2003. Computer Competency of In-Service ESL Teachers In Malaysian Secondary School. Tesis Dr. Falsafah, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nur Asyiqin Najmuddin. 2005. Sikap Dan Kerisauan Pelajar Matrikulasi Terhadap Pengajaran dan Pembelajaran Matematik dalam Bahasa Inggeris. Tesis Sarjana. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Prakas Rao Apparao. 2001. Perkaitan di Antara Kecerdasan Emosi dengan Prestasi Akademik Mahasiswa dan Mahasiswi di UTM. Projek Sarjana Muda UTM.
- Rosenberg, M. J. & Hovland, C. I. 1960. *Attitude Organization and Change*. New Haven: Yale University Press.
- Sanitah Mohd Yusof. 2004. *Peranan EQ dalam Pendidikan. Dalam Mohd Azhar Abd Hamid. 2004. Panduan Meningkatkan Kecerdasan Emosi*. Bentong: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Sumarni Junin. 2000. Kebimbangan dan Punca-Punca Kebimbangan di Kalangan Pelajar Sebuah Sekolah Menengah Harian Kuala Lumpur. Tesis Sarjana Universiti Malaya.
- Zainuddin Bin Haji Yusoff (2000). Hubungan Kecerdasan Emosi Dengan Kepimpinan: Tinjauan di Kalangan Pemimpin-pemimpin Pelajar Universiti Teknologi Malaysia, Skudai. Projek Sarjana Muda. UTM. Tidak Diterbitkan.
- Syarul Azman Shaharuddin  
 \*Razaleigh Muhamat @ Kawangit  
 Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan  
 Fakulti Pengajian Islam  
 Universiti Kebangsaan Malaysia  
 43600 UKM Bangi  
 Selangor D. E.  
 MALAYSIA
- \*raza@ukm.my