



## TRANSFORMASI PENGAJIAN TINGGI ALIRAN ISLAM SEBAGAI ASAS PEMBANGUNAN MODAL INSAN: PENGALAMAN APIUM

(Transformation of Islamic Studies in Higher Education as a Basis for Human Capital  
Development: The Experience of APIUM)

<sup>1</sup> ABDUL KARIM ALI

<sup>1</sup> RAHIMIN AFFANDI ABD. RAHIM

<sup>1</sup> SYED MOHD JEFFRI SYED JAAFAR

<sup>1</sup> Department of Fiqh Usul, Academy of Islamic Studies, University of Malaya, 50603  
Kuala Lumpur, Malaysia

---

### ABSTRAK

Artikel ini akan memfokuskan kajian terhadap transformasi pengajian tinggi aliran Islam yang telah dilaksanakan oleh Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya (APIUM). Sorotan telah dilakukan terhadap pengalaman APIUM yang telah menjadi salah satu dari pusat pembangunan modal Insan Negara. Kajian ini bertujuan melihat sejauh masa usaha APIUM dalam mentransformasikan pengajian tinggi aliran Islam bagi menjana pembangunan modal insan di Malaysia. Bagi mencapai objektif, kajian dilaksanakan melalui dua metode utama iaitu metode dokumentasi dan juga metode persejarahan. Kajian mendapati APIUM merupakan sebuah fakulti pengajian lengkap dengan matlamat melahirkan ulama, cendekiawan dan teknokrat Muslim yang cekap. Diharapkan modal insan yang telah dan bakal dilahirkan oleh institusi ini dapat memikul amanah dan tanggungjawab yang diberikan. APIUM juga mempunyai pelan strategik yang jelas bagi mencapai visi dan misi yang digariskan.

**Kata kunci:** Transformasi, Islam, Modal Insan, APIUM

---

*Corresponding author: Syed Mohd Jeffri Syed Jaafar. Department of Fiqh Usul, Academy of Islamic Studies, University of Malaya, 50603 Kuala Lumpur, Malaysia. E-mail: syedjeffri89@gmail.com*

*Diserahkan: 7 Januari 2014*

*Diterima: 11 Jun 2014*

*DOI: <http://dx.doi.org/10.17576/JH-2014-0602-01>*





### **ABSTRACT**

*This article will focus on the study of the transformation of higher education in the field of Islamic studies, that implemented by the Academy of Islamic Studies, University of Malaya (APIUM). Highlights were conducted based on APIUM experience has been one of National Human capital development centre. This study aims to see how the APIUM efforts to transform higher education in the Islamic studies for human capital development in Malaysia. To achieve this objective, the study carried out by two methods, namely the method of documentation and history method. The study found APIUM is a comprehensive faculty with the objective to produce scholars, ulama' and competent Muslim technocrats. Human capital has been and will be born by this institutions are expected able to take the trust and responsibility. APIUM also have a clear strategic plan to achieve the vision and missions are outlined.*

**Keywords:** Transformation, Islam, Human Capital, APIUM

### **PENGENALAN**

Dalam konteks dunia moden, semua pihak termasuklah kerajaan dan majikan di Malaysia sedia maklum mengenai peranan IPT (Institut Pengajian Tinggi) sebagai institusi terpenting untuk melahirkan modal insan yang cekap dan bertanggungjawab. Pandangan ini mempunyai rasional yang tersendiri. Ia menuntut IPT memainkan peranan yang holistik merangkumi pendidikan elemen kognitif, psikomotor dan afektif kalangan mahasiswa. Berdasarkan pandangan ini, kita wajar menerimanya secara terbuka, tetapi patut dibantu dengan pandangan lain seperti mana yang dikemukakan oleh Osman Bakar dan Zaini Ujang yang menyentuh peranan berat yang perlu dimainkan oleh IPT. Bagi Osman Bakar, IPT tidak harus dianggap sebagai kilang yang mampu melahirkan tenaga kerja untuk tujuan pembangunan fizikal semata-mata. Lebih dari itu ia perlu berusaha untuk melahirkan manusia yang lengkap dari segi akhlak dan kemahiran, usaha tersebut memerlukan tempoh masa yang panjang dan menuntut komitmen daripada semua pihak. Bukanlah menjadi matlamat IPT untuk memenuhi kehendak pasaran semata-mata kerana dibimbangkan IPT hanya bakal melahirkan robot-robot yang mampu bekerja, tetapi gagal berfungsi sebagai warganegara yang amanah dan mempunyai kesedaran sosial (Osman Bakar 2011).

Bagi Zaini Ujang pula, beliau mencadangkan agar masyarakat awam, lebih-lebih lagi sektor swasta perlu bersikap lebih terbuka, simpati dan patut meniru apa yang telah dijalankan oleh sektor swasta di Jepun. Sektor swasta di Jepun sedar bahawa tempoh pendidikan di IPTA/IPTS (Institut Pengajian Tinggi Awam/Swasta) yang singkat (selama empat tahun) tidak mungkin mampu membekalkan tenaga kerja mahir yang sempurna. IPTA/IPTS dilihat hanya berperanan untuk mendidik mahasiswanya dengan sifat universal dan mampu bertindak sebagai warganegara dan pekerja yang amanah. Hasilnya, sektor





swasta telah memainkan peranan melatih graduan IPTA/IPTS mereka dengan segala kemahiran yang diperlukan oleh sektor swasta semasa (Zaini Ujang 1993).

Kita boleh berbangga dengan produk bermutu yang dihasilkan oleh IPTA/IPTS aliran Islam kerana melahirkan graduan yang mempunyai pencapaian akademik yang baik, ditambah pula dengan kemahiran sosial yang cukup tinggi (Rahimin Affandi Abd. Rahim dan Idris Awang 2003). Berasaskan kepada latar belakang ini, makalah ini cuba meneliti peranan yang dimainkan oleh APIUM dalam pembentukan modal insan untuk keperluan pembangunan Malaysia.

## **PENDEKATAN APIUM DALAM ISU MODAL INSAN YANG KOMPETEN**

Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya (APIUM) adalah salah sebuah fakulti di Universiti Malaya yang memiliki pengajian lengkap dengan matlamat melahirkan ulama, cendekiawan dan teknokrat Muslim yang cekap. Cabarannya amat besar, terutama dalam era globalisasi dan penarafan serta tuntutan kepada kebolehpasaran yang amat tinggi. Huraian berikutnya akan membincangkan pendekatan-pendekatan yang telah dan bakal diambil oleh APIUM untuk memenuhi keperluan modal insan Negara.

### **Transformasi Kurikulum Pengajian**

APIUM pada asalnya bermula sebagai Yayasan Pengajian Tinggi Islam Kelantan yang ditubuhkan pada tahun 1965. Dalam memastikan usaha kerelevanan dan kebolehpasaran graduan APIUM telah melalui beberapa fasa transformasi yang besar terhadap kurikulum pengajiannya. Secara dasarnya setiap kali semakan dilakukan, beberapa inisiatif yang berkaitan dengan kebolehpasaran graduan dilakukan seperti berikut:

- 1) Secara prinsip, setiap kali semakan kurikulum dilakukan, sebuah jawatankuasa semakan perlu ditubuhkan dengan melibatkan tidak kurang 30% ahli jawatankuasa tersebut, terdiri daripada pihak industri atau bakal majikan graduan.
- 2) Kajian pasaran dilakukan untuk dijadikan salah satu justifikasi kepada semakan baru.
- 3) Majikan yang menyediakan tempat latihan industri untuk pelajar, diminta memberi komen dan analisis terhadap kebolehan pelajar.
- 4) Sejak tahun 1997, Alumni Pengajian Islam telah ditubuhkan dan berdaftar dengan ROS di mana banyak input diperoleh melalui program yang dianjurkan

Akademi Islam ditubuhkan pada tahun 1981 dengan hanya mempunyai Fakulti Syariah dan Usuluddin. Kedua-dua fakulti ini menawarkan Sarjana Muda Syariah dan Usuluddin dengan pendekatan undang-undang, politik & pentadbiran serta





kemasyarakatan sebagai langkah pertama untuk menjadikan pengajian Islam relevan dan berdaya saing. Tidak lama kemudian Sarjana Muda Pendidikan Islam diperkenalkan untuk memenuhi keperluan sumber manusia dalam sektor pendidikan Negara dengan kerjasama Fakulti Pendidikan UM. Peringkat permulaan ini yang bermula dari tahun 1985 hingga 1989, dianggap sebagai fasa transformasi fasa pertama APIUM (Prof. Emeritus Dato' Dr. Mahmood Zuhdi Hj. Ab. Majid, Syarahan Pengajian Islam 2011).

Pada tahun 1996, Akademi Islam bergabung dengan Jabatan Pengajian Islam (Fakulti sastera dan Sains Sosial) dan membentuk Akademi Pengajian Islam. Fasa ini dianggap sebagai tempoh transformasi fasa kedua dan yang paling besar. Pada fasa ini, telah diwujudkan 9 buah Jabatan dan 3 Program Pengajian. Penubuhan jabatan dan program ini bertujuan memantapkan pengkhususan berasaskan kemahiran dan keperluan sektor pekerjaan. Jabatan dan program berkenaan ialah seperti berikut:

- 1) Jabatan Fiqh dan Usul
- 2) Jabatan Syariah dan Undang-undang
- 3) Jabatan Syariah dan Ekonomi
- 4) Jabatan Syariah dan Pengurusan
- 5) Jabatan Siasah Syari'yyah
- 6) Jabatan Akidah dan Pemikiran islam
- 7) Jabatan Al-Quran dan Al-Hadith
- 8) Jabatan Sejarah dan Tamadun Islam
- 9) Jabatan Dakwah dan Pembangunan Insan
- 10) Program Pendidikan Islam
- 11) Program Sains Gunaan Dengan Pengajian Islam
- 12) Program Pengajian Islam

Transformasi Fasa ketiga dilakukan dengan memberikan penekanan kepada profesionalisme dan pematapan Sarjana Muda melalui hubungan yang lebih rapat dengan Fakulti Sains, Fakulti Pendidikan dan Fakulti Sains Komputer & Teknologi Maklumat. Begitu juga dengan pengajian peringkat Asasi yang bergabung dengan Pusat Asasi Universiti Malaya (PASUM) bagi menyediakan pelajar yang benar-benar layak memasuki program Sains Gunaan Dengan Pengajian Islam (kemudiannya ditukar kepada Pengajian Islam Dan Sains).

Sehingga kini 2013 terdapat 7 Ijazah dan juga satu program asasi berserta satu program minor bersama fakulti lain yang sedang dijalankan. Antara program pengijazahan dan pengkhususan yang ditawarkan adalah seperti berikut:





*Transformasi Pengajian Tinggi Aliran Islam Sebagai Asas Pembangunan Modal Insan: Pengalaman APIUM*

1. Program Asasi Pengajian Islam dengan pengkhususan seperti berikut:
  - a. *Syariah*
  - b. *Usuluddin*
  - c. *Pendidikan Islam*
  - d. *Pengajian Islam dan Sains*
  
2. Program Sarjana Muda Syariah dengan pengkhususan berikut:
  - a. *Fiqh dan Usul*
  - b. *Sains Politik Islam*
  - c. *Syariah dan Ekonomi*
  - d. *Astronomi Islam*
  
3. Program Sarjana Muda Usuluddin dengan pengkhususan berikut:
  - a. *Akidah dan Pemikiran Islam*
  - b. *Dakwah dan Pembangunan Insan*
  - c. *Al-Qur'an dan al-Hadith*
  - d. *Sejarah dan Tamadun Islam*
  
4. Program Sarjana Muda Pendidikan Islam dengan pengkhususan berikut:
  - a. *Pengajian Islam*
  - b. *Pengajian al-Quran*
  
5. Program Sarjana Muda Pengajian Islam dan Sains dengan pengkhususan berikut:
  - a. *Bioteknologi*
  - b. *Genetik dan Biologi Molekul*
  - c. *Sains Biokesihatan*
  - d. *Sains dan Pengurusan Alam Sekitar*
  - e. *Fizik*
  
6. Program Sarjana Muda Pengajian Islam dan Teknologi Maklumat.
  
7. Program Sarjana Muda Pengurusan Muamalat.
  
8. Program Sarjana Muda Syariah dan Undang-Undang.
  
9. Program Minor Pengajian Islam yang ditawarkan kepada pelajar fakulti lain di Universiti Malaya.





## Perancangan Jangka Pendek dan Panjang APIUM

Setakat ini APIUM telah berusaha untuk memungkinkan graduan APIUM mendapat tempat yang baik dalam pasaran kerjaya di Malaysia. Usaha tersebut boleh dilihat melalui dua perancangan iaitu jangka pendek dan jangka panjang.

Bagi perancangan jangka pendek, beberapa usaha proaktif telah dijalankan, seperti berikut: Pertama, memperkemas program latihan industri dengan mempelbagaikan sektor industri awam dan swasta. Beberapa contoh antaranya: Pihak APIUM khususnya Jabatan Syariah Dan Undang-undang, Jabatan Syariah dan Ekonomi, Jabatan Syariah dan Pengurusan serta Jabatan Dakwah dan Pembangunan Insan telah bekerjasama dengan beberapa institusi pentadbiran Islam, kehakiman dan perundangan Islam, perbankan dan kewangan Islam dan lain-lain. Penghantaran pelajar ini juga dilakukan ke luar negara seperti China, Indonesia dan Brunei. Kedua, APIUM telah menghantar pelajar untuk program intensif bahasa Arab dengan pelbagai universiti ternama di Timur Tengah seperti di Mesir, UAE, Qatar dan Yaman. Sementara itu di peringkat pasca-sarjana juga penempatan pelajar untuk belajar bahasa Arab dibuat di Jordan dan Saudi Arabia. Ianya penting bagi mendedahkan sistem pengajian Islam yang bersifat pelbagai dan melatih kemahiran berkomunikasi bahasa Arab yang berkesan kepada pelajar. Selain itu APIUM juga telah menerima pelajar daripada universiti luar bagi meningkatkan pembangunan modal Insan dalam kalangan pelajar. Melalui program seperti ini pelajar mendapat pendedahan dan saling bertukar pandangan di antara pelajar tempatan dan antarabangsa.

Ketiga, APIUM telah melakukan semakan pengajian setiap 3 tahun sekali untuk setiap program pengajian siswazah dan pasca siswazah yang ditawarkan. Di APIUM, tugas ini dipertanggungjawabkan kepada bahagian ijazah dasar dan ijazah tinggi. Hal ini, bagi memastikan setiap program pengajian yang ditawarkan diketahui dan mendapat maklum balas tentang keperluannya oleh pihak sektor kerjaya luar. Keempat, APIUM mempunyai tenaga pengajar berkemahiran tinggi dalam Bahasa Arab termasuk dari Timur Tengah untuk mengajar kursus-kursus teras dan bahasa Arab. Ini bertujuan memantapkan kemahiran bahasa Arab dalam kalangan pelajar. Ia merupakan kemahiran yang penting yang perlu dimiliki oleh graduan sebelum menceburi alam pekerjaan. Kelima, pihak APIUM telah mengadakan perancangan bersama dengan Hal Ehwal Pelajar melalui penganjuran program bagi meningkatkan kemahiran insaniah pelajar. Satu unit yang dinamakan Student Empowerment & Research Unit (SERU) telah ditugaskan untuk menjana program-program yang melibatkan mahasiswa dalam meningkatkan kemahiran insaniah mereka. Keenam, APIUM meningkatkan aktiviti pelajar dengan menubuhkan kelab-kelab ilmiah supaya *softskill* pelajar terus meningkat. Antara kelab pelajar yang bergiat aktif ialah kelab bahasa Arab, kelab ini telah menganjurkan program-program seperti debat bahasa Arab di antara pelajar. Kelab ini juga telah menyertai program peringkat antarabangsa seperti debat bahasa Arab peringkat antarabangsa. Selain kelab bahasa Arab terdapat juga Persatuan Mahasiswa Akademi Pengajian Islam PMAPIUM yang menjadi wakil pelajar kepada pihak pentadbiran Universiti Malaya.





Ketujuh, APIUM telah menjana kemahiran insaniah (*softskill*) pelajar melalui jabatan-jabatan di APIUM dengan penubuhan *lajnah* di bawah setiap jabatan-jabatan di APIUM (kini dikenali sebagai GSA- *Generic Students Attributes*). *Lajnah* ini diuruskan oleh pelajar dan berfungsi mengadakan program-program anjuran jabatan, seminar, debat dan sebagainya. Secara tidak langsung program seperti ini berusaha melahirkan pelajar yang berkemahiran di dalam sesebuah organisasi. Kelapan, APIUM juga telah menyediakan peralatan yang diperlukan seperti peralatan mencerap bagi pelajar yang mengambil jurusan astronomi Islam, *Moot Court* bagi pelajar syariah undang-undang dan sebagainya. Begitu juga sebuah makmal bagi program Astronomi Islam telah disediakan untuk kemudahan pembelajaran. Ianya mampu meningkatkan kualiti pelajar yang bakal dilahirkan melalui pembelajaran secara praktikal. Kesembilan, pihak APIUM telah memberi kerjasama kepada Kementerian Pengajian Tinggi dalam menjalankan kajian pengesanan graduan. Kajian tersebut membantu pihak APIUM mengenal pasti kebolehpasaran graduan yang dilahirkan oleh APIUM. Kerjasama ini dapat membantu pihak APIUM sendiri dalam meningkatkan kualiti yang sedia ada dalam memenuhi tuntutan pekerjaan semasa dan menjamin setiap graduan yang lahir dari APIUM mempunyai peluang cerah untuk mendapatkan pekerjaan.

Berkaitan perancangan jangka panjang, sejak dari awal penubuhan, Universiti Malaya telah dikenali sebagai universiti perdana yang memiliki tradisi kecemerlangan dan berkembang sejajar dengan pembangunan negara Malaysia. Sejak dari itu Universiti Malaya telah mendapat beberapa pengiktirafan sama ada di peringkat nasional mahupun antarabangsa. Antaranya pensijilan MS ISO 9001:2000 secara keseluruhan pada tahun 2003, status Universiti Penyelidikan pada 2006, MyRA, SETARA serta penarafan dunia seperti THES. Secara langsung ia memberi impak baik kepada APIUM yang berusaha secara berterusan untuk berada di arus perdana Universiti Malaya. Antaranya melibatkan soal pengajaran dan pembelajaran (P&P). Beberapa usaha penambahbaikan yang berterusan terhadap pedagogi pengajian telah diusahakan oleh APIUM, merangkumi:

### **Rombakan Struktur Subjek**

Bagi mengelakkan daripada terpengaruh dengan pendekatan dikotomi sekularisme barat, APIUM telah memantapkan lagi beberapa subjek yang utama terutama dalam bidang sains teknologi, yang terdiri daripada: Pertama, Memperkenalkan subjek yang memperkaitkan antara Islam dengan persoalan dan disiplin moden; merangkumi subjek sains & teknologi, ekonomi, pengurusan, perundangan, pentadbiran awam dan sebagainya. Subjek-subjek ini dapat membiasakan pelajar dengan subjek keilmuan moden yang biasa dipakai dalam realiti kehidupan semasa (Idris Awang 1995).Kedua, menekankan subjek pengajian Islam yang lebih menjurus kepada realiti semasa di Malaysia dan bukan hanya tertumpu kepada realiti di luar Malaysia (Timur Tengah) daripada zaman pertengahan silam. Hal ini boleh dilihat daripada amalan APIUM yang memperkenalkan subjek Fiqh Malaysia (Fiqh Kontemporari) di dalam kurikulum pengajian Syariah di peringkat Ijazah Pertama dan Pasca Siswazah (Buku Panduan Program Ijazah Dasar APIUM Tahun Akademik





1999/2000). Gagasan Fiqh Malaysia yang bersifat tempatan bertujuan memberikan jawapan dan penyelesaian secara Islam terhadap permasalahan yang dihadapi oleh masyarakat Malaysia semasa dan bukannya bergantung kepada warisan Fiqh silam yang mungkin tidak bersesuaian dengan realiti masyarakat Malaysia semasa (Rahimin Affandi Abd. Rahim 2003). Selain itu, APIUM berusaha membentuk wacana intelek (*intellectual discourse*) dengan memperkenalkan konsep Fiqh Malaysia sebagai pendekatan utama untuk menyelesaikan permasalahan umat Islam di Malaysia, yang dipecahkan kepada beberapa tema yang utama, seperti keperluan hukum Islam semasa, budaya dan soal kepenggunaan (*consumerism*). Wacana intelek telah dilaksanakan dalam bentuk seminar khusus bertujuan menyedarkan masyarakat.

Ketiga, pendekatan yang menggalakkan pelajar APIUM untuk mengikuti pelbagai subjek luar yang ditawarkan oleh pelbagai fakulti yang berbeza. Mengikut pengamatan semasa, di antara subjek elektif luar yang amat diminati oleh pelajar pengajian Islam kebanyakannya terdiri daripada subjek (i) S & T (Sains & Teknologi) dan Masyarakat, (ii) Isu-isu Alam Sekitar, (iii) Falsafah Sains, (iv) Sejarah dan Falsafah Sains dan Teknologi dalam Dunia Islam Semasa, (v) Sains Pemprosesan Makanan, (vi) Sains Flora dan Fauna, (vii) Epistemologi dan Perspektif Ilmu dan (viii) Falsafah Sains Perbandingan. Keempat, penerapan S&T dalam pengajian keilmuan Islam. Secara realitinya, APIUM didorong oleh semangat tajdid dan merancang untuk melahirkan kalangan fuqaha-saintis Islam, setakat yang termampu, dengan menggunakan beberapa mekanisme utama, antaranya;

- 1) Mengamalkan sikap dan pendekatan yang lebih proaktif dan positif terhadap kepentingan subjek S&T dalam pelbagai bidang penting, membabitkan penemuan baru dalam bidang tersebut.
- 2) Mengadakan ceramah membabitkan isu-isu S&T terbaru seperti sains bioteknologi, ICT, pengklonan manusia dan sebagainya, yang dikupas oleh pakar terpilih daripada fakulti sains sendiri.
- 3) Menerbitkan buku khusus yang mendedahkan tentang sumbangan dan paradigma pemikiran sarjana-saintis Islam silam (Mahmood Zuhdi Abd. Majid 2000), yang diharapkan akan dicontohi oleh kalangan mahasiswa.
- 4) Menerbitkan makalah ilmiah di dalam jurnal terbitan APIUM dengan penumpuan terhadap manfaat perkembangan ICT dan sains moden terhadap kelangsungan keilmuan Islam (S. Mohamed Hatta 1995).
- 5) APIUM telah memperkenalkan program Sarjana Muda Sains Gunaan Dengan Pengajian Islam. Bagi tujuan memenuhi keperluan masyarakat dan memperluaskan lagi aktiviti pengijazahan, APIUM merasa perlu untuk menawarkan satu lagi program peringkat ijazah yang berbeza dari segi isi dan pendekatan daripada program-program yang sedia ada. Hasilnya, suatu program peringkat sarjana







muda berasaskan kepada penggabungan antara *ilmu-ilmu Pengajian Islam* dan *ilmu-ilmu Sains* telah dipersetujui untuk ditubuhkan dan program ini diberi nama “Program Sarjana Muda Sains Gunaan Dengan Pengajian Islam”. Secara dasarnya, penubuhan program ini mempunyai objektif untuk membantu pihak kerajaan dan masyarakat Malaysia dalam usaha mewujudkan suatu masyarakat yang maju di bidang sains dan teknologi yang berasaskan kepada nilai-nilai Islam. Bagi meningkatkan kualiti yang sedia ada, pada sesi 2012/13, program ini sekali lagi telah dirombak menjadi dua program dan melalui proses penjenamaan semula menjadi Sarjana Muda Pengajian Islam dan Sains (SMPIS) dan juga Sarjana Muda Pengajian Islam dan Teknologi Maklumat. Tempoh minimum kursus ini menjadi empat tahun dan bersifat dua major (*double major*).

Kelima, menggalakkan pelajar mengikuti program ko-kurikulum, yang bakal mendedahkan pelajar dengan semua aktiviti persatuan dan melatih diri mereka dengan realiti sebenar kehidupan luar kampus. Keenam, Pihak APIUM juga telah menubuhkan Pusat Pelajar (*student center*) untuk matlamat jangka panjang. Tujuan penubuhan pusat ini untuk memudahkan pelajar berinteraksi dalam suasana kondusif sebagai mahasiswa di APIUM.

### **Penilaian**

Proses penilaian terhadap keberkesanan program pengajian di APIUM amat dititikberatkan, memandangkan ianya merupakan syarat ataupun piawaian utama yang ditetapkan oleh Standard pensijilan MS ISO 9001: 2008. Hal ini membabitkan enam bentuk penilaian yang utama. Dua daripadanya membabitkan penilaian terhadap pencapaian pelajar dan lima perkara pula membabitkan pencapaian pensyarah dan perkhidmatan yang ditawarkan oleh APIUM;

- 1) Peringkat ijazah pertama– penilaian dibuat berasaskan keputusan nisbah peratus peperiksaan akhir 60% dan kerja projek tutorial 40% (antaranya melibatkan kehadiran, penglibatan aktif dan pembentangan kertas kerja)
- 2) Penilaian mutu pengajaran seseorang pensyarah yang bakal dinilai oleh setiap pelajar sama ada di peringkat ijazah pertama ataupun pasca siswazah, menggunakan suatu set soalan yang dimuat naik dalam sistem.
- 3) Peringkat pasca siswazah– penilaian terhadap sesuatu tesis ataupun disertasi akan dibuat oleh sebilangan pakar termasuk dari luar UM yang bakal meneliti secara mendalam terhadap soal metodologi kajian, persembahan tesis dan analisis kajian secara keseluruhan.
- 4) Penilaian keberkesanan program pengajian dan perkhidmatan yang dijalankan oleh APIUM, yang bakal dinilai oleh sejumlah auditor daripada fakulti luar dari APIUM. Antara skop utama penilaian adalah sama ada APIUM mengamalkan





pendekatan penambahbaikan yang berterusan ataupun tidak setelah ianya mendapat pengiktirafan pensijilan MS ISO 9001: 2008.

- 5) Penilaian terhadap mutu kompeten yang dimiliki oleh graduan APIUM dilihat dari segi sektor pekerjaan yang diceburi dan pandangan majikan mereka. Pandangan majikan ini boleh diperoleh melalui laporan latihan industri ataupun jawatankuasa perkembangan akademik untuk menyemak serta menawarkan program baru. Pada masa yang sama kadar kebolehpasaran juga merupakan petunjuk yang berkesan kepada mutu kompeten graduan ini.
- 6) Penilaian kenaikan pangkat seseorang pensyarah kepada status yang lebih tinggi - dinilai daripada sumbangan pensyarah terbabit antaranya dari segi (i) keterlibatan dalam aktiviti pentadbiran, (ii) penerbitan buku dan artikel ilmiah, (iii) khidmat konsultasi dengan pihak luar, (iv) nisbah penyelidikan ilmiah dan (v) keterlibatan dalam pembentangan kertas kerja di peringkat seminar dalam negara dan antarabangsa.

Dalam soal untuk meningkatkan mutu Universiti Malaya serta menaikkan kedudukan universiti di persada dunia, beberapa langkah proaktif telah dan sedang dilakukan, membabitkan;

- 1) Penyediaan Pelan Strategik APIUM 2011-2015. Pelan strategik terdahulu dari tahun 2008 hingga 2010 telah berjalan dan dinilai. Pelan strategik ini juga melibatkan strategi menghasilkan graduan berkualiti tinggi sama ada dari aspek kognitif, efektif atau sikap dan kemahiran. Pelan strategik ini memberikan fokus yang besar kepada melahirkan modal insan yang kompeten. Bahkan tidak keterlaluan jika dikatakan bahawa semua usaha dan pelan ini akhirnya akan memberi impak positif kepada penghasilan modal insan yang bermutu tinggi jika dilaksanakan dengan baik. Pelan strategik ini merangkumi perkara-perkara berikut:
  - a) Menghasilkan graduan berkualiti antarabangsa
  - b) Menghasilkan penerbitan berkualiti
  - c) Menjalankan penyelidikan yang berkualiti
  - d) Peningkatan kakitangan dan pelajar antarabangsa
  - e) Jalinan dengan universiti terkemuka dan industri
  - f) Prasarana bertaraf dunia
  - g) Tenaga modal insan berkualiti
  - h) Penjanaan sumber kewangan
  - i) Kebolehpasaran graduan





- 2) Penyediaan tenaga pengajar yang diiktiraf dalam sektor industri yang relevan. Kebanyakan para ahli akademik terlibat sebagai perunding, penasihat, ahli jawatankuasa dan lain-lain yang membuktikan pengiktirafan pihak majikan. Di samping itu sebilangan ahli akademik adalah panel Auditor untuk MQA yang menilai program yang setara di IPT yang lain.
- 3) Pembinaan tenaga akademik yang berkemahiran tinggi melalui skim SLAI, SLAB, Biasiswazah dan *Bright Spark*. Universiti Malaya membenarkan pelajar cemerlang untuk memohon terus pengajian di peringkat PhD untuk menggalakkan pengekalan pelajar cemerlang dengan pelbagai insentif menarik.
- 4) Bekerjasama rapat dengan pelbagai Fakulti di Universiti Malaya dalam proses integrasi ilmu dan kemahiran. Setakat ini fakulti yang telah mempunyai hubungan rapat ialah Fakulti Pendidikan, Fakulti Sains dan Fakulti Sains Komputer & Teknologi maklumat.
- 5) Memperkasa unsur-unsur kemahiran insaniah (*soft skill*). Ini kerana sektor industri secara terang-terangan memerlukan graduan yang memiliki kemahiran insaniah (membabitkan 7 elemen kemahiran: kemahiran berkomunikasi, pemikiran kritis dan kemahiran penyelesaian masalah, kemahiran kerja berpasukan, kemahiran pembelajaran sepanjang hayat dan pengurusan maklumat, etika dan moral profesional, kemahiran keusahawanan dan kemahiran kepimpinan). Dalam soal ini, APIUM memastikan agar syarat Unit kawalan mutu Universiti Malaya dipatuhi, apabila semua proforma subjek hakiki dan Kemahiran Insaniah dibuat mengikut kriteria standard MQA (*Malaysia Qualification Academic*), samada dalam bentuk kandungan kursus, kaedah pembelajaran dan output akhir pengajian (Rahimin Affandi Abd Rahim 2010). Kemahiran insaniah ini diterapkan dalam semua kursus dengan pendekatan yang sesuai.
- 6) Memperkasa program latihan pensyarah dengan keperluan pasaran semasa. Hal ini dapat dilakukan dengan memberi insentif kepada pensyarah untuk melakukan penyelidikan ilmiah (ditaja dengan geran yang khusus ataupun secara persendirian) terhadap bidang teroka baru yang membabitkan *niche area* terpenting. Hasil dapatan kajian ini kemudiannya diterapkan dalam pengajaran kepada pelajar APIUM (Rahimin Affandi Abd Rahim 2011).

## KESIMPULAN

Sebagai rumusan, akhirnya dapat disimpulkan bahawa usaha mewujudkan modal insan yang kondusif dari segi akhlak dan kemahiran khusus sepatutnya dipikul oleh IPTA/IPTS di Malaysia. Hal ini ditegaskan kerana IPT mempunyai misi, visi dan kaedah khusus untuk memastikan lahirnya modal insan dan kebolehpasaran graduan Islam yang sangat diperlukan untuk konteks dunia masa kini. Semasa kebangkitan semula Islam menyerap masuk ke Malaysia, tuntutan dan desakan untuk menjadikan Islam sebagai cara hidup





mula kedengaran. Era ini menyaksikan satu bentuk transformasi kepada pengajian Islam di IPT mulai berlaku. Begitu juga sikap pemerintah yang Dasar Negara berpaksikan Perlembagaan Persekutuan yang menjadikan Islam sebagai agama Persekutuan. Dengan penarafan ini, sektor pendidikan Islam mendapat kedudukan dan peruntukan istimewa. APIUM sebagai salah sebuah fakulti di Universiti Malaya juga telah melakukan pelbagai strategi untuk memastikan graduannya memiliki jati diri keagamaan yang jitu dan seterusnya melahirkan mereka yang mempunyai modal insan dan kebolehpasaran graduan yang tinggi.

### BIBLIOGRAFI

- Amir Mu'allim Dan Yusdani. 1999. *Konfigurasi Pemikiran Hukum Islam*. Yogyakarta: T.tp.
- Buku Panduan Program Ijazah Dasar Apium Tahun Akademik 1999/2000.
- H. Abuddin Nata. 2001. *Perspektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru-Murid: Studi Pemikiran Tasawuf Al-Ghazali*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada.
- Hashim Musa. 2001. "Islam: An Overview In History And Contemporary World", Dalam *Jurnal Afkar*, Bil. 2, 2001.
- Idris Awang. 1995. "Perkembangan Pengajian Di Fakulti Syariah Akademi Islam Universiti Malaya", Dalam *Jurnal Syariah*, V.3, Bil. 2, 1995.
- Kamaruzzaman Bustaman Ahmad. 2002. *Islam Historis; Dinamika Studi Islam Di Indonesia*, Yogyakarta: Galang Press.
- M. Smith Dan S. Bourke. 1992. *Teacher Stress; Examining A Model Based On Context, Workload And Satisfaction*, Dalam *Teaching And Teacher Education*, V. 8, 1992.
- Mahmood Zuhdi Abd. Majid. 2000. *Tokoh-Tokoh Kesarjanaan Sains Islam*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Abuddin Nata. 2004. *Sejarah Pendidikan Islam: Pada Periode Klasik Dan Pertengahan*, Jakarta: Rajawali Press.
- Ratno Lukito. 1997., "Studi Hukum Islam Antara Iain Dan Mcgill", Dalam Ed. Yudian W. Asmin, *Pengalaman Belajar Islam Di Kanada*, Yogyakarta: Titian Ilahi Press.
- Mohamad Mohsin Mohamad. 2000. "Kemahiran Berfikir Di Alaf Baru", Dalam Abdul Latif Samian Dan Mohamad Sabri Haron (ed.) *Pengajian Umum Di Alaf Baru*.
- Nik Salida Suhaila Bt Nik Saleh & Syahirah Bt Abdul Shukor. 2004. "E-Learning In Islamic Studies: Possibilities And Challenges In Malaysia", Dalam *Prosiding*





*Transformasi Pengajian Tinggi Aliran Islam Sebagai Asas Pembangunan Modal Insan: Pengalaman APIUM*

*Islam: Past, Present And Future- International Seminar On Islamic Thoughts, Anjuran Bersama Jabatan Usuluddin Dan Falsafah, UKM Dengan Jabatan Hal Ehwal Khas, Kementerian Penerangan Malaysia, Pada 7-9hb. Disember 2004.*

Nordin Kardi. 2002. "Melayu Dan Islam Dalam Konteks Pendidikan Di Institusi Pengajian Tinggi", dalam Edit Oleh Suzalie Mohamad *Anjakan Minda Belia Islam*, Kuala Lumpur : IKIM.

Osman Bakar. 2011., "Malaysia Dari Perspektif Ketamadunan : Sebuah Inspirasi Daripada Ibnu Khaldun", Dalam *Jurnal Peradaban*, V. 4.

Prof. Emeritus Dato' Dr. Mahmood Zuhdi Hj. Ab. Majid, Syarahan Pengajian Islam Antara Cita-cita dan Realiti, Akademi Pengajian Islam UM, 19 September 2011.

Rahimin Affandi Abd Rahim. 2010. "Aplikasi Elemen Pemikiran Sainifik Dalam Pengajian Syariah : Satu Pendekatan", *Jurnal Informika, Fakulti Pengurusan Maklumat, UITM, Shah Alam, V. 1.*

Rahimin Affandi Abd Rahim. 2011. "Reforming The Syariah Studies In Malaysian Higher Learning Institution", *Prosiding for the EDUALEARN – International Conference On Education And New Learning Technologies*, 4-6 July 2011, Barcelona, Spain.

Rahimin Affandi Abd. Rahim. 2002. "Memperkasakan Budaya Berfikir Islam: Satu Analisa", Dalam *Jurnal Afkar*, Bil. 3, 2002.

Rahimin Affandi Abd. Rahim. 2003. "Konsep Fiqh Malaysia Untuk Tamadun Alam Melayu Alaf Baru: Suatu Analisa Tentang Kepentingannya", Dalam *Jurnal Pengajian Melayu*, Bil. 10.

Rahimin Affandi Abd. Rahim dan Idris Awang. 2003. "Usaha Memperkasakan Institusi Pendidikan Islam Di IPTA Malaysia: Satu Analisa Terhadap Pengalaman APIUM", dalam *Seminar Kebangsaan Memperkasakan System Pendidikan*, Anjuran Fakulti pendidikan UTM - pada 21hb. Oktober 2003.

Rahimin Affandi Abdul Rahim. 2000. "Orientalisme Dan Keutuhan Ummah Islam : Suatu Analisis", Dalam *Jurnal Syariah*, V. 9, Bil. 1, 2000.

S. Mohamed Hatta. 1995., "Sains Dan Ijtihad", Dalam *Jurnal Syariah*, V. 3, Bil. 2, 1995.

Umar A.M. Kasule. 2001. "Scientific Revolution: Why It Occured In Europe Instead Of The Muslim World", Dalam *Jurnal Usuluddin*, Bil. 14, 2001.

Zaini Ujang. 1993. *Universiti: Mendukung Tradisi Intelektual*, Kuala Lumpur : Institut Kajian Dasar.

