

Pengubahsuaian dalam Pengajaran Kemahiran Bahasa Malaysia bagi Murid Bermasalah Pembelajaran (Modification of Malay Language Teaching Skills for Students Learning Disabilities)

NOOR AINI AHMAD* & ZAMRI MAHAMOD

ABSTRAK

Kajian yang dijalankan menggunakan kaedah inkuiri naratif ini bertujuan untuk melihat pengubahsuaian dalam pengajaran kemahiran Bahasa Malaysia bagi murid bermasalah pembelajaran. Dua objektif kajian ini ialah mengenal pasti pengubahsuaian masa aktiviti dan susunan aktiviti yang dilakukan oleh guru bagi membantu murid bermasalah pembelajaran belajar dengan lebih berkesan dan mengenal pasti sejauh mana perkataan berfungsi diajar dalam pengajaran kemahiran Bahasa Malaysia bagi murid bermasalah pembelajaran. Seramai empat orang guru Pendidikan Khas dipilih menggunakan persampelan bertujuan untuk mengambil bahagian dalam kajian di mana data dikumpul menerusi pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen. Dapatan kajian mendapati peserta kajian mengubah suai masa aktiviti mengikut tahap kefungsi murid dan mereka mengajar murid bermasalah pembelajaran teruk yang mengalami masalah pertuturan menggunakan bahasa isyarat dan berpandukan sebuah Manual Pengurusan Kanak-kanak yang Mengalami Masalah Komunikasi. Dapatan kajian juga mendapati peserta kajian mengajar perkataan yang diperlukan dalam kehidupan seharian. Peserta kajian didapati menentukan isi kandungan pelajaran kerana tidak ada buku teks disediakan. Artikel ini mencadangkan senarai perkataan berfungsi yang boleh dijadikan panduan apabila mengajar kemahiran Bahasa Malaysia kepada murid bermasalah pembelajaran sederhana dan teruk.

Kata kunci: Pengajaran kemahiran Bahasa Malaysia; murid bermasalah pembelajaran; pengubahsuaian pengajaran

ABSTRACT

Studies conducted using narrative inquiry aims to identify modifications in the teaching of the Malay Language skills for students with learning disabilities. The two objectives of this study is to identify the modification of the time and order activities performed by teachers to help students with learning disabilities learn more effectively and to identify the extent to which the word work is taught in Malay Language for teaching students with learning disabilities. A total of four special education teachers were selected using purposive sampling to participate in a study in which data were collected through observations, interviews and document analysis. The results showed that participants in the study to modify the activities according to their functionality and their students to teach students with learning disabilities who are suffering from severe speech and sign language based on a User Management Children Experiencing Communications Problems. The study also found that study participants needed to teach words in everyday life. Participants were found to determine the content of the lesson because there is no textbook available. This article proposes a list of words that can function as a guide when teaching the Malay Language skills to moderate and extreme learning difficulties.

Keywords: Malay language teaching; learning difficulties; the modification of teaching

PENGENALAN

Halangan menyediakan pendidikan berkualiti untuk kanak-kanak kurang upaya disebabkan oleh kurang penekanan diberi kepada perkhidmatan intervensi awal, sikap negatif, dasar dan amalan, latihan keguruan untuk guru biasa dan guru Pendidikan Khas, kakitangan bantuan yang membantu di bilik darjah khas atau biasa dan kegagalan menjalankan pengubahsuaian dalam persekitaran sekolah. Halangan ini boleh diatasi melalui dasar, perancangan, pelaksanaan strategi dan peruntukan sumber untuk memasukkan kanak-kanak dan remaja kurang upaya ke dalam perkhidmatan pendidikan dan kesihatan di peringkat kebangsaan sama seperti kanak-kanak dan remaja biasa (Biwako 2007).

Penyamarataan hak terhadap pendidikan murid-murid bermasalah pembelajaran perlu juga mengambil kira intervensi prarujukan yang merupakan satu bentuk pengubahsuaian pengajaran sebelum menentukan penempatan yang bersesuaian (Draf Akta Orang Cacat 2002). Bagi mengatasi halangan dalam pendidikan, maka murid-murid bermasalah pembelajaran memerlukan perkhidmatan pendidikan yang telah diubah suai bagi memastikan mereka mendapat manfaat sepenuhnya daripada pendidikan yang diterima. Kertas kerja ini membincangkan tentang pengubahsuaian yang wajar dilakukan apabila mengajar kemahiran bahasa Malaysia bagi murid bermasalah pembelajaran.

PENGAJARAN KEMAHIRAN BAHASA MALAYSIA

Berdasarkan penelitian terhadap Huraian Sukatan Pelajaran Pendidikan Khas Bermasalah Pembelajaran Sekolah Rendah dan Menengah terdapat lapan kemahiran bahasa yang diberi perhatian untuk diajar kepada murid bermasalah pembelajaran peringkat menengah, iaitu (1) kemahiran bertutur, (2) kemahiran mendengar, (3) kemahiran prabacaan, (4) kemahiran membaca suku kata, (5) kemahiran membaca perkataan, (6) kemahiran membaca ayat, (7) kemahiran pratulisan, (8) kemahiran menulis dan (9) kemahiran komunikasi (KPM 2004). Huraian Sukatan Pelajaran Pendidikan Khas Bermasalah Pembelajaran Sekolah Rendah dan Menengah boleh diubah suai dengan memberi penekanan kepada tahap kefungsi murid (Malaysia 1996). Hal ini bermakna guru-guru boleh melakukan pengubahsuaian pengajaran agar bersesuaian dengan tahap murid-murid bermasalah pembelajaran. Tindakan ini tentu sekali memberi kesan kepada proses pengajaran dan pembelajaran dan menyebabkan setiap Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) Masalah Pembelajaran mempunyai kebitaraan dan nilai tersendiri. Namun begitu, intervensi membaca secara berfungsi sebagai satu bentuk pengubahsuaian wajar dilaksanakan di semua program kerana kaedah pengajaran ini mampu membantu setiap murid bermasalah pembelajaran mengikuti pendidikan mengikut tahap kebolehan masing-masing.

MEMBACA SECARA BERFUNGSI

Dalam konteks kertas kerja ini, murid-murid bermasalah pembelajaran sederhana dan teruk diperhatikan tidak menguasai literasi atau hanya menunjukkan kemajuan literasi yang amat terhad (Noor Aini 2010). Noor Aini mencadangkan Model Pelaksanaan Pengajaran Kemahiran Bahasa bagi Murid-murid Bermasalah Pembelajaran sederhana dan teruk yang berfokus kepada aktiviti pengajaran, inventori perkataan berfungsi dan program kemahiran bahasa selain perkhidmatan sokongan yang lain.

Murid bermasalah pembelajaran digalakkan belajar kemahiran bahasa menggunakan perkataan yang telah dipilih dan mempunyai fungsi dalam kehidupan mereka. Penggunaan perkataan berfungsi dapat menggalakkan murid membaca dengan lebih baik dan perkataan yang dipelajari boleh digunakan serta merta dalam kehidupan seharian. Membaca secara berfungsi juga menyediakan cara alternatif belajar kemahiran membaca yang berguna dalam kehidupan seharian apabila literasi belum dikuasai (Browder 2001).

Mengajar kemahiran bahasa secara berfungsi bermaksud menggalakkan murid-murid bermasalah pembelajaran menguasai perkataan yang biasa digunakan dalam kehidupan seharian mereka. Sekiranya guru berhasrat untuk mengajar kemahiran bahasa secara berfungsi, maka pengubahsuaian terhadap Huraian Sukatan Pelajaran (HSP) Pendidikan Khas Masalah Pembelajaran perlu dilakukan kerana kebanyakan aktiviti pengajaran kemahiran bahasa

dalam (HSP) masih bertumpu kepada pembentukan perkataan menggunakan konsonan dan vokal. Justice dan Ezell (2000), Cuckle dan Wilson (2002) serta Tressoldi et al. (2007) menegaskan banyak aktiviti pengajaran boleh digunakan dalam pengajaran kemahiran bahasa.

Mengajar kemahiran prabacaan dan membaca misalannya perlu diberi perhatian kerana murid-murid bermasalah pembelajaran bukan sekadar perlu belajar membaca, tetapi mereka perlu diajar untuk menghubungkan kaitkan kemahiran bahasa dengan kehidupan. Perkara ini dapat dicapai sekiranya guru menggunakan pelbagai pendekatan seperti analogi, mengecam dan membaca perkataan berfungsi, penggunaan kad gambar dan kad perkataan, senarai perkataan, membaca ayat, latihan membunyi dan mengeja di dalam pengajaran kemahiran bahasa. Kebolehan berbahasa merangkumi pengamatan, pertuturan, bacaan dan penulisan. Melalui pertuturan kita dapat membuat andaian berkaitan kebolehan dan kelemahan bahasa seseorang. Pertuturan menggambarkan keyakinan, kewibawaan dan kebolehan bercakap di khalayak ramai.

PERUBAHAN DALAM PERKEMBANGAN KURIKULUM

Perubahan dalam perkembangan kurikulum senantiasanya berlaku dan salah satu penyebab perubahan dalam perkembangan kurikulum ialah bagi memastikan keseimbangan sistem pendidikan dengan keperluan dan pembangunan negara (Noor Aini 2007). Penyata Razak dan Abdul Rahman Talib misalnya menitik beratkan aspek Bahasa Malaysia, perpaduan bangsa dan pelajaran teknik dalam kurikulum masa itu. Perubahan dalam pendidikan pada tahun 1970-an memberi penekanan kepada bidang Sains, Perubatan, Kejuruteraan dan Agama. Manakala tahun 1980-an menyaksikan perubahan sistem pendidikan berubah lagi dengan pengenalan Kurikulum Baru Sekolah Rendah dan Kurikulum Baru Sekolah Menengah (Sharifah 2000). Manakala mulai 2013, sistem pendidikan bertukar kepada Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) mulai tahun 2015.

Dasar Pandang ke Timur juga menyumbang kepada perubahan pendidikan negara. Dengan adanya perubahan maka berlaku keseimbangan antara kurikulum dengan perubahan masa, politik dan ekonomi negara. Menurut Fullan dan Stiegelbauer (2001), sumber utama perubahan adalah kerajaan di mana dari segi perundangan memainkan peranan penting untuk membaiki taraf hidup golongan miskin dan kurang bernasib baik. Penggubal dasar pendidikan seharusnya lebih peka dengan kesan daripada perubahan dan bertanggung jawab sepenuhnya dalam perubahan yang dilakukan. Musa (1996) pula menyatakan guru-guru, murid-murid, sekolah, disiplin, kelengkapan pengajaran, komuniti dan pendapat masyarakat merupakan unsur penting dalam kurikulum. Sekiranya perkara tersebut berubah, kurikulum juga akan berubah.

Senario semasa di Malaysia menyaksikan pendidikan memainkan peranan utama bagi pertumbuhan ekonomi dan pembangunan sesebuah negara. Proses pengajaran dan pembelajaran yang berlaku di dalam bilik darjah merupakan petunjuk terbaik bagi kemajuan masa depan sesebuah negara dan perkara ini ditekankan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) (Malaysia 2013). Terdapat 11 anjakan utama mentransformasi sistem pendidikan negara dan perubahan ini menjadi fokus dalam PPPM. Dapat disimpulkan bahawa perubahan dalam pendidikan dan kurikulum berlaku dari semasa ke semasa. Sekiranya perubahan ini terlalu besar untuk dilakukan dalam sistem pendidikan khas negara, memadai guru menjalankan pengubahsuaian dalam pengajaran bagi memastikan murid-murid bermasalah pembelajaran terus mendapat pendidikan berkualiti selaras dengan PPPM.

PENGUBAHSUAIAN

Bagi menjayakan pengubahsuaian pengajaran kemahiran Bahasa Malaysia, guru perlu keluar dari zon selesa mereka, mereka perlu berani membuat keputusan dan yakin dengan pengubahsuaian yang dilakukan. Faktor masa sememangnya penting dan perlu diberi perhatian apabila menjalankan pengubahsuaian. Selain itu, sebarang pengubahsuaian perlu didokumentasikan dengan teliti dalam Rancangan Pendidikan Individu. Sekadar mengubah suai contoh latihan yang terdapat dalam buku aktiviti prasekolah dan tahap satu sekolah rendah belum mencukupi. Murid-murid bermasalah pembelajaran sederhana dan teruk lambat menguasai literasi atau hanya menunjukkan kemajuan literasi yang amat terhad. Oleh itu, murid-murid ini perlu diajar kemahiran membaca menggunakan senarai perkataan berfungsi yang dipilih dari persekitaran seharian mereka (Noor Aini 2010).

Oleh kerana setiap murid bermasalah pembelajaran mempunyai keperluan yang berbeza dengan rakan mereka maka guru disaran menyediakan dokumen bertulis yang dikenali sebagai Rancangan Pendidikan Individu. Intervensi membaca secara berfungsi memerlukan guru menyediakan senarai perkataan yang paling mereka perlukan dalam kehidupan seharian. Noor Aini (2013) mendapati kanak-kanak awal umur belajar dengan berkesan menggunakan bahan multimedia interaktif apabila belajar Bahasa Malaysia. Pendekatan mengajar yang sama juga sesuai digunakan apabila mengajar kemahiran Bahasa Malaysia kepada murid bermasalah pembelajaran.

Membaca secara berfungsi merupakan cara alternatif belajar kemahiran membaca yang berguna dalam kehidupan seharian apabila literasi belum dikuasai (Browder 2001). Selain itu, Browder juga menjelaskan membaca secara berfungsi menyediakan pembacaan segera yang dapat menggalakkan literasi di masa akan datang. Tujuan membaca secara berfungsi ialah murid-murid dapat menguasai perkataan yang boleh menjana aktiviti dalam kehidupan rutin seseorang.

Justeru, apabila murid bermasalah pembelajaran tidak menunjukkan penguasaan kemahiran bahasa Malaysia dengan baik, guru boleh mengambil keputusan untuk tidak mengajar mata pelajaran lain tetapi sebaliknya memberi tumpuan kepada pengajaran kemahiran bahasa Malaysia sahaja. Bagi murid bermasalah pembelajaran teruk, guru boleh mengajar mereka menggunakan kad gambar atau bahasa isyarat mudah supaya mereka boleh berinteraksi dalam komuniti.

PENGUBAHSUAIAN MASA

Thurlow et al. (2000) mendapati masa dan latar tempat penilaian boleh meningkatkan pencapaian murid. Stuve dan Farrell (2001) menjalankan satu kajian terhadap 26 orang murid gred empat. Kajian dijalankan selama enam minggu dan mengambil masa di antara 30 minit hingga 40 minit setiap hari. Dapatan kajian menunjukkan pengajaran bantuan dan sokongan berjaya membantu murid-murid bermasalah pembelajaran menyelesaikan masalah sains dan menjalankan tugas untuk mencapai sesuatu matlamat di luar kemampuan mereka. Stuve dan Farrell mencadangkan tiga aplikasi pengajaran menggunakan pengajaran bantuan dan sokongan, iaitu (1) bantuan mengembangkan pengetahuan sedia ada murid, (2) peruntukan masa dan (3) membantu murid-murid merancang struktur pengetahuan.

Greenwood (1991) telah menjalankan satu kajian terhadap murid-murid yang berisiko menghadapi kesukaran membaca. Murid-murid didapati kurang menggunakan masa untuk tujuan akademik berbanding rakan biasa mereka yang lain dan kesannya mereka didapati kurang berjaya apabila menduduki ujian. Greenwood juga mendapati murid-murid ini kurang disediakan dengan pengajaran berfokus guru dan mereka kurang menggunakan kemahiran yang dipelajari dalam kehidupan.

Jepsen dan VonThaden (2002) telah menjalankan satu kajian eksperimen yang bertujuan untuk mengenal pasti sama ada remaja berkeperluan khas mendapat manfaat daripada aktiviti pemulihan pembelajaran yang diikuti. Seramai 46 orang murid, iaitu 16 orang remaja perempuan dan 30 orang remaja lelaki mengambil bahagian dalam kajian ini. Mereka berumur antara 14 tahun hingga 16 tahun dan belajar di dalam bilik darjah biasa. Setiap kumpulan menerima 20 jam pengajaran seminggu. Kumpulan rawatan menerima lebih masa pengajaran, iaitu 60 minit seminggu sekali. Dapatan kajian menunjukkan pencapaian murid-murid dalam kumpulan rawatan meningkat kesan daripada pengajaran tambahan yang disediakan. Scruggs dan Mastropieri (1992) mendapati murid-murid berkeperluan khas boleh dibantu jika maklumat yang diberi tidak terlalu laju dan diberi tambahan masa, seperti jangka masa untuk menyiapkan tugas ditambah.

Pengubahsuaian masa amat penting dan perlu diberi perhatian kerana murid bermasalah pembelajaran kelazimannya amat lambat menguasai kemahiran yang diharapkan. Mereka memerlukan tempoh masa yang lebih panjang untuk belajar. Selain itu kemahiran yang diajar

perlu pula dicerakinkan kepada beberapa peringkat dan guru selalunya menggunakan teknik demonstrasi atau modeling apabila mengajar di dalam bilik darjah.

PENGUBAHSUAIAN AKTIVITI

Duff et al. (2008) menjalankan kajian terhadap kanak-kanak yang menunjukkan respon yang lemah dalam intervensi membaca dan kajian ini bertujuan untuk meningkatkan pencapaian kemahiran bahasa mereka. Menerusi intervensi membaca yang dijalankan selama sembilan minggu menggunakan latihan membaca dan tatabahasa, didapati bahawa sungguhpun terdapat peningkatan literasi tetapi mereka memerlukan bantuan yang berterusan.

Kajian Hammond (2001) mendapati bahawa bahasa memainkan peranan utama dalam pendidikan. Bahasa merupakan pengetahuan pendidikan dan berkait rapat dengan konstruk sosial. Konstruk ini boleh dibina melalui interaksi di dalam bilik darjah, menerusi pembacaan dan penulisan. Perancangan teliti dan pengetahuan menggunakan teknik *scaffolding* dapat membantu murid-murid memperoleh kefahaman baru tentang dunia sekeliling mereka. Hammond juga merumuskan bahawa dalam penggunaan skafolding banyak perkara perlu diambil kira, terutama ketelitian dalam perancangan, pemilihan aktiviti, persekitaran dan faktor masa. Aktiviti mengambil kira pengetahuan sedia ada, berstruktur dirancang mengikut urutan dan mencabar agar pembelajaran optimum dapat dijalankan.

Aktiviti juga perlu mengambil kira perkembangan bahasa. Dapatan kajian Hammond mendapati kitaran pengajaran dan pembelajaran menggunakan pendekatan *scaffolding* berjaya meningkatkan proses pembelajaran, terutama pembelajaran bahasa. Hal ini menunjukkan bahawa guru memainkan peranan secara langsung dalam pengajaran dan membantu murid-murid mengembangkan kemahiran dan pengetahuan sedia ada. Apabila murid-murid mampu melaksanakan tugas, guru hanya perlu memberi sokongan dan galakan sehingga mereka boleh menjalankan tugas lengkap secara individu. Akhirnya guru-guru menarik keluar semua sokongan.

Dapatan kajian Mooney et al. (2003) menunjukkan murid-murid bermasalah emosi dan tingkah laku amat memerlukan intervensi akademik dan mereka menyarankan tiga kategori intervensi yang boleh dijalankan di dalam bilik darjah, iaitu (1) intervensi murid, (2) intervensi oleh guru, seperti mengubah suai kurikulum, pujian dan token ekonomi serta (3) intervensi rakan sebaya, seperti tutoran rakan sebaya dan pembelajaran koperatif.

Kajian Gordinier et al. (2004) menunjukkan pengajaran bantuan dan sokongan membolehkan murid-murid mengembangkan kemahiran dan menyusun pemikiran. Kajian Butler (1998) mendapati pendekatan bantuan dan sokongan ialah cara terbaik untuk merancang dan menyokong murid-murid ketika menyiasat atau melakukan inkuiri. Bantuan dan sokongan dilihat dapat membantu

murid-murid agar tidak tersasar jauh ketika mencari jawapan kepada sesuatu projek Sains.

Kajian Holbrook dan Kolodner (2004) pula dijalankan terhadap guru-guru Sains menerusi program Unit Apollo 13. Dapatan kajian mendapati guru-guru memerlukan dua hingga tiga tahun untuk mahir menjalankan kelas inkuiri Sains melainkan guru bertindak untuk mengendalikan kelas menggunakan pendekatan bantuan dan sokongan. Logan et al. (1997), McDonnell et al. (1998) dan Hunt et al. (2002) telah menjalankan kajian terhadap murid-murid yang belajar dalam Program Pendidikan Inklusif dan mendapati pencapaian murid-murid dalam akademik dipengaruhi oleh pengajaran kolaborasi, pembelajaran koperatif, kumpulan kecil atau pengajaran secara individu.

Murid-murid membentuk kefahaman baru melalui pengetahuan sedia ada yang disediakan oleh individu yang lebih berpengetahuan (Raymond 2000). Brush dan Saye (1999) telah menjalankan satu kajian eksperimen terhadap 35 orang murid grad 8 menggunakan pendekatan bantuan dan sokongan. Dapatan kajian menunjukkan bahawa kumpulan rawatan yang menggunakan model *Eisenberg and Berkowitz Information Problem Solving* dapat menulis artikel dengan baik serta tepat berbanding kumpulan kawalan di mana bantuan dan sokongan tidak disediakan. Hal ini menunjukkan bahawa terdapat pelbagai cara boleh dilakukan dalam aktiviti pengajaran kemahiran bahasa Malaysia. Guru perlu memahami keperluan dan kebolehan setiap murid apabila memilih aktiviti yang bersesuaian untuk mereka. Melalui kefahaman yang dibina, guru sebenarnya telah bersedia untuk melakukan pengubahsuaian dalam pengajaran masing-masing.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk melihat pengubahsuaian dalam pengajaran kemahiran Bahasa Malaysia bagi murid bermasalah pembelajaran sederhana dan teruk. Objektif kajian ini adalah untuk:

1. Mengetahui mengenai pengubahsuaian masa aktiviti dan susunan aktiviti yang dilakukan oleh guru bagi membantu murid bermasalah pembelajaran belajar dengan lebih berkesan.
2. Mengetahui mengenai sejauh mana perkataan berfungsi diajar dalam pengajaran kemahiran Bahasa Malaysia bagi murid bermasalah pembelajaran.

METODOLOGI

Pengkaji menggunakan kaedah inkuiri naratif dengan melakukan pemerhatian terhadap pengajaran sekumpulan empat orang guru yang mengajar di PPKI (Masalah Pembelajaran). Selain itu, temu bual dan pengumpulan bukti dokumen juga dijalankan.

PESERTA DAN LOKASI KAJIAN

Teknik persampelan bertujuan telah digunakan untuk memilih empat orang guru PPKI (Masalah Pembelajaran) di Sekolah A sebagai peserta kajian. Persampelan bertujuan dipilih kerana menurut Denzin dan Lincoln (1994) teknik ini membolehkan pengkaji menjalankan kajian yang menarik minat secara meluas. Wiersma (2000) berpendapat pemilihan bertujuan membolehkan pengkaji mencari kumpulan, persekitaran dan individu di mana proses kajian benar-benar berlaku. Patton (1990) menegaskan bilangan peserta kajian yang kecil membolehkan pengkaji memberi tumpuan yang mendalam dan teliti tentang data. Pemilihan saiz sampel bergantung kepada tujuan, masa dan perkara yang dikaji. Marshall dan Rossman (1995) berpendapat pemilihan tempat perlu mengambil kira aspek mudah dimasuki, kaya dengan data berkualiti dan hubungan baik dengan peserta kajian.

ALAT KAJIAN

Pengkaji merupakan alat kajian (Wiersma 2000, Fetterman 1989). Sepanjang tempoh kajian, pengkaji perlu membuat keputusan berkaitan jenis data yang perlu dikumpul, memerhati secara aktif sebarang aktiviti yang mempengaruhi fenomena kajian dan menjalankan temu bual.

Borang Catatan Pemerhatian Pengkaji membina borang catatan lapangan berpandukan penerangan Fetterman (1989) tentang borang pemerhatian bilik darjah yang digunakan oleh beliau ketika mengkaji murid-murid tercicir. Pengkaji menulis catatan lapangan mengenai urutan aktiviti, peristiwa dan sebagainya untuk menghuraikan tingkah laku peserta kajian. Catatan lapangan merupakan satu cara pengkaji merekod pemerhatian tentang apa yang dilihat di tempat kajian. Catatan lapangan merupakan kaedah yang digunakan oleh Borich dan Tombari (1995) dalam laporan naratif.

Protokol Temu Bual Pengkaji membina sendiri panduan temu bual yang mengandungi soalan temu bual separa berstruktur selaras dengan pandangan Stewart dan Cash (2000) iaitu sebelum memulakan topik kajian, pengkaji perlu membina panduan temu bual atau soalan. Panduan temu bual yang digunakan mengandungi soalan permulaan, kandungan (tema) dan penutup seperti yang dinyatakan oleh Flicks (2002) mengenai kajian pelbagai budaya (Amerika, Jerman, Indonesia, Jepun dan Korea).

Setelah mendapatkan kebenaran bertulis daripada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar, KPM serta Jabatan Pelajaran Negeri (JPN) Selangor Darul Ehsan, pengkaji telah menjalankan kajian prarintis untuk menguji soalan-soalan temu bual yang dibina bagi meningkatkan ketepatan dan kebolehpercayaan kajian (McBurney 1998) dan mencuba soalan yang dibina (Merriam 1998). Pengkaji mendapatkan indeks persetujuan Cohen Kappa untuk menilai ketepatan atau kebolehpercayaan dan memastikan

kesahan panduan soalan temu bual separa berstruktur yang digunakan sebagai alat kajian.

DAPATAN KAJIAN

Triangulasi dapatan kajian menerusi penganalisan bukti dokumen BD/RPT/4/m.mesy. mendapati pengubahsuaian dalam Huraian Sukatan Pelajaran dilakukan setelah persetujuan dicapai di dalam mesyuarat guru Pendidikan Khas Bermasalah Pembelajaran. Menerusi minit mesyuarat yang dianalisis, tercatat dengan jelas pengubahsuaian yang dipersetujui iaitu mewujudkan kemahiran prapertuturan ke dalam Bahasa Malaysia. Analisis terhadap bukti dokumen BD/RPT/5/HSP/ms1 dan BD/RPT/6/GPPPKWil.Per/ms7 mendapati dalam melaksanakan kurikulum pendidikan khas, guru-guru boleh mengubah suai kaedah atau teknik pengajaran atau pembelajaran, masa bagi aktiviti dan susunan aktiviti, mata pelajaran dan bahan bantu mengajar bagi mencapai tujuan dan matlamat pendidikan khas.

Pengkaji mendapati peserta kajian menjalankan pengubahsuaian berdasarkan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas 1997) membenarkan guru-guru mengubah suai kaedah atau teknik pengajaran atau pembelajaran, masa bagi aktiviti dan susunan aktiviti, mata pelajaran dan bahan bantu mengajar. Dua kategori yang muncul dalam subtema pengubahsuaian akan dilaporkan dalam kertas kerja ini, iaitu (1) masa bagi aktiviti dan susunan aktiviti dan (2) perkataan berfungsi.

MASA BAGI AKTIVITI DAN SUSUNAN AKTIVITI

Triangulasi dapatan kajian melalui penganalisan bukti dokumen BD/RPH/bk p. ajar PKAzlina mendapati Rancangan Pelajaran Harian yang disediakan oleh PKAzlina berulang kerana murid-murid mengambil masa yang lama untuk mencapai objektif pengajaran yang diharapkan. Masa muncul sebagai salah satu kategori dalam subtema pengubahsuaian. Dapatan kajian menunjukkan bahawa bagi menyusun aktiviti pengajaran yang menjurus kepada keperluan murid-murid bermasalah pembelajaran teruk, peserta kajian telah mengubah suai masa pengajaran. Pengkaji mendapati peruntukan masa bagi pengajaran kemahiran bahasa ialah empat waktu seminggu, di mana setiap waktu mengambil masa selama 30 minit. Hal ini bermakna dalam tempoh masa 120 minit seminggu, pengajaran kemahiran prapertuturan disediakan untuk murid-murid bermasalah pembelajaran teruk yang mengalami masalah pertuturan di Sekolah A. Hanya dengan berbekalkan kemahiran menggunakan bahasa isyarat dan sebuah Manual Pengurusan Kanak-kanak yang Mengalami Masalah Komunikasi, PKAzlina sebenarnya diperhatikan berada dalam dilema. Pengkaji sedia maklum keadaannya dan tidak memberi sebarang tekanan kepada beliau sepanjang kajian ini. Sungguhpun begitu, beliau diperhatikan begitu cekat menghadapi cabaran ini demi menggalas tanggungjawab sebagai guru Pendidikan Khas seperti yang tercatat dalam temu bual berikut:

Bila setiap orang berbeza, kita kena ajar pun cara berbeza. So bila ajar sekali tu tak mungkin dapat lagi, seminggu belum tentu malah sebulan belum tentu.

Kod: 4us/Masa/PKAzlina/s2.25/p54

Tiga empat bulan tak dapat lagi. Eh memang ada. Tapi memang betul, macam... memang nak kata kadang-kadang bila tulis dalam buku harian tu kan, rasa macam benda yang sama kan. Objektif masih sama selagi tidak tercapai, tapi kita punya kaedah atau pendekatan yang berbeza. Aktiviti harian juga berbeza.

Kod: 4us/Masa/PKAzlina/s2.27/p58

Dua maklum balas di atas menunjukkan pengubahsuaian yang dilakukan masih lagi bersifat tidak statik, masih longgar dan tidak boleh dijangka, malah sukar untuk menentukan bila sesuatu objektif pengajaran boleh dicapai. Berdasarkan penganalisan bukti dokumen yang berupa Buku Persediaan Mengajar PKAzlina, pengkaji mendapati beliau mengambil masa yang agak lama, iaitu antara tiga hingga empat bulan untuk mengajar satu tajuk atau kemahiran. Berdasarkan pemerhatian yang dijalankan, PKAzlina didapati telah menjalankan pelbagai aktiviti pengajaran untuk membantu murid-muridnya dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Sekiranya dalam jangka masa yang ditetapkan masih terdapat murid-murid bermasalah pembelajaran teruk yang belum berjaya mencapai objektif pengajaran, pengkaji perhatikan PKAzlina sama ada akan melanjutkan tempoh masa bagi mencapai objektif pengajaran, merendahkan kemahiran yang diajar atau menukar objektif pengajaran yang disediakan.

Kesabaran dan bimbingan daripada PKAzlina begitu jelas kelihatan, apabila beliau menjalankan pengajaran secara individu. Oleh kerana Hanim, Norman dan Hussien tidak boleh menjalankan aktiviti yang disediakan secara bersendirian, maka PKAzlina dilihat mengajar setiap murid secara bergilir. Walau bagaimanapun bantuan dan bimbingan yang diberi akan ditarik balik apabila mendapati murid-muridnya boleh menjalankan tugas dengan baik. Bantuan akan diberi semula jika mereka memerlukannya. Pemerhatian disokong dengan maklum balas berikut:

Bantuan tu secara ansur-ansur saya tarik, lepas tu bagi balik. Tapi memang murid ni selalu kena main tarik talilah. Dapat tak dapat, tak ingat lagi, kita ulang lagi, ulang-ulang semua kan macam tu lah...

Kod: 4us/Masa/PKAzlina/s10.2/p296

Itu perkara biasa dalam kumpulan saya. Saya tambah tempoh dalam Rancangan Pelajaran Individu dan kenal pasti sama ada kaedah pengajaran yang digunakan kurang sesuai. Biasanya saya berbincang dengan penyelarar untuk tentukan tindakan seterusnya.

Kod: 4us/Masa/PKAzlina/s10.4/p392

Menerusi penganalisan bukti dokumen yang berupa Rancangan Pendidikan Individu, pengkaji mendapati jika dalam tempoh masa yang ditetapkan murid-murid bermasalah pembelajaran teruk didapati gagal mencapai

objektif pengajaran yang diharapkan, maka tempoh masa pengajaran akan dilanjutkan. Pelanjutan masa dilakukan mengikut budi bicara PKAzlina setelah berbincang dengan penyelarar program. Pada masa yang sama, PKAzlina perlu menjalankan refleksi bagi memperbaiki pengajarannya, sama ada dengan menggunakan kaedah pengajaran yang lain atau bertukar kepada pendekatan pengajaran yang lebih berkesan, seperti katanya:

Saya sesuaikan masa pengajaran mengikut jadual waktu yang diberikan. Selain itu sukar hendak saya lakukan kerana saya hanya mengajar satu mata pelajaran untuk kumpulan ini. Ada hanya dua kali seminggu, jadi ikut jadual.

Kod: 4us/Masa/PKAzlina/s13.2/p431

Apabila PKFahmi melibatkan agensi luar dalam pengajaran murid-murid bermasalah pembelajaran ringan, pengkaji mendapati pengubahsuaian kurikulum dari aspek masa mempengaruhi keseluruhan pengajarannya. Dalam pemerhatian yang dilakukan, pengkaji mendapati murid-murid bermasalah pembelajaran ringan datang ke sekolah seperti biasa dan berkumpul di tapak perhimpunan. Pada pukul 7.45 pagi mereka meninggalkan kawasan sekolah untuk ke Kolej K dengan menaiki dua buah kenderaan yang dipandu oleh PKFahmi dan Puan Sharizat (bukan nama sebenar). PKFahmi menjelaskan:

Mereka ke sekolah macam biasa mengikut waktu persekolahan. Selepas perhimpunan pagi, mereka bersedia untuk ke Kolej Komuniti. Saya dan Cikgu Sharizat bertanggungjawab menghantar dan mengambil mereka semula pada pukul 12.00 tengahari. Bukan jauh sangat... lebih kurang 15 minit perjalanan daripada sekolah.

Kod: 4us/masa/PKFahmi/s6.8/p198

Murid-murid bermasalah pembelajaran ringan berada di Kolej K sehingga pukul 12.00 tengahari dan mereka akan dijemput pulang oleh kedua-dua guru tadi. Pembelajaran di Kolej K bermula pada pukul 8.00 pagi dan terdapat tiga sesi pengajaran, iaitu dari pukul 8.00 pagi hingga pukul 9.00 pagi mereka belajar teori di dalam bilik darjah yang disediakan. Dari pukul 9.00 pagi hingga pukul 11.00 pagi mereka belajar secara *hands on* di bengkel dan sejam sebelum pulang ke sekolah, mereka berkumpul kembali di dalam bilik darjah untuk mengulang kaji apa yang dipelajari semasa di bengkel. Masa pembelajaran tidak lagi mengikut jadual waktu Pendidikan Khas, tetapi setiap murid perlu melengkapkan satu tempoh masa yang ditentukan bagi melayakkan mereka untuk dianugerahkan Sijil Kehadiran. Dapatan pemerhatian disokong dengan penjelasan PKFahmi:

Pengubahsuaian yang dijalankan ini masih di peringkat rintis, tahun depan kami cadang hendak jalankan untuk satu tempoh yang lebih panjang. Banyak perkara lagi yang perlu dilihat semula. Apabila mereka ke Kolej Komuniti, jadual waktu biasa di dalam bilik darjah Pendidikan Khas diubah suai kepada tiga jam kredit mengikut sistem yang diamalkan di kolej. Selepas menamatkan *contact*

hour, murid-murid diberi sijil penyertaan oleh pihak kolej. Menggunakan sijil yang diperolehi, murid-murid akan diberi peluang untuk mengikuti latihan industri berdasarkan bidang yang diikuti.

Kod: 4us/masa/PKFahmi/s7.6/p263

Bila kami memulakan kursus pada bulan Julai 2008, kami telah mengubah suai masa pengajaran dan pembelajaran murid-murid yang terlibat. Ini melibatkan tiga kumpulan murid... Tahun ini fasa pertama kursus membaiki motorsikal bermula pada 28hb Julai 2008 hingga 1hb Ogos 2008, fasa kedua pada 2hb hingga 5hb September 2008 dan fasa ketiga dicadangkan pada 20hb hingga 24 Oktober 2008. Untuk kursus menyediakan makanan baru masuk fasa pertama pada 18hb hingga 22hb Ogos 2008, iaitu sepanjang cuti sekolah yang lalu. Murid-murid dan guru kena korbakan masa kerana jadual disediakan oleh pihak kolej jadi pengubahsuaian masa belajar berlaku.

Kod: 4us/masa/PKFahmi/s7.8/p267

PERKATAAN BERFUNGSI

PKAli diperhatikan memilih perkataan yang selalu digunakan dalam kehidupan murid atau perkataan yang biasa dilihat dalam persekitaran murid apabila mengajar kemahiran bahasa. PKFahmi berpendapat penggunaan perkataan berfungsi dalam pengajaran kemahiran bahasa akan memudahkan murid-murid bermasalah pembelajaran sederhana mengaitkan kemahiran yang dipelajari di dalam bilik darjah Pendidikan Khas dengan kehidupan seharian mereka. PKAli berkata:

Saya banyak menggunakan pelbagai teknik atau kaedah bagi mencari kaedah yang bersesuaian dengan tahap kemampuan murid-murid dalam kumpulan saya. Pemilihan perkataan juga penting. Buang masa kalau ajar perkataan yang jarang digunakan dalam kehidupan seharian.

Kod: 4us/RPI/pbfgs/PKAli/s6.12/p247

PKAzlina juga sependapat dengan PKAli, malah tanggungjawab beliau mengajar murid-murid bermasalah pembelajaran teruk lebih mencabar kerana tahap kebolehan murid-murid amat rendah. Pengkaji perhatikan PKAzlina telah merancang banyak aktiviti yang melibatkan kemahiran mendengar, bertutur, prapertuturan dan komunikasi. Dalam masa yang sama, beliau masih menyelitkan kemahiran prabacaan dan menulis kerana beliau berpendapat murid-murid bermasalah pembelajaran teruk juga perlu mengenal huruf. PKAzlina menjelaskan:

Saya lebih suka *create* situasi. Contoh nak ajar binatang, nak kenalkan binatang ke apa, cari satu kolam ke macam tu lah. Dia orang faham, kasi contoh... boleh semua boleh. Berfungisikan macam kita lebih mudah kenalkan objek, dialog, cara cakap, situasi masa kat kedai ke... kat rumah, bila orang beri *something* (benda) kena ucap apa. Itu lebih.. saya rasa lebih baik untuk mereka. Tapi mereka perlu juga kenal /a,b,c/ tu kan.

Kod: 4us/RPI/pdfgs/PKAzlina/s10.4/p316

PKNorleha juga bersetuju dengan pandangan PKAli dan PKAzlina dalam pemilihan perkataan yang diajar kepada murid-murid bermasalah pembelajaran. Beliau menyerahkan sepenuhnya kepada guru-guru Pendidikan Khas bagi menentukan aktiviti yang dijalankan. Kata PKNorleha:

...lebih baik ajar perkataan yang diperlukan dalam kehidupan seharian...mereka boleh gunakan. Sebenarnya terpulang kepada guru untuk tentukan isi kandungan kerana tidak ada teks, jadi guru yang sediakan rangka kurikulum...macam pensyarahlah pulak kat U.

Kod: 4us/RPI/pdfgs/PKNorleha/s8.45/p409

PERBINCANGAN

Pengubahsuaian sememangnya dilaksanakan terhadap masa pengajaran. Pengubahsuaian ini memberi kesan kepada murid dan Rancangan Pendidikan Individu. Pengubahsuaian masa berlaku dalam pengajaran kemahiran prapertuturan yang melibatkan murid-murid bermasalah pembelajaran teruk. Dalam tempoh masa 120 minit seminggu, pengajaran kemahiran prapertuturan disediakan dengan berpandukan Manual Pengurusan Kanak-kanak yang Mengalami Masalah Komunikasi yang diperolehi daripada Kementerian Kesihatan Malaysia. Setiap murid bermasalah pembelajaran teruk diperhatikan mengambil masa yang agak lama, iaitu antara tiga hingga empat bulan untuk menguasai objektif pengajaran. Pengubahsuaian masa juga berlaku apabila murid-murid bermasalah pembelajaran ringan mengikuti program jangka pendek di Kolej K. Terdapat tiga sesi pengajaran di Kolej K yang bermula pada pukul 8.00 pagi hingga pukul 12.00 tengahari, iaitu empat jam sehari dan berlangsung selama 15 hari bagi setiap peringkat. Selepas menamatkan peringkat ketiga, murid-murid bermasalah pembelajaran akan menerima sijil kehadiran.

Aktiviti pengajaran disediakan mengikut keperluan murid dalam kehidupan seharian dan menggalakkan penggunaan bahasa isyarat bagi memudahkan murid bermasalah pembelajaran teruk yang mengalami masalah pertuturan untuk berinteraksi. Murid-murid bermasalah pembelajaran ringan juga dilatih untuk memahami arahan dengan betul supaya mereka dapat menjalankan tugas dengan sempurna apabila mengikuti program jangka pendek. Selain itu, aktiviti pengajaran dirancang menggunakan perkataan yang berfungsi dalam kehidupan seharian dan mengikut tahap kesediaan murid-murid bermasalah pembelajaran. Pengubahsuaian aktiviti pengajaran juga bergantung kepada kesediaan guru, kreativiti dan kesediaan mereka mengorbankan masa dan tenaga. Pengubahsuaian aktiviti didapati dilakukan secara terencil dan tidak disebarkan keluar dari program.

PKAli diperhatikan memilih perkataan berfungsi, iaitu dalam konteks kajian ini boleh dirujuk sebagai perkataan yang selalu digunakan dalam kehidupan seharian. Pemilihan perkataan berfungsi mengikut persekitaran

tertentu mampu membantu murid-murid bermasalah pembelajaran (Browder 2001). Dapatan kajian menyokong Langkah Inkuiri Taba (1962) yang kelima, iaitu guru perlu memilih pengalaman belajar yang sesuai dengan murid-murid bermasalah pembelajaran. Belajar perkataan berfungsi membolehkan murid-murid menggunakan pengalaman belajar mereka untuk dipraktikkan di luar sekolah. Dapatan kajian juga menyokong kajian yang dijalankan oleh Wall dan Cast (1997) yang menyatakan bahawa murid-murid bermasalah pembelajaran kurang berpeluang untuk menggunakan kemahiran yang dipelajari di dalam bilik darjah.

Sekiranya murid-murid bermasalah pembelajaran mempelajari perkataan yang biasa dilihat dalam persekitaran mereka, nescaya mereka dapat mengaitkan pengalaman belajar dengan kehidupan masing-masing. Dapatan kajian boleh dikaitkan dengan kajian yang dijalankan oleh

McCray et al. (2001) yang menyatakan bahawa murid-murid bermasalah pembelajaran lebih bersedia untuk belajar apabila mereka menyedari kepentingan membaca dalam kehidupan. Dapatan kajian juga menyokong kajian yang dilakukan oleh Kernan dan Sabsay (1996) dan McLean et al. (1996) yang mendapati bahawa murid-murid bermasalah pembelajaran teruk memiliki kemahiran komunikasi yang terhad. Oleh itu, pendekatan dan sistem komunikasi yang berbeza perlu diajar bagi meningkatkan perkembangan bahasa mereka. Kajian mereka mendapati perkara ini boleh dilakukan melalui isyarat, penggunaan gambar dan simbol. Berdasar perbincangan ini, pengkaji mencadangkan penggunaan inventori perkataan berfungsi bagi murid-murid bermasalah pembelajaran sederhana dan teruk. Jadual 1 menunjukkan rumusan pengubahsuaian yang dilakukan bagi mencapai keperluan murid-murid bermasalah pembelajaran.

JADUAL 1. Rumusan pengubahsuaian yang dilakukan bagi mencapai keperluan murid-murid bermasalah pembelajaran

Pengubahsuaian	PKAli	PKAzlina	PKFahmi	PKNorleha
Masa aktiviti dan susunan aktiviti	–	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bila ajar sekali tidak mungkin dapat, seminggu atau sebulan belum tentu kuasai sebarang kemahiran. 2. Menambah tempoh masa dalam Rancangan Pendidikan Individu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid-murid datang ke sekolah seperti biasa. Selepas perhimpunan pagi, bertolak ke Kolej K. 2. Masa bagi jadual waktu biasa diubah kepada tiga jam kredit. 3. Pembelajaran juga berlaku sepanjang cuti sekolah (sembilan hari). 	–
Perkataan berfungsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemilihan perkataan penting. Buang masa kalau ajar perkataan yang jarang digunakan dalam kehidupan seharian. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bina situasi dan menyediakan contoh bersesuaian. Selain itu, mengajar juga mengenal huruf. 	–	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajar perkataan yang diperlukan dalam kehidupan seharian. Guru menentukan isi kandungan pelajaran kerana tidak ada buku teks.

CADANGAN

Berdasarkan Jadual 2, didapati senarai perkataan berfungsi dari enam persekitaran yang paling hampir dengan murid bermasalah pembelajaran, iaitu makanan, rumah, bilik darjah, komuniti, sekolah dan masa. Hal ini menunjukkan pengubahsuaian dari aspek kurikulum dan pengajaran perlu dilakukan. Guru perlu memilih perkataan yang paling berfungsi dalam persekitaran murid dan memasukkannya ke dalam aktiviti pengajaran mereka. Perkara ini lebih berguna kepada murid berbanding mengajar mereka perkataan dua suku kata dan sebagainya yang menjadi amalan dalam pengajaran. Hujah yang dibincangkan

berkaitan pengubahsuaian boleh dilaksanakan menerusi tiga langkah berikut:

1. Memilih, mengurus isi kandungan dan menyenaraikan perkataan berfungsi yang paling diperlukan oleh murid bermasalah pembelajaran.
2. Memilih dan mengurus pengalaman belajar menerusi pendekatan pengajaran yang tepat dan sesuai dengan murid bermasalah pembelajaran.
3. Memanjangkan tempoh belajar supaya murid bermasalah pembelajaran mempunyai masa tambahan untuk menguasai kemahiran baharu.

JADUAL 2. Senarai perkataan berfungsi

Perkataan berfungsi	Semakan		Kefungsian
	Sedang maju	Maju Tidak maju	
Makanan			
Kopi			1. Membaca menu.
Susu			2. Membaca senarai barang runcit.
Roti canai			3. Memesan makanan.
Telur			
Nasi			
Perkataan seharian			
1. Tugas di rumah			1. Mengikut tugas yang ditetapkan.
Bersihkan bilik			
Cuci baju			2. Mengikut arahan untuk
2. Tugas di bilik darjah			3. Menyediakan makanan.
Sapu sampah			4. Menggunakan alat elektrik.
Lap tingkap			
Buang sampah			
3. Menyediakan makanan			
Panaskan			
Bancuh			
4. Menggunakan mesin basuh			
Mula			
Tutup			
Perkataan dalam komuniti dan untuk tujuan keselamatan			
Taman			1. Mengikut tugas yang ditetapkan.
Kedai ubat			2. Mengikut arahan untuk
Keluar			3. Menyediakan makanan.
Masuk			4. Menggunakan alat elektrik.
Polis			
Telefon awam			
Perkataan di sekolah/komuniti			
Kantin			1. Mencari kawasan utama.
Pejabat			2. Mencari barang milik sendiri.
Pegawai sahaja			
*nama sendiri			
*nama guru			
*nama sekolah			
*alamat sendiri			
*nama bandar, daerah, negeri			
Penjadualan diri			
1. Hari			1. Mengikut jadual
Isnin			2. Menggunakan kalender personal
2. Tarikh			
22			
3. Masa			
9:00			
4. Bulan			
Januari			

KESIMPULAN

Transformasi perlu dilakukan segera dalam kurikulum dan pengajaran bagi murid-murid bermasalah pembelajaran supaya amalan pengajaran berkesan dapat dilaksanakan. Disarankan agar semua guru mengambil inisiatif sendiri bagi melakukan pengubahsuaian dalam kurikulum dan

pengajaran yang bertepatan dengan tahap kebolehan murid supaya mereka dapat menggalas tanggungjawab dengan lebih berkesan di dalam bilik darjah Pendidikan Khas Bermasalah Pembelajaran.

Murid-murid bermasalah pembelajaran teruk misalnya tidak dapat mengingati apa yang mereka pelajari untuk jangka masa yang panjang dan ada di antara

mereka tidak boleh bertutur dan berkomunikasi. Malah kemahiran prapertuturan dilihat belum mendapat tempat dalam Kurikulum Pendidikan Khas dan masih jarang dilaksanakan dalam Program Pendidikan Khas Bermasalah Pembelajaran. Pemilihan aktiviti dan isi kandungan yang bersesuaian perlu diberi perhatian kerana implikasi untuk mengubah suai kurikulum mengikut keperluan murid-murid bermasalah pembelajaran amat besar. Jika perlu mengadakan Program Kemahiran Bahasa dalam program masing-masing, guru perlu memikirkan untuk memasukkan aktiviti kemahiran prapertuturan serta sistem komunikasi augmentatif dan alternatif apabila mengajar murid bermasalah pembelajaran yang mengalami masalah pertuturan. Mereka tidak perlu belajar semua perkataan, tetapi memadai memilih dan mengajar perkataan paling berfungsi dalam kehidupan mereka.

RUJUKAN

- Boone, R. & Higgins, K. 2003. Reading, writing and publishing digital text. *Remedial and Special Education* 24: 132-140.
- Boutte, G.S. & McCormick, C.B. 1992. Authentic multicultural activities. *Childhood Education* 68(3): 140-144.
- Browder, D.M. 2001. *Curriculum and Assessment for Students with Moderate and Severe Disabilities*. London: The Guilford Press.
- Browder, D.M., Ahlgrim-Dezell, L., Courtade-Little, G. & Snell, M.E. 2006. Dlm. Snell, M.E. dan Brown, F. (pnyt.) Dlm. *Instruction of Students with Severe Disabilities, 489-525. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall*.
- Brush, T. & Saye, J. 1999. Student engagement with social issues in a multimedia-supported learning environment. *Theory and Research in Social Education* 27(4): 472-504.
- Butler, D.L. 1998. In search of the architect of learning: a commentary on scaffolding as a metaphor for instructional interactions. *Journal of Learning Disabilities* 31(4): 374-386.
- Cuckle, P. & Wilson, J. 2002. Social relationships and friendships among young people with Down's syndrome in secondary schools. *British Journal of Special Education* 29(2): 66-71.
- Flatley, J.K. & Rutland, A.D. 1986. Using wordless picture books to teach linguistically/ culturally different students. *The Reading Teacher* 36: 650-655.
- Gardner, J.M., Wissick, C.A., Schweder, W. & Canter, L.S. 2003. Enhancing interdisciplinary instruction in general and special education. *Remedial and Special Education* 24: 161-172.
- Gibb, G.S. & Wilder, L.K. 2002. Using functional analysis to improve reading instruction for students with learning disabilities and emotional/behavioral disorders. *Preventing School Failure* 46: 152-157.
- Gordinier, C.L., Moberly, D.A. & Conway, K. 2004. Scaffolding enables reflective thinking to become a disposition. *Children Education* 80(3): 146-156.
- Greenwood, C.R. 1991. Longitudinal analysis of time, engagement and achievement in at-risk versus non-risk students. *Exceptional Children* 57: 521-535.
- Holbrook, J. & Kolodner, J.L. 2004. *Scaffolding the Development of An Inquiry Based (Science) Classroom*. <http://www.cc.gatech.edu>. [2 Ogos 2006].
- Hunt, P., Soto, G., Maier, J., Muller, E. & Goetz, L. 2002. Collaborative teaming to support students with augmentative and alternative communication needs in general education classrooms. *Augmentative and Alternative Communication* 18: 20-35.
- Jepsen, R.H. & VonThaden, K. 2002. The effect of cognitive education on the performance of students with neurological developmental disabilities. *Neuro Rehabilitation* 17: 201-209.
- Justice, L.M. & Ezell, H.K. 2000. Enhancing children's print and word awareness through home-based parent intervention. *American Journal of Speech-Language Pathology* 11: 17-29.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2004. *Sukatan Pelajaran Pendidikan Khas Bermasalah Pembelajaran Sekolah Rendah dan Menengah*. Kuala Lumpur: t.pt.
- Logan, K.R., Brakeman, R. & Keefe, E.B. 1997. Effects of instructional variables on engaged behavior of students with disabilities in general education classrooms. *Exceptional Children* 63: 481-497.
- Malaysia. 1996. Akta Pendidikan 1996, Peraturan-peraturan pendidikan (Pendidikan Khas) (Akta 550). *Warta Kerajaan*.
- Malaysia. 2002. Draf Akta Orang Cacat 2002. *Warta Kerajaan*.
- Malaysia. 2007. Rang Undang-undang Orang Kurang Upaya 2007. *Warta Kerajaan*. D.R. 52/2007.
- Malaysia. 2013. *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Putrajaya: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- McDonnell, J., Thorson, N. & McQuivery, C. 1998. The instructional characteristics of inclusive classes for elementary students with severe disabilities. *Journal of Behavioral Education* 8: 415-437.
- Mooney, P., Epstein, M.H., Reid, R. & Nelson, J.R. 2003. Status and trends of academic intervention research for students with emotional disturbance. *Remedial and Special Education* 24: 273-287.
- Noor Aini Ahmad. 2010. Pengajaran Kemahiran Bahasa bagi Murid Bermasalah Pembelajaran. Tesis Doktor Falsafah. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Noor Aini Ahmad. 2013. Membangunkan multimedia interaktif bagi membantu kanak-kanak awal umur mempelajari bahasa. *Laporan Geran Penyelidikan Universiti*. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Raymond, E. 2000. *Cognitive Characteristics: Learners with Mild Disabilities*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Scott, T.M. & Shearer-Lingo, A. 2002. The effects of reading fluency instruction on the academic and behavioral success of middle school students in a self-contained EBD classroom. *Preventing School Failure* 46: 167-174.
- Scruggs, T.E. & Mastropieri, M.A. 1992. Classroom applications of mnemonic instruction: acquisition, maintenance and generalization. *Exceptional Children* 58: 219-229.
- Stuve, C. & Farrell, J. 2001. *Science and Technology Action Research (STAR)*. <http://www.peel.edu.on.ca/massey/scaffolding2001.html>. [4 April 2005].
- Thurlow, M.L., House, A.L., Scott, D.L. & Ysseldyke, J.E. 2000. Students with disabilities in large-scale assessments: state

participation and accommodation policies. *The Journal of Special Education* 34: 154-163.

Tressoldi, P.E., Vio, C. & Iozzino, R. 2007. Efficacy of an intervention to improve fluency in children with developmental dyslexia in a regular orthography. *Journal of Learning Disabilities* 40 (3): 203-209.

Noor Aini Ahmad*
Fakulti Psikologi dan Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris

*Pengarang untuk surat-menyurat; email: noor.aini@fppm.ups.edu.my

Zamri Mahamod
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
43600 Bangi, Selangor
Malaysia

Diserahkan: 11 April 2014
Diterima: 12 Disember 2014

