

Hubungan dan Pengaruh Personaliti *Big Five* kepada Sikap Terhadap Sukan dalam Kalangan Pelajar Pintar Cerdas Akademik (The Relationship and Influence of Big Five Personality on Attitude towards Sports among Academically Gifted Students)

WAN REZAWANA WAN DAUD*, TAJUL ARIFIN MUHAMAD, & MELOR MD YUNUS

ABSTRAK

Pelajar Pintar Cerdas Akademik (PCA) merupakan pelajar yang berbakat dalam bidang akademik. Banyak kajian dilakukan ke atas kecenderungan mereka kepada akademik, manakala kecenderungan mereka dalam bidang sukan kurang diteroka. Kajian ini meninjau hubungan dan pengaruh personaliti Big Five terhadap sikap terhadap sukan (STS) pelajar PCA. 420 orang pelajar Tingkatan Empat dari enam sekolah berasrama penuh (SBP) dipilih secara rawak sebagai sampel, dan soal selidik digunakan sebagai instrumen. Dapatan menunjukkan bahawa tahap tret personaliti Big Five iaitu Extraversi, Kehematan, Kesetujuan dan Keterbukaan adalah tinggi, manakala tret Neurotik adalah sederhana. Pelajar PCA juga menunjukkan STS yang tinggi dalam konteks Penglibatan, Motivasi, Pengetahuan dan Nilai. Terdapat hubungan yang signifikan antara personaliti Big Five dengan STS pelajar PCA, dan personaliti Big Five mempunyai pengaruh yang signifikan kepada STS dengan sumbangan sebanyak 6.5%. Kesimpulannya, pelajar PCA di Malaysia mempunyai sikap yang positif terhadap sukan, di mana personaliti Big Five mereka adalah peramal kepada STS mereka. Implikasinya, program pendidikan sukan yang selaras dengan keupayaan spesifik pelajar PCA perlu disediakan agar bakat terpendam dalam bidang sukan dapat digilap dan ditonjolkan. Pendekatan yang berbeza ke atas personaliti yang berbeza mampu memberi ruang kepada pelajar PCA untuk lebih cemerlang dalam sukan seiring dengan kecemerlangan dalam bidang akademik.

Kata kunci: Personaliti, Big Five, Pelajar Pintar Cerdas Akademik, sikap terhadap Sukan

ASBTRACT

Academically Gifted (PCA) students are students who are inclined towards academics. Many studies have been conducted on their academic inclinations, while their interests in sports are less explored. This study examines the relationship and influence of Big Five personality on attitude towards sports (STS) among PCA students. 420 Form Four students from six boarding schools (SBPs) were randomly selected as samples, and questionnaires were used as instruments. The findings indicate that the PCA students demonstrate high levels Extraversion, Prudence, Consciousness and Openness traits of Big Five personality, and moderate level of Neurotic trait. PCA students also demonstrate high STS in the context of Engagement, Motivation, Knowledge and Values. There was a significant relationship between Big Five personalities and STS, and Big Five personalities had a significant impact on STS with a 6.5% contribution. In conclusion, PCA students in Malaysia have a positive attitude towards sports, where their Big Five personality is a predictor of their STS. This implicates that sports education programs that are in line with specific capabilities of PCA students need to be provided so that their talent in sports can be polished and exposed. Different approaches to different personalities give PCA students a chance to excel in sports along with academic excellence.

Keywords: Personality, Big Five, Academically Gifted Student, Attitude toward Sports

PENGENALAN

Keterlibatan individu dalam aktiviti sukan merupakan satu sumbangan ke arah gaya hidup yang sihat. Gaya hidup yang sihat ini adalah penentu kepada tahap

kesihatan individu. Kesihatan secara umumnya bukan sahaja diukur melalui pemakanan, malah turut melibatkan keterlibatan individu dalam aktiviti sukan. Laporan oleh *World Health Organization* (2011) menyatakan bahawa pada masa kini, penglibatan tidak

aktif dalam aktiviti fizikal telah menjadi satu isu kesihatan yang berlaku di seluruh dunia.

Dalam konteks pendidikan di Malaysia, kepentingan sukan ditekankan dalam pembelajaran di sekolah. Falsafah Pendidikan Kebangsaan telah menetapkan matlamat untuk melahirkan individu-individu yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan juga jasmani. Dasar-dasar diwujudkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) bagi mengukuhkan kedudukan sukan dalam sistem pendidikan. Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Dasar Pelajaran pada 7 November 1979 sebagai contoh, melaporkan sukan sebagai satu saluran yang baik untuk memupuk persefahaman dan perpaduan di kalangan pelajar-pelajar, terutama di sekolah yang berbilang kaum yang meletakkan aktiviti sukan dalam kegiatan kokurikulum.

Walaupun sukan ditekankan dalam konteks pendidikan di sekolah, Armstrong et al. (2010) melaporkan bahawa masih ramai kanak-kanak dan remaja yang belum mencapai tahap kecergasan yang optimal di seluruh dunia. Menurut laporan Brightpurpose (2012), murid-murid mendapat kegembiraan dalam menjalani aktiviti pendidikan jasmani, namun berkurangan apabila memasuki alam persekolahan menengah terutama pelajar perempuan. Pelajar perempuan turut dilaporkan lambat terlibat dengan sukan dan berhenti di awal remaja dan kurang terlibat dengan sukan dibandingkan dengan pelajar lelaki (*Department of Health and Human Services* 2008). Perkara yang sama berlaku di Malaysia, di mana Haslina et al. (2017) menyatakan penglibatan murid dalam aktiviti fizikal di Malaysia masih turut berada pada tahap yang rendah walaupun pihak kerajaan telah membelanjakan peruntukan yang besar untuk menggalakkan aktiviti fizikal dan sukan di sekolah. Mohd Fazli et al. (2013) juga menyatakan beberapa buah sekolah di Selangor dan Kuala Lumpur mempamerkan corak aktiviti fizikal yang rendah ke sederhana. Walaubagaimanapun, kajian oleh Lian et al. (2016) memberikan dapatan yang berbeza, di mana aktiviti fizikal banyak dilakukan di kawasan bandar yang meliputi Selangor dan Kuala Lumpur malah turut berlaku di Pulau Pinang dan Terengganu. Kajian ini turut melaporkan murid di sekolah rendah lebih aktif dalam melakukan aktiviti fizikal dibandingkan dengan pelajar tahap tinggi. Selain itu, kekurangan masa dan akses kepada kemudahan yang menyenangkan dan persekitaran yang selamat juga dikenal pasti sebagai halangan bersama-sama dengan aktiviti fizikal (Kipke et al. 2007; Lumeng et al. 2006).

Kekurangan penglibatan dalam aktiviti sukan ini mungkin mempunyai kaitan dengan sikap terhadap

sukan (STS). Oleh itu, hal ini dapat diatasi dengan pemupukan sikap yang positif terhadap sukan. Dishman et al. (1985) dan McAuley dan Mihalko (1998) menyatakan, peringkat awal persekolahan adalah satu peringkat yang kritikal dalam pembentukan tabiat fizikal yang akan berterusan ke alam dewasa. Laporan *School Sport Survey* oleh Sport Wales (2015), terdapat dua faktor yang mempengaruhi sikap pelajar terhadap sukan seperti pengalaman sukan dan persekolahan; dan pengaruh guru dan subjek pendidikan jasmani. Oleh itu, adalah penting untuk menerapkan sikap positif terhadap sukan sejak dari bangku sekolah supaya tabiat bersukan berterusan ke alam dewasa, seterusnya mewujudkan masyarakat yang sihat. Hal ini kerana, sifat positif mahupun negatif terbentuk melalui pengalaman dan akan mempengaruhi tindakan seseorang terhadap individu yang lain (Reid 2006), objek atau perkara (Gokhale et al. 2009).

Kajian-kajian yang dilakukan mengenai keterlibatan dalam sukan serta STS banyak dilakukan dalam kalangan pelajar-pelajar secara amnya. Namun, melalui tinjauan literatur, kurang kajian berkaitan keterlibatan sukan dilakukan dalam dalam konteks pelajar pintar cerdas akademik (PCA). Tambahan pula, kajian berhubung personaliti dan sikap yang menjurus kepada psikologi sukan belum dilaksanakan bagi golongan pelajar PCA menggunakan sampel tempatan. Hal ini mungkin kerana keistimewaan pelajar PCA adalah terdapat dalam bidang akademik, jadi penglibatan mereka dalam bidang sukan tidak menjadi tumpuan penyelidik untuk diteroka (Noormala et al. 2005; Azhari 1998; Alimuddin 1988). Pernyataan ini disokong oleh kajian Wan Rezawana (2018) yang mendapati kajian melibatkan pelajar PCA banyak menjurus kepada aspek akademik dan aspek kaunseling sahaja, di mana kajian mengenai personaliti ada dijalankan seperti yang dilaporkan oleh Mohd Zuri et al. (2008; 2010), Mohd Dzharil & Nur Raudhiah (2017), Stankov (2018) dan Trimman et al. (2014). Penglibatan pelajar PCA dalam aktiviti sukan tidak dilaporkan dan mereka hanya tertakluk kepada keperluan pendidikan iaitu wajib terlibat dengan kokurikulum sukan untuk penilaian dalam sistem pendidikan sekolah. Dengan wujudnya jurang dalam penyelidikan ini, kajian ini diharap dapat menyumbang kepada pertambahan ilmu dalam pendidikan dan meneruskan penerokaan bidang sukan terhadap golongan pelajar PCA.

Objektif-objektif kajian ini adalah seperti berikut:

1. Menentukan tahap tret personaliti *Big Five* pelajar PCA
2. Menentukan tahap sikap terhadap sukan pelajar PCA
3. Menentukan hubungan antara tret personaliti *Big Five* dengan sikap terhadap sukan pelajar PCA

4. Menentukan sumbangan tret personaliti *Big Five* terhadap sikap terhadap sukan pelajar PCA.

Hipotesis-hipotesis yang diuji dalam kajian ini adalah seperti berikut:

- H₀₁ Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tret personaliti ektraversi dengan sikap terhadap sukan pelajar PCA
- H₀₂ Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tret personaliti kehematan dengan sikap terhadap sukan pelajar PCA
- H₀₃ Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tret personaliti kesetujuan dengan sikap terhadap sukan pelajar PCA
- H₀₄ Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tret personaliti neurotik dengan sikap terhadap sukan pelajar PCA
- H₀₅ Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tret personaliti keterbukaan dengan sikap terhadap sukan pelajar PCA
- H₀₆ Tidak terdapat sumbangan yang signifikan tret personaliti terhadap sikap terhadap sukan pelajar PCA

PELAJAR PINTAR CERDAS AKADEMIK (PCA)

Pelajar Pintar Cerdas Akademik (PCA) merupakan pelajar khusus dan istimewa yang mempunyai kognitif yang tinggi dan cemerlang dalam akademik pada tahap-tahap tertentu (Wan Rezawana 2018; Piirto 2007). Rosadah (2004) menyatakan pelajar yang berjaya mendapat gred A untuk semua mata pelajaran dalam peperiksaan Penilaian Menengah Rendah (PMR) ataupun dalam peperiksaan yang setara dikategorikan sebagai pelajar PCA. Namun begitu, potensi mereka dalam bidang program yang dilaksanakan selaras dengan kewujudan golongan PCA ini, contohnya Program Khas Pendidikan yang dilaksanakan oleh Maktab Rendah Sains MARA (MRSM).

Pendidikan yang berterusan bagi pelajar PCA bukan sahaja tertumpu di MRSM sahaja malah turut mendapat perhatian Sekolah-sekolah Berasrama Penuh (SBP). Transformasi dan penambahbaikan dalam pendidikan memberi satu suntikan kepada pelajar yang secara lahirnya mempunyai kognitif yang tinggi dan seterusnya melahirkan pelajar yang pintar dalam akademik. Seperti yang dinyatakan, kajian-kajian berasaskan akademik (Wan Mohd Fazli, 2014), personaliti (Stankov 2018) dan kaunseling (Mohd Zuri et al. 2014) banyak dijalankan melibatkan pelajar PCA dan bukan dalam bidang sukan.

Namun begitu, kecemerlangan akademik perlulah seiring dengan personaliti yang baik dan pengetahuan untuk mengekalkan kecergasan dalam aspek fizikal, bertepatan dengan hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK). Kesihatan mental dan fizikal bermula dengan sikap yang positif terhadap sukan. Melalui sikap yang positif ini kecenderungan pelajar untuk bersukan adalah tinggi. Namun begitu, kajian-kajian berunsurkan sukan tidak dianggap popular terutamanya yang melibatkan pelajar PCA kerana masa kini ibu bapa lebih memberatkan akademik sebagai penentu kepada masa depan anak-anak mereka.

Namun, Stankov (2017) menegaskan bahawa beberapa bidang kognitif kurang diteroka dalam kajian perbezaan individu, malah tiada dilaporkan kajian yang seumpama itu yang menggunakan sampel tempatan. Manakala pihak sekolah sering memberi tumpuan kepada penilaian kecerdasan kognitif (berasaskan akademik) dibandingkan dengan penilaian kecerdasan lain seperti kecerdasan bersifat psikomotor (kinestatik dan visual ruang) (Siti Kausar 2016). Keadaan ini tidak bertepatan dengan FPK kerana setiap kecerdasan adalah potensi yang perlu digilap dan jika tidak diberi perhatian akan menyebabkan berlakunya pengabaian terhadap individu yang memiliki kecerdasan bukan kognitif (Mok 2010). Kajian dalam bidang sukan yang dikaitkan dengan pelajar PCA tidak begitu meluas dan kurang penerokaan mungkin disebabkan ia sesuatu yang baru dalam sistem pendidikan Malaysia ataupun tidak begitu popular dalam kalangan masyarakat. Malahan pelajar PCA mempunyai personaliti yang sukar diramal dan berbeza-beza (Rosadah 2004; Piirto 2007; Mohd Zuri et al. 2010). Perbezaan ini perlu dilanjutkan penerokaannya supaya dapat menyumbang kepada penambahbaikan dalam medium pengajaran secara tidak langsung.

SIKAP TERHADAP SUKAN

Menurut Inceoglu (2010), sikap didefinisikan sebagai kecenderungan mental, emosi dan tingkah laku seseorang berkenaan dengan pengalaman, pengetahuan, emosi dan tindak balas terhadap situasi tertentu dalam jangka masa tertentu. Sikap terhadap sukan (STS) merupakan satu titik tolak seseorang dalam menentukan keterlibatan mereka dalam sukan. Oleh yang demikian, peranan sikap adalah penting dalam menentukan keterlibatan individu dalam sukan (Wan Rezawana 2018). Sikap seringkali dikatakan menjadi panduan kepada reaksi individu untuk bertingkah laku, malah merupakan pembolehubah peramal paling penting berhubung dengan niat tingkah laku dalam bidang

aktiviti fizikal (Araújo & Dosil 2015). Namun demikian, sikap positif yang tinggi terhadap sukan belum tentu dapat menjamin seseorang melibatkan diri dalam sukan (Wan Rezawana 2018). Hal ini mungkin disebabkan faktor-faktor lain yang menghalang untuk melakukan aktiviti tersebut. Penglibatan individu dalam bersukan didorong oleh sikap individu itu sendiri terhadap sukan. Jika dibandingkan dengan pelajar generasi kini, pelajar kurang memahami aktiviti sukan (fizikal) dan faedahnya dan ini menimbulkan keperluan untuk mengkaji sikap pelajar terhadapnya (Kee et al. 2017).

Dijangkakan masyarakat yang mendapat manfaat daripada melakukan aktiviti fizikal akan mempunyai sikap yang positif terhadap sukan (Shujaat 2018) malah akan berterusan menerima dan memiliki sikap positif terhadap sukan. Namun, sebaliknya sikap negatif akan mengakibatkan penolakan kepada kegiatan sukan dan kesan yang berkaitan (Eraslan 2015). Kajian oleh Eraslan (2015) turut membuktikan bahawa pelajar sekolah menengah menunjukkan tahap sikap berubah-ubah berdasarkan kawasan tempat tinggal mereka misalnya; pelajar yang tinggal di bandar mempunyai tahap sikap tertinggi kerana mereka menginginkan fizikal yang ideal. Manakala, tinjauan yang dilakukan terhadap pelajar sekolah menengah menunjukkan bahawa pelajar lelaki dan perempuan yang mempunyai sikap positif terhadap aktiviti fizikal aktif dan sihat secara fizikal dalam kehidupan mereka selepas sekolah (Bendíková & Dobay 2017).

Kajian tentang sikap perlu turut difokuskan kepada pengenalanpastian keperibadian dan tingkahlaku yang merupakan pengaruh utama kepada keterlibatan individu dalam sukan (Burnett et al. 2016). Aktiviti fizikal semasa sesi pembelajaran dan pengajaran menyokong perkembangan fizikal dan tingkah laku harian pelajar. Hal ini secara tidak langsung mengembangkan sikap positif atau negatif terhadap aktiviti fizikal yang berbeza (DeFina et al. 2014). Sikap negatif dijangka akan mengurangkan keberkesanan dalam subjek pendidikan jasmani (Shujaat 2018). Oleh sebab itu, sikap pelajar terhadap aktiviti fizikal sangat penting untuk membentuk dan mencapai amalan bersukan secara berterusan. Menurut Bulaklak (2014), sukan dan kesihatan saling berkaitan. Hal ini kerana kajian oleh Universiti Filipina menunjukkan bahawa pelajar yang mempunyai sikap bersukan yang aktif mempunyai berat badan yang seimbang, tingkah laku yang bertanggungjawab dan kadar ketidakhadiran yang rendah sementara pelajar yang tidak terlibat dalam sebarang aktiviti fizikal menunjukkan gaya hidup yang tidak aktif.

Selain itu, menurut McMorris (2016), aktiviti fizikal mampu mengembangkan keupayaan mental di kalangan pelajar sehingga menghasilkan sikap positif terhadap

aktiviti tersebut. Ini menunjukkan bahawa sikap mempunyai kaitan dengan keupayaan mental. Kalaja et al (2010) pula menyatakan sikap bersukan yang kuat dimiliki oleh pemain yang mempunyai kekuatan fizikal dan kemahiran yang tinggi. Tambahan lagi, Khan et al. (2012) dalam penyelidikan mereka mengenai aktiviti fizikal dan prestasi akademik membuktikan bahawa melibatkan diri dalam aktiviti fizikal sedikit sebanyak meningkatkan prestasi akademik, namun tidak signifikan secara statistik dan selanjutnya menunjukkan bahawa GPA tidak mempengaruhi sikap untuk aktiviti fizikal. Pelajar yang bermotivasi secara semulajadi dan merasakan perubahan dalam tubuh dan kesihatan mereka dengan permainan berminat untuk mengambil bahagian dalam aktiviti fizikal tanpa mengira GPA mereka (Murcia et al., 2009).

Sebagaimana dinyatakan oleh Mohd Zuri et al. 2008, elemen sikap merupakan satu entiti dalam personaliti. Ini menunjukkan bahawa, sikap dan personaliti mempunyai interaksi yang saling berkait. Namun perkaitan antara personaliti dengan STS dalam kalangan pelajar PCA yang nyata mempunyai kecenderungan utama terhadap akademik adalah masih belum jelas. Sebagai mana kajian McClelland (1967), pelajar yang cemerlang dalam akademik memiliki personaliti yang berbeza. Oleh yang demikian, adalah wajar kajian ini dilakukan untuk melihat hubungan dan pengaruh personaliti *Big Five* pelajar PCA dengan sikap mereka terhadap sukan.

PERSONALITI *BIG FIVE*

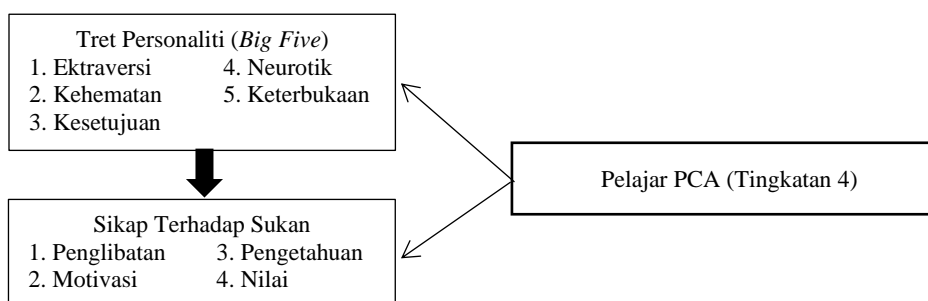
Aspek personaliti merupakan satu elemen yang digunakan untuk menilai personaliti seseorang. Ciri-ciri personaliti disebut sebagai tret personaliti yang dapat melengkapkan keupayaan dan potensi mereka (Rafatpanah 2016). Personaliti merangkumi pemikiran, persepsi, nilai, sikap, watak, keupayaan, kepercayaan, kecerdasan, motivasi, kebiasaan dan sebagainya (Khadijah et al. 2011). Pufal-Struzik (2010) menyatakan bahawa personaliti memainkan peranan dalam pencapaian potensi seseorang pelajar. Setiap individu dapat mengetahui nilai dirinya jika dia tahu akan kelebihan, potensi, kelemahan dan tret personaliti mereka (Rafatpanah 2016). Manakala, Buntat dan Mat Nasir (2011) menyatakan perbezaan dari segi tingkah laku, nilai dan personaliti mempengaruhi bagaimana mereka menjalankan sesuatu tugas dan menghuraikan sesuatu situasi dan bagaimana mereka menghadapi sesuatu cabaran. Malah Eysenck (1979) dalam Wan Mohd Fazli (2014) melaporkan faktor personaliti memainkan peranan yang penting dalam mempengaruhi pencapaian akademik seseorang pelajar.

Modul personaliti *Big Five* digunakan dengan pelbagai kombinasi hasil tingkah laku yang berbeza (McCrae & Costa 2008). Personaliti *Big Five* merangkumi dimensi seperti i) Neurotik (kestabilan emosi), ii) Kehematan, iii) Ekstraversi, iv) Kesetujuan dan v) Keterbukaan (Costa & McCrae 1992; Hamzah & Jamian 2015). Dimensi keterbukaan merujuk kepada tahap kesediaan seseorang untuk menerima pengalaman baru. Dimensi kehematan pula merujuk kepada tahap keteraturan atau disiplin, pengawalan sendiri, kebolehpercayaan, ketekunan dan motivasi untuk mencapai sesuatu matlamat. Selanjutnya, dimensi ekstraversi menghuraikan tahap keselesaan seseorang dengan hubungan sosial. Di samping itu, dimensi kesetujuan merujuk kepada tahap kecenderungan seseorang untuk akur dengan kehendak orang lain. Akhir sekali, dimensi neurotisme atau lawannya kestabilan emosi menjelaskan tahap ketahanan seseorang dalam menangani tekanan (Costa & McCrae 1992; Maltby et al. 2007; Robbins & Judge 2007). Secara kesimpulannya, individu yang mempunyai tahap Ekstraversi yang rendah serta tahap Kesetujuan yang tinggi mungkin secara semulajadinya akan lebih merasa bimbang untuk berinteraksi (Hamzah & Jamian 2015). Kajian oleh Zeidner dan Shani-Zinovich (2011) melaporkan pelajar PCA mendapat skor yang tinggi dalam keterbukaan dan skor yang rendah dalam neurotik dan kesetujuan dibandingkan dengan pelajar yang tidak berbakat.

Menurut Rosadah (2004), personaliti pelajar PCA adalah sukar diramal atas sebab ciri-ciri mereka yang

unik. Isu pelajar PCA adalah isu yang menarik perhatian para pendidik dan penyelidik kerana keupayaan unik dan bakat mereka. Perbezaan personaliti setiap individu menunjukkan bahawa pelajar PCA turut mempunyai personaliti yang unik yang perlu dikenalpasti. Soraya et al. (2011) menjelaskan anggapan pencapaian akademik sering diukur dengan keupayaan kognitif, kecerdasan dan kemampuan mental dan keupayaan bukan kognitif (tret personaliti, status sosioekonomi dan sebagainya). Hal ini bermaksud pelajar yang mempunyai ciri personaliti yang tersendiri membuat mereka bersedia untuk memiliki sudut pandangan dunia yang berbeza dan dengan itu tingkah laku turut berbeza dalam pelbagai persekitaran sosial dan pendidikan. Oleh yang demikian, dengan mengambil kira perbezaan ini dapat membantu pendidik mengenali perbezaan individu pelajar khususnya melibatkan pelajar PCA.

Penjelasan perkaitan tret personaliti dengan pelajar PCA menguatkan lagi kajian ini yang melihat kepada perspektif sukan. Fokus kajian ini adalah tertumpu kepada pelajar remaja yang mana waktu yang sesuai untuk mempraktikkan amalan yang sihat. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Hallal et al. (2012), masa remaja adalah peringkat perkembangan kritikal bukan sahaja untuk fizikal malah personaliti (McAdams & Olson 2010). Justeru itu, kajian ini menggunakan sampel PCA dan melihat kepada personaliti dan kaitannya dengan sukan, yang menjadikan kajian ini satu nilai tambah kepada ilmu dalam bidang pendidikan.



RAJAH 1. Kerangka Konseptual Kajian

KERANGKA KONSEPTUAL KAJIAN

Kerangka konsep kajian memberi petunjuk tentang perancangan kajian selaras dengan objektif kajian iaitu melihat tahap dan menilai hubungan pemboleh ubah-pemboleh ubah yang diukur.

Dalam kajian ini, personaliti pelajar serta sikap pelajar terhadap sukan diukur serta diuji hubungan antara kedua-duanya. Sebagaimana dinyatakan oleh Mohd Zuri

et al. (2008), elemen sikap merupakan satu entiti dalam personaliti. Ini menunjukkan bahawa sikap dan personaliti mempunyai interaksi yang saling berkait.

Teori personaliti *Big Five* digunakan sebagai sandaran kepada kajian ini dalam mengukur lima dimensi tret iaitu Ekstraversi, Kehematan, Kesetujuan, Neurotik dan Keterbukaan. Teori personaliti *Big Five* menjelaskan keperibadian individu yang digunakan seharian. Manakala Teori Tingkah laku Terancang (TTT)

dijadikan sandaran dalam kajian untuk menentukan Sikap Terhadap Sukan untuk melihat kewujudan sikap positif yang dirangsang oleh faktor persekitaran yang mendorong individu untuk bertingkahtaku positif.

perwakilan kepada populasi (Creswell 2012). Noraini (2010) menyatakan bahawa sebelum sampel dibuat, adalah penting untuk mengenal pasti populasi yang ingin dikaji.

METODOLOGI

REKA BENTUK KAJIAN

Kajian ini merupakan kajian kuantitatif yang menggunakan kaedah tinjauan. Kajian tinjauan sangat berguna apabila pengkaji hendak mengumpul data berhubung dengan fenomena yang tidak dapat diperhatikan secara langsung (Noraini 2010). Reka bentuk kajian tinjauan bersesuaian dengan objektif kajian ini dan menggunakan soal selidik sebagai alat ukur bagi menggumpulkan data.

SAMPEL KAJIAN

Seramai 420 orang pelajar Tingkatan Empat (210 perempuan dan 210 lelaki) daripada enam buah Sekolah Berasrama Penuh (SBP) dipilih sebagai responden kajian melalui kaedah persampelan secara rawak berstrata berkadaran dan rawak mudah bersistematik. Rasionalnya pemilihan teknik ini adalah kerana ciri-ciri populasi seperti bilangan pelajar dalam kumpulan jantina tidak sama antara satu sama lain dan ini boleh memberi kesan kepada ketidakseimbangan ciri-ciri sampel. Penggunaan rawak berstrata berkadaran boleh memastikan jumlah kumpulan (stratum) yang sedikit boleh menjadi

JADUAL 1. Taburan responden mengikut jantina

Sekolah	Komposisi Jantina	
	Lelaki	Perempuan
SBP A	40	40
SBP B	40	40
SBP C	40	40
SBP D	30	30
SBP E	30	30
SBP F	30	30

INSTRUMEN KAJIAN

Instrumen yang digunakan dalam kajian ini ialah soal selidik personaliti *Big Five* yang telah diterjemah oleh Azilah (2010) dan soal selidik Sikap Terhadap Sukan (P. Iskandar 1999) sebagai alat ukur kajian dan telah diubahsuai mengikut kesesuaian kajian. Menurut Saunders et al. (2009), mengadaptasi alat ukuran lain lebih sesuai jika mahu menunjukkan perbezaan dalam dapatan kajian semasa.

Soal selidik ini mengandungi 84 item keseluruhannya yang menggunakan skala Likert lima aras (1: Sangat Tidak Setuju; 2: Tidak Setuju; 3: Tidak Pasti; 4: Setuju; 5: Sangat Setuju) serta disahkan kebolehpercayaannya dengan nilai *Cronbach's Alpha* antara 0.6 hingga 0.8. Menurut Bond & Fox (2001), nilai kebolehpercayaan 0.6 hingga 0.8 boleh diterima. Jadual 2 menjelaskan konstruk-konstruk yang dikaji.

JADUAL 2. Konstruk-konstruk Tret Personaliti dan STS

Konstruk	Penerangan
Tret Personaliti	
1. Ekstraversi	Suka berkumpul, beraktiviti, mencari kesenangan, emosi yang positif, kehangatan
2. Kehematan	Disiplin, patuh, kompetensi, teratur, pertimbangan, pencapaian, prestasi
3. Kesetujuan	berterus-terang, kepercayaan, mendahulukan kepentingan orang lain, berhati lembut, kerelaan
4. Neurotik	Kebimbangan, depresi, mudah tersinggung, menurut kata hati, amarah
5. Keterbukaan	Imaginasi yang positif, beridea, mempunyai tindakan dan penilaian yang baik
Sikap Terhadap Sukan	
1. Penglibatan	Penglibatan terhadap keseronokan dan peningkatan kesihatan diri serta tahap kecergasan diri
2. Motivasi	Galakan dan dorongan daripada individu dan persekitaran yang memberikan motivasi untuk menterjemahkan sikap individu terhadap sukan
3. Pengetahuan	Penggunaan kurikulum merangkumi kaedah praktikal dan teori dalam penyampaian merupakan satu saluran kepada pengetahuan pelajar berkaitan sukan.
4. Nilai	Penilaian pelajar terhadap guru sukan samada dari segi senang didampingi, pengetahuan tentang sukan dan kreativiti guru dalam menterjemahkan kandungan sukan kepada pelajar. Guru menjadi idola kepada pelajar.

KAEDAH ANALISIS DATA

Untuk melihat tahap tret personaliti *Big Five* serta STS setiap responden, analisis deksriptif digunakan. Interpretasi skor min oleh Zainuddin et al. (2007) telah dijadikan sebagai panduan untuk menginterpretasi tahap tret personaliti *Big Five* setiap responden serta STS.

Untuk melihat hubungan antara tahap tret personaliti *Big Five* setiap responden serta STS, analisis korelasi Pearson digunakan dengan memberi pengiraan terperinci mengenai kekuatan pertalian. Cohen (1988) mentafsirkan anggaran kekuatan hubungan perkaitan antara pemboleh ubah dengan julat 0.1 hingga 0.29 menunjukkan tahap hubungan yang lemah, 0.30 hingga 0.49 menunjukkan tahap sederhana, dan 0.50 hingga 1.0 menunjukkan tahap kuat.

Untuk menentukan peramal bagi pemboleh ubah bebas (tahap tret personaliti *Big Five*) terhadap pemboleh ubah bersandar (sikap terhadap sukan), analisis regresi dijalankan (Mohd Majid 2000). Analisis-analisis tersebut telah dilakukan menggunakan perisian SPSS versi 23.0.

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

TAHAP TRET PERSONALITI PELAJAR PCA

Jadual 3 menunjukkan tahap tret personaliti *Big Five* pelajar PCA. Didapati pelajar PCA menunjukkan tahap tret ekstraversi, kehematan, kesetujuan dan keterbukaan yang tinggi, manakala tret neurotik yang sederhana.

Hal ini menunjukkan bahawa pelajar PCA mempunyai keselesaan dalam hubungan sosial yang tinggi, disiplin dan ketekunan yang tinggi, kebolehan bekerjasama yang tinggi, dan tahap kesediaan untuk menerima pengalaman baru yang tinggi, manakala kestabilan emosi yang sederhana.

TAHAP SIKAP TERHADAP SUKAN PELAJAR PCA

Jadual 4 menunjukkan tahap sikap terhadap sukan pelajar PCA. Dapatan menunjukkan bahawa tahap penglibatan, motivasi, pengetahuan dan nilai sukan pelajar adalah berada di tahap yang tinggi.

Hal ini menunjukkan bahawa pelajar terlibat secara aktif dalam sukan, bermotivasi dalam penglibatan sukan, mempunyai pengetahuan yang tinggi terhadap sukan, serta mengetahui faedah dan nilai-nilai sukan.

JADUAL 3. Tahap tret personaliti *Big Five* pelajar PCA

Tret Personaliti	Skor Min	Tahap
Ekstraversi	3.08	Tinggi
Kehematan	3.02	Tinggi
Kesetujuan	3.20	Tinggi
Neurotik	2.29	Sederhana
Keterbukaan	3.09	Tinggi

JADUAL 4. Tahap sikap terhadap sukan pelajar PCA

Sikap Terhadap Sukan	Skor Min	Tahap
Penglibatan	3.10	Tinggi
Motivasi	3.33	Tinggi
Pengetahuan	3.13	Tinggi
Nilai	3.14	Tinggi

JADUAL 5. Hubungan tret personaliti *Big Five* dengan STS pelajar PCA

Tret personaliti	Sikap terhadap sukan		Interpretasi
	<i>r</i>	sig	
Ekstraversi	0.299	0.000	lemah
Kehematan	0.294	0.000	lemah
Kesetujuan	0.241	0.000	lemah
Neurotik	-0.220	0.000	lemah
Keterbukaan	0.170	0.000	lemah

HUBUNGAN ANTARA TRET PERSONALITI BIG FIVE DENGAN STS

Sebelum analisis korelasi dilakukan, ujian *normality* dan *linearity* dijalankan bagi memenuhi andaian analisis korelasi yang bertujuan mengatasi *outliers* yang boleh mengganggu ketepatan ujian. Seterusnya analisis korelasi dijalankan bagi melihat hubungan antara personaliti *Big Five* dengan STS pelajar PCA. Hasil analisis korelasi Pearson ditunjukkan seperti Jadual 5.

Berdasarkan dapatan ini, kelima-lima konstruk tret personaliti *Big Five* mempunyai hubungan yang signifikan dengan STS, iaitu ekstraversi ($r=0.256$, $\text{sig}=0.000$), kehematan ($r=0.299$, $\text{sig}=0.000$), kesetujuan ($r=0.294$, $\text{sig}=0.000$), neurotik ($r=-0.220$, $\text{sig}=0.000$) dan keterbukaan ($r=0.170$, $\text{sig}=0.000$). Oleh itu, H_{01} , H_{02} , H_{03} , H_{04} dan H_{05} adalah ditolak. Konstruk ekstraversi, kehematan, kesetujuan dan keterbukaan menunjukkan hubungan linear positif dengan STS, manakala konstruk neurotik menunjukkan hubungan linear negatif dengan STS. Namun begitu, kekuatan korelasi setiap tret personaliti *Big Five* dengan STS adalah lemah.

Pelajar yang mempunyai pengalaman yang negatif dalam bersukan atau tidak terlibat secara aktif dalam sukan secara normalnya akan mempamerkan sikap yang negatif terhadap sukan. Namun begitu, dapatan kajian ini menunjukkan tret neurotik mempunyai hubungan yang tidak searah dengan STS. Ini bermaksud, semakin rendah tahap kebimbangan/emosi pelajar maka semakin tinggi tahap sikap pelajar terhadap sukan ataupun sebaliknya. Oleh yang demikian, dapatan ini menunjukkan pelajar PCA mempunyai sikap yang positif terhadap sukan dan dalam masa yang sama tidak mempunyai tekanan untuk melibatkan diri dalam sukan. Sememangnya selain memberi keceriaan, bersukan juga satu cara untuk melepaskan tekanan sebagai pelajar yang sudah pasti dikelilingi dengan tugas harian yang penuh.

Kajian ini selari dengan kajian Rhodes dan Smith (2006), di mana personaliti mempunyai hubungan positif dengan STS. Kajian tentang hubungan personaliti *Big Five* dengan aktiviti fizikal juga telah dilaporkan oleh Wilson & Dishman (2015) dan Sutin et al. (2016). Kajian ini bertentangan pula dengan kajian Matthew (2013) ke atas mahasiswa Indonesia yang mendapati tidak terdapat hubungan yang signifikan antara personaliti *Big Five* dengan sikap terhadap sukan.

PENGARUH PERSONALITI BIG FIVE TERHADAP STS

Bagi menentukan pengaruh personaliti *Big Five* terhadap STS dalam kalangan pelajar PCA, analisis regresi dilakukan. Sebelum analisis regresi diteruskan, beberapa andaian bagi taburan normal perlu dipenuhi bagi mengelak sebarang data *outliers* yang mengganggu data kajian. *Outliers* telah dikenal pasti dengan menggunakan ukuran *Mahalanobis Distance* dan graf plot taburan (Pallant 2005). Dalam kajian ini semua andaian-andaian yang ditetapkan telah dipenuhi. Hasil analisis regresi adalah seperti dalam Jadual 6.

JADUAL 6. Pengaruh personaliti *Big Five* kepada STS

Pemboleh ubah	<i>Unstandardized coefficients</i>		<i>Standardized coefficients</i>	t	sig	r ²
	B	Ralat piawai	Beta			
Personaliti	0.396	0.073	0.256	5.405	0.000	0.065
Pemalar	1.164	0.229				

JADUAL 7. Pengaruh konstruk personaliti *Big Five* terhadap STS

Pemboleh ubah	<i>Unstandardized coefficients</i>		<i>Standardized coefficients</i>	t	sig	r ²
	B	Ralat piawai	Beta			
Ekstraversi	0.166	0.033	0.238	5.060	0.000	0.089
Kesetujuan	0.140	0.038	0.174	3.694	0.000	0.050
Kehematan	0.119	0.035	0.169	3.422	0.000	0.024
Pemalar	2.477	0.102				

Dapatan menunjukkan personaliti *Big Five* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap STS, dengan sumbangan sebanyak 6.5% (Beta=0.256, t=5.405, sig=0.000, r²=0.065). Oleh itu, H₀₆ adalah ditolak.

Sehubungan dengan itu, dapat dijelaskan kemungkinan 93.5% lagi disumbangkan oleh faktor-faktor lain yang tidak diambil kira dalam kajian ini (Pallant 2005). Berdasarkan dapatan regresi tersebut, persamaan regresi dapat dibuat seperti berikut:

$$Y = 1.164 + 0.396x$$

Dimana, Y = sikap terhadap sukan
X = personaliti *Big Five*

Seterusnya, analisis regresi *stepwise* dijalankan secara terperinci untuk mengenal pasti sumbangan setiap konstruk personaliti *Big Five* terhadap STS secara terperinci. Hasil dapatan adalah seperti dalam Jadual 7. Dapatan menunjukkan, ekstraversi menyumbang sebanyak 8.9% (Beta=0.238, t=5.060, sig=0.000, r²=0.089), kesetujuan menyumbang sebanyak 5% (Beta=0.174, t=3.694, sig=0.000, r²=0.050) dan kehematan menyumbang sebanyak 2.4% (Beta=0.169, t=3.422, sig=0.000, r²=0.024).

Daripada dapatan regresi *stepwise* tersebut dapat dibuat persamaan regresi seperti berikut:

$$Y = 2.477 + 0.166x_1 + 0.140x_2 + 0.119x_3$$

Dimana, Y = sikap terhadap sukan
x₁ = Ekstraversi
x₂ = Kesetujuan
x₃ = Kehematan

Hasil dapatan melalui analisis regresi *stepwise* turut membentangkan tret ekstraversi merupakan tret personaliti tertinggi yang menyumbang terhadap STS, diikuti dengan kesetujuan dan kehematan. Secara logiknya, tret ekstaversi menunjukkan pergaulan yang baik sesama individu, tret kehematan menunjukkan sikap berdisiplin dan tret kesetujuan menunjukkan sikap dapat bekerjasama dalam satu kumpulan. Ciri-ciri tersebut adalah sangat relevan dengan sikap yang diperlukan untuk melibatkan diri dalam aktiviti sukan. Jadi, tidak hairanlah tret-tret personaliti ini menyumbang kepada sikap seseorang terhadap sukan. Dapat disimpulkan daripada dapatan ini bahawa personaliti *Big Five* merupakan peramal dalam menentukan sikap terhadap sukan bagi pelajar PCA.

Sikap yang positif pelajar PCA yang mendorong mereka melibatkan diri dalam sukan adalah dilihat sebagai pencapaian yang baik. Mereka lebih yakin dan selesa untuk lebih menonjolkan kemahiran mereka. Sikap adalah penting di awal usia lebih-lebih lagi peringkat remaja yang memerlukan dorongan bagi melakukan sesuatu yang berfaedah seperti bersukan.

Dapatan ini selari dengan kajian Burnett et al. (2016) yang mendapati sikap terhadap sukan banyak dipengaruhi oleh personaliti yang berkaitan dengan ciri-ciri yang diperlukan untuk berjaya dalam bidang sukan, contohnya disiplin dan keupayaan bekerjasama.

KESIMPULAN

Kajian ini menentukan hubungan dan pengaruh personaliti *Big Five* terhadap sikap pelajar PCA terhadap sukan. Dapatan menunjukkan pelajar PCA mempunyai tahap tret Ektraversi, Kehematan, Kesetujuan, dan Keterbukaan yang tinggi manakala tahap Neurotik yang sederhana. Kajian juga mendapati pelajar PCA mempunyai sikap terhadap sukan (STS) yang tinggi dalam konteks Penglibatan, Motivasi, Pengetahuan dan Nilai. Terdapat hubungan yang signifikan antara kelima-lima konstruk tret personaliti *Big Five* dengan STS, walaupun kekuatan hubungan adalah lemah. Personaliti *Big Five* pelajar PCA juga mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap STS pelajar, terutamanya tret Ektraversi, Kehematan, dan Kesetujuan. Kesimpulannya, pelajar PCA di sekolah-sekolah berasrama penuh di Malaysia mempunyai sikap yang positif terhadap sukan, di mana personaliti *Big Five* mereka adalah peramal kepada STS mereka. Kajian ini memberikan implikasi kepada pendidik-pendidik khususnya guru-guru sukan agar melihat bahawa pelajar PCA bukan sahaja mempunyai bakat dalam bidang akademik, malah mungkin juga mempunyai bakat

terpendam dalam bidang sukan yang perlu digilap dan ditonjolkan. Peranan pendidik sangat penting dalam menyediakan program sukan yang memenuhi kehendak pelajar mengikut keupayaan spesifik mereka agar lebih menarik minat mereka menyertai program tersebut. Pendekatan yang berbeza ke atas personaliti yang berbeza mampu memberi ruang kepada pelajar untuk lebih cemerlang dalam sukan seiring dengan kecemerlangan dalam bidang akademik. Oleh yang demikian, pendidikan sukan harus dirancang mengikut kurikulum yang mempertimbangkan perbezaan individu. Kajian ini hanya dijalankan ke atas pelajar PCA yang mengikuti pembelajaran di SBP. Dicadangkan kajian yang sama dijalankan ke atas pelajar PCA di sekolah-sekolah lain contohnya Maktab Rendah Sains MARA (MRSM) dan Pusat Permata Pintar yang mungkin mempunyai personaliti yang tidak ada dalam kalangan sampel kajian ini untuk melihat hubungan personaliti mereka dengan sikap terhadap sukan. Kajian ke atas sikap terhadap sukan perlu dilanjutkan agar penambahbaikan dalam penyediaan program sukan adalah selaras dengan kemajuan dalam sistem pendidikan.

RUJUKAN

- Azhari Abd Rahman. 1998. *Persepsi Pelajar Terhadap Perkhidmatan Bimbingan Dan Kaunseling*. Tesis sarjana. Universiti Utara Malaysia.
- Azilah Abd Rahman 2010. Hubungan antara personaliti dan gaya pengajaran guru dengan pencapaian Matematik PMR: satu kajian di sekolah menengah daerah Kota Tinggi. Tesis Dr. Fal. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Bendíková, E. & Dobay, B. 2017. *Physical and Sport Education as a Tool for Development of a Positive Attitude toward Health and Physical Activity in Adulthood*. European Journal of Contemporary Education, v6 n1 p14-21.
- Bond, TG & Fox, CM. 2001. *Applying the Rasch Model Fundamental Measurement In The Human Sciences*. ERL Lawrence Baum Associates Publishers, London.
- Bright Purpose. 2012. *Sport participation among 14 to 21 year olds*. Retrieved from: http://sport.wales/media/1580932/sc0103-00_sports_participation_final_report_brightpurpose.pdf
- Bulaklak, E. M., & Pilobello, B. I. (2014). Observed Classroom Practices and Academic Behavior in Physical Education 1 of Freshman Psychology and Education Students, 1(5), 144–148.
- Buntat, Y. & Mat Nasir, N. S. (2011). Faktor-Faktor Yang Mendorong Kreativiti Di Kalangan Pelajar, Universiti Teknologi Malaysia. Journal of Educational Psychology and Counseling, volume 2, Jun 2011, Pages 175-208 / ISSN:2231-735X.

- Burnett, C. M., Allen, M. S., & Vella, S. A. (2016). Personality and sedentary behaviour in Australian adults. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 0(0), 1–6.
- Cohen, J. 1988. *Statistical Power Analysis For Behavioral Science*. New Jersey : Erlbaum
- Costa, P. T., & McCrae, R. R. 1992. Normal personality assessment in clinical practice: The NEO Personality Inventory. *Psychological assessment*, 4(1), 5.
- Creswell, J. W. 2012. *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- DeFina, L. F., Haskell, W. L., Willis, B. L., Barlow, C. E., Finley, C. E., Levine, B. D., & Cooper, K. H. 2015. Physical activity versus cardiorespiratory fitness: two (partly) distinct components of cardiovascular health?. *Progress in cardiovascular diseases*, 57(4), 324-329.
- Eraslan, M. 2015. An Analysis of Secondary School Students' Attitudes towards Physical Education Course According to Some Variables, 19(1), 23–29.
- Inceoglu, M. 2010. *Attitude Perception Communication*. Istanbul: Beykent University Publishing
- Department of Health and Human Services. 2008. *Physical Activity Guidelines Advisory Committee report*. Washington, DC: US Department of Health and Human Services.
- Digman, J. M. 1990. *Personality structure: Emergence of the five-factor model*. *Annual Review of Psychology*, 41, 417-440.
- Dishman, R. K., Dunn, A. L., Sallis, J. F., Vandenberg, R. J., & Pratt, C. A. 2010. *Social-cognitive correlates of physical activity in a multi-ethnic cohort of middle-school girls: two-year prospect*.
- Eysenck, H. J. 1979. *Personality factors in random sample of the population*. *Psychological Reports*, 44, 1023–1027.
- Gokhale, A., Brauchle, P. & Machina, K. 2009. Development and Validation of a scale to measure attitudes toward science and technology. *Journal of College Science Teaching* 38(5):66-75
- Hamzah, Hazalifah & Jamian, Nasariah. 2015. *Sumbangan Dimensi Personaliti Dan Ketagihan Internet Ke Atas Kerisauan Interaksi Pelajar Universiti*. Conference: International Conference on Human Sustainability 2015 (INSAN2015), At Royal Hotel, Seremban.
- Haslina Kamis, Azman Ahmad Tajri, Erwan Ismail, Mohd Radzani Abdul Razak. 2017. Corak Aktiviti Fizikal Dan Hubungannya Dengan Obesiti Dalam Kalangan Murid Sekolah Menengah Di Felda. *Journal of Education and Social Sciences*, Vol. 6, Issue 2, (February) ISSN 2289-9855.
- Kalaja, S., Jaakkola, T., Liukkonen, J., & Watt, A. 2010. *Fundamental Movement Skills and Motivational Factors Influencing Engagement in Physical Activity*. *Perceptual and Motor Skills*, 111(1), 115–128.
- Kee, Y. H., Wang, C. K. J., Chen, M. H., & Arjunan, S. P. 2017. *Physical inactivity and activity patterns among Taiwanese secondary students*. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 0(0), 1–13.
- Khadijah Rohani Mohd Yunus, Mahani Razali & Ramlah Jantan. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Edisi ke-2. Kuala Lumpur: Open University Malaysia.
- Khan, M. Y., Jamil, A., Khan, U. A., & Kareem, U. 2012. *Association between participation in sports and academic achievement of college students*. *Business and Social Sciences*, 2(8), 419–431.
- Lian, T. C., Bonn, G., Han, Y. S., Choo, Y. C., & Piau, W. C. 2016. Physical activity and its correlates among adults in Malaysia: a cross-sectional descriptive study. *PLoS One*, 11(6).
- McAuley, E., & Mihalko, S. L. 1998. *Measuring exercise-related self-efficacy*. In J. L. Duda (Ed.), *Advances in sport and exercise psychology measurement* (pp. 371-390). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- McClelland, D. C. 1967. *The achieving society*. New York, NY, US: Free Press.
- McCrae, R. R., & Costa, P. T., Jr. 2008. The five-factor theory of personality. In O. P. John, R. W. Robins, & L. A. Pervin (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research* (p. 159–181). The Guilford Press.
- McMorris, T. 2016. Physical activity and cognition in children and adolescents. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 0(0), 1–3.
- Mohd Fazli Hasan, Suhaida Abdul Kadir, and Soaib Asimiran. 2013. *Hubungan persekitaran sekolah dengan penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum di Sekolah Menengah*. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 38 (2). pp. 1-9. ISSN 0126-6020 / 2180-0782
- Mohd Majid Konting. 2000. "Kaedah Penyelidikan Pendidikan." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Zuri Ghani, Rahimi Che Aman, Nik Rosila Nik Yaacob & Aznan Che Ahmad. 2008. Perbezaan Personaliti Ekstrovert dan Introvert Dalam kalangan Pelajar Pintar Cerdas Akademik (PCA) Berdasarkan Gender. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*. 23:111-122.
- Mohd Zuri Ghani & Nik Yaacob, Nik Rosila & Che Ahmad, Aznan & Aman, Rahimi & Isa, Zainudin. 2010. Perbezaan Personaliti Kestabilan Emosi dalam Kalangan Pelajar Pintar Cerdas Akademik (PCA) berdasarkan Jantina dan Jenis Sekolah. *Asia Pacific Journal of Educator and Education*. Jilid 25. 153-167.
- Mohd Zuri Ghani & Aznan Che Ahmad, & Suzana Ibrahim. 2014. Stress among Special Education Teachers in Malaysia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 114. 4-13. 10.1016/j.sbspro.2013.12.648.
- Mustafa, A. 2013. *Kebijakan Nasional Pembangunan Karakter Bangsa Tahun 2010-2025*. Bali: Kemenristek Dikti.
- Noormala Ali, Mohamed Sharif Mustafa & Roslee Ahmad. 2005. Pendekatan temu bual sebagai metod kajian kes: Suatu persepsi di kalangan pelajar perempuan cemerlang terhadap perkhidmatan bimbingan dan kaunseling.
- Noraini Idris 2010. *Penyelidikan Dalam Pendidikan*. McGraw-Hill Education.
- P. Iskandar Abdullah. 1999. *Penggunaan Kemudahan Sukan Dan Kaitan Dengan Sikap Terhadap Aktiviti Sukan Oleh Guru-Guru Pelatih*. Tesis Doktor Falsafah. Universiti Kebangsaan Malaysia.

- Pallant, J. 2005. *SPSS survival manual*. Berkshire. Open University Press
- Piirto, J. 2007. *Talented children and adults: Their development and education*, 3rd ed. Waco, TX: Prufrock Press.
- Pufal-Struzik, I. 1999. Self-actualization and other personality dimensions as predictors of mental health of intellectually gifted students. *Roeper Review*, 22(1), 44-47.
- Rafatpanah, M., Seif, D., Khosravani, M., Alborzi, S. 2016. Prediction of Self-actualization Based on Personality Traits and Self-Awareness among Gifted Students. *Journal of Health Sciences & Surveillance System*, 4(4), 174-180.
- Ragheb & Tate, 1993; Ragheb, M. G., & Tate, R. L. 1993. *A behavioural model of leisure participation, based on leisure attitude, motivation and satisfaction*. *Leisure Studies*, 12 (1), 61-70.
- Reid, N. 2006. *Thoughts on attitude measurement*. *Research in Science & Technological Education*, 24(1), 3-27.
- Rhodes, R. E., & Smith, N. E. I. 2006. Personality correlates of physical activity: A review and meta-analysis. *British Journal of Sports Medicine*, 40, 958-965.
- Robbins, S.P. and Judge, T.A. 2007. *Organizational Behaviour*. (12th ed.) New Jersey: Prentice-Hall.
- Rosadah Abd Majid. 2004. *Satu kajian perbandingan profil pelajar pintar cerdas akademik dengan pelajar sederhana akademik*. Unpublished doctoral dissertation, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Saunders, M., Lewis, P. & Thornhill, A. 2009. *Research methods for business students*, 5th ed., Harlow, Pearson Education
- Shujaat, Sobia. 2018. *Attitude of Young Students towards Sports and Physical Activities*. 8. 33-42.
- Sport Wales. 2015. *School Sport Survey*. Retrieved from: <http://sport.wales/research--policy/surveys-and-statistics/school-sport-survey.aspx>
- Soraya Hakimi, Elaheh Hejazi & Masoud Gholamali Lavasani. 2011. The Relationships Between Personality Traits and Students' Academic Achievement. *International Conference on Education and Educational Psychology (ICEEPSY 2011)*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 29 (2011) 836 – 845
- Stankov, L. 2018. Low Correlations between Intelligence and Big Five Personality Traits: Need to Broaden the Domain of Personality. *Journal of Intelligence*. 2018,6,26.
- Wan Mohd Fazli Wan Yusup. 2014. Faktor yang mendorong pencapaian akademik pelajar dalam Program kimplan di Kolej Vokasional. Tesis Ijazah Sarjana Pendidikan Teknikal, UTHM.
- Wan Rezawana, W.D, Tajul Arifin & Melor Md. Y. 2018. Hubungan Kecerdasan Pelbagai Dengan Sikap Terhadap Sukan Pelajar Pintar Cerdas Akademik. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, Vol. 43, No. 1, Isu Khas.
- World Health Organization. 2011. Global recommendations on physical activity for health. Retrieved June 13, 2013 from http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_young_people/en/index.html

Wan Rezawana Wan Daud
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
Emel: wan.rezawana@gmail.com

Tajul Arifin Muhamad
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
Emel: tajul.a@ukm.edu.my

Melor Md Yunus
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
Emel: melor@ukm.edu.my

*Pengarang untuk surat-menyurat, emel: wan.rezawana@gmail.com

Diserahkan: 6 Ogos 2019
Dinilai: 13 Februari 2020
Diterima: 16 April 2020
Diterbitkan: 31 Mei 2020